

**Общеобразовательное частное учреждение
«Школа-интернат «Абсолют»**

142250, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов, Московская область
Телефон-факс: 8(4967) 12-83-63, 14-18-96 ОГРН 1135000006195, ИНН/КПП 5032999345/507701001
e-mail: school@absolute-school.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Московская Д.С./

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации

 /Ильина Н.П./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика» для 1-4-х классов

Срок реализации – 4 года

Рабочую программу составили:

Выставкина Яна Сергеевна

Охримчук Светлана Николаевна

Ларионова Елена Владимировна

2025 год

Аннотация к рабочей программе основной (начальной) школы учебного предмета «Математика» (4 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень общего образования. Кол-во часов на изучение предмета в 1 классе - 3 часа в неделю. Кол-во учебных недель -34. Кол-во часов на изучение в 1 классе за учебный год-102. Во 2-4 классах по 5 часов в неделю (34 учебные недели), по 170 часов в каждом классе за год. Всего: 609 часов.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС УО (ИН) Вариант 1 2. Авторская программа по математике для 1- 4 кл., Алышева Т.В. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. 3. Рабочие тетради в 2-х частях Т.В. Алышева. 4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2021г.
Учебники	1. Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва, "Просвещение", 2020г.; - Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва, "Просвещение", 2020г.; - Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва, "Просвещение", 2018; - Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2020г.; 2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. 3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2020. 1. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2020. – 240 с. 2. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2021г. 3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990г. 4. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII Ивида: пособие для педагога-дефектолога – М: ВЛАДОС, 2021г. 6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - М.: Просвещение, 2021г. 8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов

	вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М : Просвещение, 2020г. 9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы – М: Просвещение, 2008г.
Другие пособия (если используются)	Дидактический материал
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru http://urokimatematiri.ru https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru

Содержание учебного предмета "Математика"

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

**Планируемые результаты освоения
Учебного предмета «Математика»
На уровне начального общего образования**

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда
- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для

решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
 - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты

1 класс доп

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знать (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; - уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству; - определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение (с помощью учителя); - знать части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); - знать количественные числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала (с помощью учителя); - знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти (с помощью учителя); - осуществлять с помощью учителя счёт предметов в пределах 5-ти, обозначать числом количество предметов в совокупности; - выполнять сравнение чисел в	- знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; - уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение; - уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - устанавливать и называть порядок следования предметов; - знать части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя и употреблять в собственной речи слова, обозначающие элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); - знать количественные, порядковые числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала; - знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти; - осуществлять счёт в пределах 5-ти; обозначать числом количество предметов в совокупности; - выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти

пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство; - знать названия знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составлять с помощью учителя числовые выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями; - выделять с помощью учителя в арифметической задаче: условие, вопрос, числовые данные; - выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; - узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определять с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.	с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - уметь с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на практические действия с предметными совокупностями; - узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство; уметь получать 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.; - знать названия арифметических действий сложение и вычитание, понимать их смысл, знать знаки действий («+» и «-»); уметь иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - уметь составлять числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями; - выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задачи на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций; - узнавать и называть геометрические фигуры
--	---

	(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различать плоскостные и объёмные геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.
--	--

Предметные результаты

1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; – сравнивать предметы по одному признаку; – определять положение предметов на плоскости; – определять положение предметов в пространстве относительно себя; – образовывать, читать и записывать числа первого десятка; – считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; – сравнивать группы предметов; – решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; – пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; – решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде	– сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам; – показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве; – образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; – считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 – оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка; – заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); – сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; – решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; – пользоваться переместительным свойством

арифметического примера (с помощью учителя); – строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; – обводить геометрические фигуры по трафарету; – иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)	сложения; – пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; – пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; – решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера; – отображать точку на листе бумаги, на классной доске; – строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; – проводить прямую линию через одну и две точки; – обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)
---	--

2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20	– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с

(использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); – решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); – показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного	двузначными); – использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
---	---

треугольника (возможна помощь учителя); – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя	
---	--

3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания	– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и

чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – различать окружность и круг, чертить окружности разных	применять переместительное свойство сложения и умножения; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать
---	--

радиусов	окружность и круг
----------	-------------------

4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); – знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов	100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг
--	---

Тематическое планирование

1 класс доп.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовка к изучению математики	48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Первый десяток. Числа в пределах 5	48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3	Итоговое повторение	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
	Итого:	99	

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пропедевтика	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Нумерация чисел в пределах 10	58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3	Нумерация чисел в пределах 20	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4	Всего	102	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Первый десяток. Повторение	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
6	Повторение	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
	Всего	170	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ

			https://resh.edu.ru
3	Умножение и деление чисел второго десятика.	40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4	Сотня. Нумерация.	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
6	Сотня. Умножение и деление чисел.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
7	Повторение.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
	Всего	170	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	65	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ

			https://resh.edu.ru
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
5	Умножение и деление с числами 0, 10	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
6	Повторение	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
	Всего	170	