

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол №1
от «30» 08.2019 г.
Руководитель МО
Чош Е.Н. Чаева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С. Шульгина
«30»08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№149/1 о/д
от «30»08. 2019 г.
Прочухаева М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий мир»
1 «Г» класс**

Рабочую программу составила: *Сорокина А.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета
«Окружающий мир» (1 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования, учебный план 1 класс, 2 часа в неделю В первой четверти (сентябрь-октябрь)-1 час в неделю. (Согласно СанПин об использовании «ступенчатого» режима обучения в сентябре, октябре, расписание не должно превышать 3 уроков в день)
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО 2. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Изд:- «Просвещение»,2018
Учебники	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Изд:- «Просвещение»,2018
Другие пособия (если используются)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях Изд:- «Просвещение»,2018 2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Изд:- «Просвещение»,2018
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • https://uchi.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание учебного предмета

Введение.

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями(рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

Что и кто?

Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с

государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Как, откуда и куда?

Семья—это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Проект: «Моя семья»

Где и когда?

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Проект: «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. **Проект:** «Мои домашние питомцы».

Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку для начального общего образования и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных. Организаций / [А.А. Плешаков]. — М.: Просвещение, 2014)

На изучение предмета в 1-ом классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практическая часть
1	Введение	1	
2	Что и кто?	20	<i>Практические работы. Проект: «Моя малая Родина» Экскурсии.</i>
3	Как, откуда и куда?	12	<i>Практические работы. Проект: «Моя семья»</i>
4	Где и когда?	11	<i>Проект: «Мой класс и школа»</i>
5	Почему и зачем?	22	<i>Практические работы. Проект: «Мои домашние питомцы»</i>
	Итого	66	

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник: .

- Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.(1ч)	Инструктаж по Т-Б. Задавайте вопросы!	1
2	«Что и кто». (20ч)	Что такое Родина?	1
3		Что мы знаем о народах России?	1
4		Что мы знаем о Москве?	1
5		Проект «Моя малая Родина»	1
6		Что у нас над головой?	1
7		Что у нас под ногами?	1
8		Что общего у разных растений?	1
9		Что растёт на подоконнике?	1
10		Что растёт на клумбе?	1
11		Что это за листья?	1
12		Что такое хвоинки?	1
13		Кто такие насекомые?	1
14		Кто такие рыбы?	1
15		Кто такие птицы?	1
16		Кто такие звери?	1
17		Что окружает нас дома?	1
18		Что умеет компьютер?	1
19		Что вокруг нас может быть опасным?	1
20		На что похожа наша планета?	1
21		Обобщающий урок. Учебный практикум.	1
22		«Как, откуда и куда?» (12ч)	Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		1
25	Как путешествует письмо?		1
26	Куда текут реки?		1
27	Откуда берутся снег и лёд?		1
28	Как живут растения?		1
29	Как живут животные?		1
30	Как зимой помочь птицам?		1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?		1
32	Откуда в снежках грязь?		1
33	Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Моя семья»		1
34	«Где и когда?» (11ч)	Когда учиться интересно?	1
35		Проект «Мой класс и моя школа»	1
36		Когда придёт суббота?	1
37		Когда наступит лето?	1
38		Где живут белые медведи?	1
39		Где живут слоны?	1
40		Где зимуют птицы?	1
41		Когда появилась одежда?	1
42		Когда изобрели велосипед?	1
43		Когда мы станем взрослыми?	1

44		Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
45	«Почему зачем?» (22ч)	и	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46			Почему Луна бывает разной?	1
47			Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48			Почему звенит звонок?	1
49			Почему радуга разноцветная?	1
50			Почему мы любим кошек и собак?	1
51			Проект «Мои домашние питомцы»	1
52			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54			Зачем мы спим ночью?	1
55			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57			Зачем нам телефон и телевизор?	1
58			Зачем нужны автомобили?	1
59			Зачем нужны поезда? <i>Итоговая комплексная контрольная работа</i>	1
60			Зачем строят корабли?	1
61			Зачем строят самолёты?	1
62			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64			Зачем люди осваивают космос?	1
65			Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
66				Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Итоговый урок.

ИТОГО: 66 ЧАСОВ.