

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

 /Московская Д.С./

«31» августа 20 23 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**по предмету «Занимательный английский»**

**Для 1- 4 классов**

**Срок реализации-5 лет**

Рабочую программу составила:

*Кленько Н.М.*

*Шелетина М.В.*

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Московская Д.С./

«    » августа 20 \_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

\_\_\_\_\_/ Ильина Н.П./

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » августа 20    г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**по предмету «Занимательный английский»**

**Для 1- 4 классов**

**Срок реализации-5 лет**

Рабочую программу составила:

*Кленько Н.М.*

*Шелепина М.В.*

2022-2023 учебный год

## Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета

### «Занимательный английский»

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 1 класс-32 часа , 2 класс-34 часов,3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<p>1. ФГОС ООО.</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. II,III,IV классы: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018</p>
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<p>1)Бабочка Алина в огороде= Aline – Butterfly in the Garden/ Т.А. Благовещенская.- М.:Айрис-пресс,2019.-16 с.:ил.- (Читаем вместе на англ. языке)</p> <p>2)Белоснежка и семь гномов=Snow-White and the Seven Dwarfs/ адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой.- М.:Айрис-пресс,2016.-32 с.:ил.- (Читаем вместе).-На англ.языке.</p> <p>3)Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки/С.А.Матвеев.-Москва:АСТ,2015.-96 с.: ил.-(Английский школьникам)</p>
Электронные ресурсы (если используются)	<p><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p> <p><a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories</a></p>

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**  
**«Занимательный английский» 1 класс.**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

**Формы организации**

Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, проектной деятельности. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

**Виды деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные приемы, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, разыгрывание сценок.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)
5. DIY (вид деятельности, при которой работа происходит руками)
6. Проектная деятельность
7. Написание письма другу
8. Работа с интернет ресурсам

№ п.п	Раздел и темы программы	Объем часов	Виды деятельности
1.	Знакомство со звуками и алфавитом	19 ч	Проектная деятельность, работа с интернет ресурсам, речевые и фонетические разминки, TPR activity
2.	Моя семья	16 часов	Проектная работа, физминутки, работа с интернет-ресурсами, рисование
3.	Школа и школьные принадлежности	19 часов	DIY, проектная деятельность, игры, ролевые игры, разыгрывание сценок, написание письма другу
5.	Веселый алфавит	14 ч	DIY, игры, стихотворные приемы

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

## «Занимательный английский» 2 класс.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

### Формы организации

Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, проектной деятельности. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

### Виды деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные приемы, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, разыгрывание сценок.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)
5. DIY (вид деятельности, при которой работа происходит руками)
6. Проектная деятельность
7. Написание письма другу
8. Работа с интернет ресурсам

№ п.п	Раздел и темы программы	Объем часов	Виды деятельности
1.	Я и моя семья	17 ч	Проектная деятельность, работа с интернет ресурсам, речевые и фонетические разминки,TPR activity
2.	Мой город	18 часов	Проектная работа, физминутки, работа с интернет-ресурсами, рисование
3.	Моя школа	19 часов	DIY, проектная деятельность, игры, ролевые игры, разыгрывание сценок,написание письма другу
5.	Опиши свою внешность	14 ч	DIY, игры, стихотворные приемы

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

## «Занимательный английский» 3 класс.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

### **Формы организации**

Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, проектной деятельности. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

### **Виды деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)
5. Craftwork (создание поделок к определенному празднику на английском языке)
6. Проектная деятельность
7. Написание писем
8. Работа с интернет ресурсам

<b>№ п.п</b>	<b>Раздел и темы программы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Как выглядит твой друг	11 ч	Проектная деятельность, работа с интернет ресурсам, речевые и фонетические разминки.
2.	Идем в магазин!	3 ч	Исследовательская работа, беседы,
3.	Мой дом	10 ч	Craftwork, проектная деятельность, игры, ролевые игры, инсценировки
5.	Веселая фонетика.	10 ч	Craftwork, беседа, игры

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **«Занимательный английский» 4 класс**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

### **Формы организации**

Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок, проектной деятельности. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

### **Виды деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)
5. Craftwork ( создание поделок к определенному празднику на английском языке)
6. Проектная деятельность
7. Написание писем
8. Работа с интернет ресурсам

<b>№ п.п</b>	<b>Раздел и темы программы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	В магазине	12 ч	Проектная деятельность, работа с интернет ресурсам, речевые и фонетические разминки.
2.	Страны и города мира	6 ч	Craftwork, проектная деятельность, игры, ролевые игры, инсценировки
3.	Фонетика и грамматика	16 ч	Craftwork, проектная деятельность, игры, ролевые игры, инсценировки

### **Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский»**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- мотивация изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- установка на благополучие, позитивное эмоциональное состояние, здоровый образ жизни.
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- уважительного отношения к другому мнению;
- умения компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами;
- знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владению основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- установлению причинноследственных связей в изучаемом круге явлений.

#### ***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- ориентации в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

- учителя;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре;
- делать вывод в результате совместной работы класса и учителя;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- переработки полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- способность проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- умения разрабатывать проекты.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- грамотно задавать вопросы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- использование речи для регуляции своего действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учиться работать в паре или группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- возможности писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- использовать в речи степени сравнения;
- читать слова на основе правил чтения.