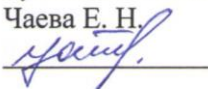

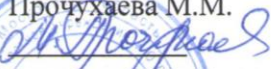


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и
принято»**
Методическим
объединением
от 30.08.2019
Протокол №1
Руководитель МО
Чаева Е. Н.


«Согласовано»
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
30.08.2019


Введено приказом
№ 149/1 о/д
от 30.08.2019
Директор
Прочухаева М.М.




**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Окружающий социальный мир
5 «АВА» класс**

Рабочую программу составила: *Семенюк Наталья Владимировна*

2019-2020 учебный год

Аннотация к адаптированной рабочей программе основной школы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (5 АВА класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Средний уровень образования, учебный план 5 АВА класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 3. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Владос, 2017. 2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
Другие пособия (если используются)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . – М.: Просвещение, 2017.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • www.downsideup.org/ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» (5 АВА класс)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание

(различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко

использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АОП, СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Формами текущего контроля выступают:

- письменные, продуктивные работы, выполнение специально подобранных перцептивных, речевых, предметных действий и др. с учетом индивидуальных особенностей и соматического состояния каждого обучающегося (качество выполненных практических действий);

- ежедневные наблюдения за формированием жизненных компетенций, знаний, умений, навыков по изучаемой предметной области.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Разделы	Тема урока	Количе ство часов
1	Раздел 1. Школа (6 ч)	Глобальное чтение по теме «Я- ученик»	1
2		Собираем портфель в школу	1
3		Я- ученик. Учитель	1
4		Помещения школы: спортивный зал, туалет, столовая.	1
5		Правила поведения в помещениях школы.	1
6		Профессии работников школы: учитель физкультуры, учитель музыки.	1
7	Раздел 2. Квартира, дом, семья, двор (23 ч.)	Профессии работников школы: повар, уборщица, охранник	1
8		Распорядок дня	1
9		Дом. Части дома	2
10		Типы домов: одноэтажный, многоэтажный	3
11		Типы домов: каменный, деревянный.	1
12		Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1
13		Домашний адрес. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	1
14		Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1
15		Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1
16		Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1
17		Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1
18		Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1
19		Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1
20		Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1
21		Знакомство с коммунальными удобствами в	1

		квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	
22		Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	1
23		Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1
24		Написание домашнего адреса.	1
25		Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
26		Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
27	Раздел 3. Предметы быта (11 ч.)	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1
28		Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	2
29		Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1
30		Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1
31		Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1
32		Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1
33		Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	3
34		Мы в гостях	1
35	Раздел 4.Продукты (17 ч.)	Продукты питания. Напитки	1
36		Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус.	1
37		Правила хранения молочных продуктов.	1
38		Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1
39		Мясные продукты, требующие обработки (приготовления).	1
40		Правила хранения мясных продуктов	1
41		Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1
42		Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами	1

		обработки рыбных продуктов.	
43		Правила хранения рыбных продуктов.	1
44		Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	3
45		Правила хранения мучных изделий.	2
46		Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	3
50	Раздел 5. Материал (10 ч.)	Правила хранения мучных изделий.	1
51		Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1
52		Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1
53		Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1
54		Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1
55		Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1
56		Транспорт. Виды транспорта	1
57		Общественный транспорт.	2
59		Специальный транспорт.	1
60		Раздел 6. Страна (3 ч.)	Моя страна - Россия.
61		Праздник День Победы.	1
62		Символика России. Президент	1

ИТОГО: 68