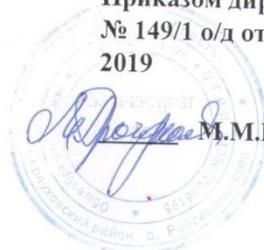


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол №1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Е.В.Трусова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д от «30» августа
2019



М.М.Прочухаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Литературное чтение
6 «А» класс

Рабочую программу составила: Гайворонская С.В.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Литературное чтение» (6 класс)**

| | |
|---|---|
| Место в учебном плане/недельная нагрузка | Основной уровень образования, учебный план 6 класс, 4 часа в неделю. |
| Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса | Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. |
| Документы в основе составления рабочей программы | 1. ФГОС УО (ИН) 2. Шишкова, Якубовская, Бгажнокова: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2018 г. |
| Учебники | Рабочая программа ориентирована на использование учебника З.Ф.Малышева. Чтение 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г. |
| Другие пособия (если используются) | Рабочая тетрадь для 5 – 9 классов. Литература, М., «Открытый мир», 1998 г. Школьное чтение. «Золотые сказки» |
| Электронные ресурсы (если используются) | <ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru |

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

- самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений.

Личностные результаты:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Формы и сроки контроля

| Вид контроля | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | Год |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|----------|
| <i>Тесты</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>4</i> |
| <i>Техника чтения</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>3</i> |

Содержание учебного предмета

Моя Родина (3 часа)- Стихи и рассказы о родной земле, Отечестве.

Золотая осень (18 часов)- Стихи и рассказы о природе осенью, о красоте родной земли осенью, о бережном отношении к природе.

Великая радость – работа (7 часов) - Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Страницы истории (12 часов)-Рассказы, стихи, статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России, о подвигах защитников Отечества.

Что такое хорошо, что такое плохо (5 часов)- Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Здравствуй, гостя – Зима (38 часов)- Стихи и рассказы о природе зимой, о красоте родной земли в зимний период, о бережном отношении к природе, заботливом отношении к животным.

Весна – красна (16 часов)- Стихи и рассказы о природе весной, о красоте родной земли.

Рассказы о животных(17 часов) - Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Рассказы, сказки, стихи для детей (20 часов)- Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Основные цели: Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Чтение по ролям и драматизация диалогов. Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя). Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, пословицы, поговорки. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение внеклассного чтения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Раздел | Тема урока | Количество часов |
|---|-------------------------------|--|------------------|
| 1 | Моя Родина (3 ч.). | «Отечество» по Пескову | 1 |
| 2 | | «Россия» М. Ножкин | 1 |
| 3 | | «Моя Родина» М. Пришвин | 1 |
| 4 | Золотая осень (18 ч.). | «Сентябрь» В. Бианки | 1 |
| 5 | | «Лес, точно терем расписной...» И. Бунин. | 1 |
| 6 | | «Грабитель» Ю. Качаев | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | | «Белый домик» Б. Житков | 2 |
| 8 | | Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества. | 1 |
| 9 | | «Звонкие ключи» А. Белорусец | 3 |
| 10 | | «Заячьи лапы» К. Паустовский | 3 |
| 11 | | Внеклассное чтение. Чтение произведений о животных | 1 |
| 12 | | «Осенний день в берёзовой роще» И.Тургенев | 1 |
| 13 | | «Хитрюга» Е. Носов. | 2 |
| 14 | | «Октябрь» В. Бианки. | 1 |
| 15 | | «Будь человеком» С. Михалков | 1 |
| 16 | Великая радость – работа (7 ч.). | «Петя мечтает» Б.Заходер | 1 |
| 17 | | «Слон и муравей» по Д. Биссету. | 1 |
| 18 | | «Кузнечик Денди» Д. Биссет. | 1 |
| 19 | | «Как один мальчик играл с палкой» Дж. Родари. | 1 |
| 20 | | «Пуговкин домик» Дж. Родари | 2 |
| 21 | | Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок. | 1 |
| 22 | Страницы истории (12 ч.). | «Илья Муромец и Соловей - разбойник» (отрывок из былины). | 1 |
| 23 | | «Москва» Ф. Глинка. | 1 |
| 24 | | В.Бианки «Ноябрь» | 1 |
| 25 | | «Без Нарвы не видать моря» по С. Алексеёву. | 1 |
| 26 | | «На берегу Невы»поС.Алексееву. | 1 |
| 27 | | «Медаль»по С.Алексееву. | 1 |
| 28 | | «Гришенька»поС.Алексееву | 1 |
| 29 | | «Серебряный лебедь» по Е. Холмогоровой | 1 |
| 30 | | «Боевое крещение» | 1 |
| 31 | | «День рождения Наполеона» | 1 |
| 32 | | «В дни спокойные» | 1 |
| 33 | | Внеклассное чтение. Произведения о подвигах народа. | 1 |
| 35 | | «Тайна цены» Е.Пермяк. | 1 |
| 36 | | «Здравствуйте»Д. Гальперина. | 1 |
| 37 | Здравствуй, гостя – зима (38 ч.). | «Декабрь» В. Бианки. «Новогодние загадки» Е. Благинина | 1 |
| 38 | | «Встреча зимы» А.Никитин | 1 |
| 39 | | «Тёплый снег»А. Дорохов. | 2 |
| 40 | | «Вот север, тучи нагоня...» А.Пушкин. | 1 |
| 41 | | «Пушкин» Д.Хармс | 1 |
| 42 | | Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С.Пушкина | 1 |
| 43 | | «Январь» В.Бианки. | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| 44 | | «Ель» Х.-К. Андерсен | 3 |
| 45 | | «Ванька» А.Чехов | 3 |
| 46 | | Зима в поэзии И.Никитина и И.Сурикова | 2 |
| 47 | | «Ёлка» М.Зощенко | 2 |
| 48 | | «Пурга» Ю. Рытхэу | 2 |
| 49 | | «Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев. | 2 |
| 50 | | «Февраль» В. Бианки | 1 |
| 51 | | «12 месяцев» С.Я.Маршак. | 6 |
| 52 | | «Снежная королева» Х.Андерсен. | 8 |
| 53 | | Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесной календарь». | 1 |
| 54 | Весна – красна (16 ч.). | «Первые приметы» С. Смирнов | 1 |
| 55 | | «Март». В. Бианки. | 1 |
| 56 | | «Весна идет» по В.Пескову | 1 |
| 57 | | «Весенняя песня» Г.Скребицкий | 2 |
| 58 | | «Жаркий час». М. Пришвин. | 2 |
| 59 | | «Жаворонок». В. Жуковский. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 60 | | «Детство Никиты» А.Толстой | 1 |
| 61 | | «Как после мартовских метелей» А.Твардовский | 1 |
| 62 | | «И вот шатер...» А.Плещеев | 1 |
| 63 | | «Апрель» В. Бианки. | 1 |
| 64 | | Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики. | 1 |
| 65 | | «Стальное колечко» К.Паустовский | 3 |
| 66 | Рассказы о животных (17 ч.) | «Злодейка» В. Астафьев. | 3 |
| 67 | | «Рассказы про зверей» Е. Барониной | 2 |
| 68 | | «Кот в сапогах» В. Драгунский. | 2 |
| 69 | | «Заяц и ёж» Д.Хармс. | 1 |
| 70 | | «Зеркало и обезьяна»И. Крылов | 1 |
| 71 | | Внеклассное чтение. Чтение произведений о дружбе и взаимовыручке. | 1 |
| 72 | | Рикки - Тики – Тави»по Р. Киплингу. | 7 |
| 73 | Рассказы, сказки, стихи для детей (21 ч.). | «Дождь пролетел» В. Набоков. | 1 |
| 74 | | «Май» В. Бианки. | 1 |
| 75 | | «Наши песни спеты на войне» М.Дудин | 1 |
| 76 | | «Звездолет «Брунька» В.Медведев | 5 |
| 77 | | «Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому | 4 |
| 78 | | «Маленький принц» по Сент-Экзюпери | 4 |
| 79 | | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей. | 1 |
| 80 | | «Зорькина песня» В.Астафьев | 1 |
| 81 | | «Нынче ветер...»Н.Рыленков | 1 |
| 82 | | Внеклассное чтение. Чтение произведений | 1 |

Итого: 136 часов.