

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
Протокол № 1
от 30.08.2019
Руководитель МО
Е.Н. Чаева



«Согласовано»
30.08.2019

Зам. директора по УР
Д.С. Шульгина



«УТВЕРЖДАЮ»

Введено приказом № 149/1 о/д
от 30.08.2019

Директор
М.М. Прокухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
“Русский язык”
За класс**

Рабочую программу составила: *Чаева Е.Н*

- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2018-2019 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Русский язык» (3 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2-х частях, для 3 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов -1 ч в неделю, 34 ч в год.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. В основе составления программы учебник: «Русский язык» в 2-х частях, 3 класс. Учебник ФГОС ОВЗ, Э.В Якубовская, Я.В. Коршунова, М: Просвещение 2018г.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» в 2-х частях, 3 класс. Учебник ФГОС ОВЗ, Э.В Якубовская, Я.В. Коршунова, М: Просвещение 2018г.
Другие пособия (если используются)	Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. эстетические потребности, ценности и чувства;
8. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета «Русский язык» (3 класс)

Повторение (9 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (43 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово (32 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с

другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение (11 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **ви на, о ком? о чём?**), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Повторение (6 ч.)

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольные работы</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
<i>Самостоятельные работы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
<i>Тестирование</i>			<i>1</i>	<i>1</i>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№		Тема урока	Количество часов
1	Повторение изученного во 2 классе (9 ч.)	Вводный инструктаж по Т/Б. Предложение. Выделение его из текста	1
2		Предложение и его схема.	1
3		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
4		Завершение начатого предложения	1
5		Различение набора слов и предложения	1
6		Порядок слов в предложении	1
7		Предложение. Закрепление знаний.	1
8		<i>Входная контрольная работа №1 «Предложение».</i>	1
9		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
1	Звуки и буквы (43 ч.)	Знакомство с алфавитом	1
2		Звуки гласные и согласные.	1
3		Звуки гласные и согласные.	1
4		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1
5		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1
6		Деление слов на слоги.	1
		Деление слов на слоги.	1
7		<i>Контрольный диктант № 2 «Гласные и согласные звуки и буквы»</i>	1
8		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
9		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
10		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
11		Контрольное списывание	1
12		Перенос части слова при письме.	2
13		Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2
14		Обозначение мягкости согласных на письме буквами –и, е, ё, я, ю	1
15		Обозначение мягкости согласных на письме буквами –и, е, ё, я, ю	1
16		<i>Письмо по памяти</i>	1
17		Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
18		Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
19	Разделение твердых и мягких согласных	1	

20		Разделение твердых и мягких согласных	1
21		Упражнения в написании твердого и мягкого знаков в середине и в конце слова	1
22		Упражнения в написании твердого и мягкого знаков в середине и в конце слова	1
23		Контрольный диктант №3 «Написании твердого и мягкого знаков в середине и в конце слова »	1
24		Работа над ошибкам	1
25		Написание – жи-ши- в словах	1
26		Написание – ча-ща в словах	1
27		Написание – чу-щу в словах	1
28		Написание – жи-ши–ча-ща–чу-щу в словах	1
29		Контрольный диктант №4 «Гласные после шипящих»	1
30		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
31		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1
32		Различение – б-п, в-ф	2
33		Различение – д-т, г-к	2
34		Различение – ж-ш, з-с	2
35		<i>Письмо по памяти</i>	1
36		Наблюдение за звонкими и глухими согласными в конце слова	2
37		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1
38		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1
39		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1
40		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1
41		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1
42		Контрольный диктант №5«Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1
43		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
1	Слово (32 ч.)	Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	2
2		Обобщающее название для группы для группы однородных предметов.	2
3		Выделение названия предмета из предложения	1
4		Выделение названия предмета из	1

	предложения	
5	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	2
6	Название действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1
7	Название действий. Различение их по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1
8	Название действий. Различение их по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1
9	Различение названий действий по вопросам	1
10	Различение названий действий по вопросам	1
11	Постановка вопросов к названиям действий	1
12	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
13	Контрольный диктант №6 «Названия предметов и действий предметов»	1
14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
15	Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое?	2
16	Различение предметов по их признакам	2
17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
19	Выделение названий признаков предмета их предложения	2
20	Названия предметов, действий и признаков предмета	2
21	Составление предложений по картинкам и схемам.	1
22	Контрольный диктант №7 «Слова, обозначающие названия признаков».	1
23	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
24	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	2
25	Предлоги <i>к, по</i> со словами	2
26	Предлог <i>от</i> со словами	2
27	Предлоги <i>над, под</i> со словами	2
28	Предлог <i>-о-</i> со словами	2
29	Написание предлогов со словами	2
30	Упражнения в написание предлогов со словами	1
31	Контрольный диктант №8 «Предлоги».	1
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

1	Предложение (11 ч.)	Выделение предложения из текста	1
2		Предложение законченное и незаконченное	1
3		Предложение законченное и незаконченное	1
4		Распространение предложений	1
5		Распространение предложений	1
6		Слова в предложении	1
7		Порядок слов в предложении	1
8		Составление предложений	1
9		Составление предложений	1
10		<i>Контрольный диктант №9 «Предложение»</i>	1
11		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
1	Повторение (6 ч.)	Слово правила правописания слов.	1
2		Названия предметов и названия признаков.	1
3		Названия действий предметов	1
4		Предложение	1
5		<i>Контрольный диктант №10«Итоговый за год»</i>	1
6		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
ИТОГО			136 ч.