



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
 Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Шульгина Д.С.  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 149/10/д  
от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
10 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*  
*учитель биологии и географии*

2019 – 2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной средней школы учебного предмета «Индивидуальный проект» (10 «Г» класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	1
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<p>- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год;</p> <p>- Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</p> <p>- Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</p> <p>- Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;</p>
Учебники	Радаев В.В. «Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил» М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2015г
Другие пособия (если используются)	Данилкина В.Ю. «Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся. Методическое пособие Высшее образование сегодня.-2011.-№3
Электронные ресурсы (если используются)	<p>1.<a href="http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&amp;Tmpl=Themes&amp;BoardId=270361">http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&amp;Tmpl=Themes&amp;BoardId=270361</a></p> <p>2.<a href="http://www.itn.ru/Board.aspx?cat_no=72958&amp;Tmpl=Themes&amp;BoardId=72961">http://www.itn.ru/Board.aspx?cat_no=72958&amp;Tmpl=Themes&amp;BoardId=72961</a></p>

**Личностные результаты:**

- сознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи народов России;
- уметь с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- овладеет основами исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать

и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные результаты**

### ***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов;

- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять признаки изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем;
- использовать методы биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов при изучении свойств органических веществ и функций живых организмов;
- рассуждать о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект 10 класс»**

**I. Введение (1 час)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов.

**II. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности.

Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

### **III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (4 часа)**

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

*Основные понятия для изучения:* тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

### **IV. Оформление исследовательского проекта (5 часов)**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.

Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

*Основные понятия для изучения:* реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

### **V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (3 часа)**

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

### **VI. Представление результатов исследовательского проекта (7 часов)**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных

работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.

«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки.

Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

## **VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (12 часов)**

<b>Вид контроля</b>	<b>1 аттест. период</b>	<b>2 аттест. период</b>	<b>3 аттест. период</b>	<b>Год</b>
<i>Контрольные работы</i>				
<i>Зачёты</i>				
<i>Практические работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Самостоятельные работы</i>				
<i>Тесты</i>				
<i>Итого:</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение.	Цели, задачи. Определение понятия «проект» и его элементы. Виды проектных и исследовательских работ.	1
2	Организационные основы индивидуального проекта	Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	2
3	Методология проектирования, учебно-исследовательской деятельности	Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	4
4	Оформление исследовательского проекта	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.	5

5	Этапы работы над проектом (практические занятия)	<p>1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.</p> <p>2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.</p> <p>3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.</p> <p>4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.</p> <p>5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).</p> <p>6. Предварительная защита проектов.</p>	3
6	Представление результатов исследовательского проекта	<p>Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.</p>	7
7	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора.	<p>Доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.</p>	12

**ИТОГО:**

**34**