

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПМО
протокол №1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель МО
Часва Е.Н. Часва

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора №149/1 о/д
от «30» августа 2019



М.М. Прочухаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Литературное чтение на родном языке

2 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Гудкова Ю.С.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке» (2 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования, учебный план 2 класс, 0,5 часов в неделю, всего 17 часов
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС НОО 3. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение 1-4 классы» под редакцией Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной, М., Просвещение, 2018г., рассчитанной на 136 ч в год.
Учебники	<u>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019»</u>
Другие пособия (если используются)	1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. 2. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. – 96 с.: ил. – Обл.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • https://uchi.ru • https://education.yandex.ru/

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
- знание и применение системы условных обозначений при выполнении заданий;
- понимание, принятие и сохранение учебной задачи: проговаривание вслух возможного плана решения задачи;
- умение определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
- принятие позиции читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- проверка себя и самостоятельное оценивание своих достижений на основе диагностической работы.

Выпускник получит возможность для формирования:

- самостоятельно формулировать систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- умения составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- умения работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Познавательные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- основы для самостоятельной работы с учебником литературного чтения как источником информации;
- умение находить заданное произведение разными способами;
- навык выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировки текстов по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- умение сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельного составления плана к прочитанному или прослушанному произведению; на основе
- плана самостоятельно представлять героев, событие.

Коммуникативные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- умение следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
- возможность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственным мнением.

Выпускник получит возможность для формирования:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывания и обоснования свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,

как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознания значимости чтения на родном языке для личного развития;
- представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- умения прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (2 класс)

Устное народное творчество на родном языке (1ч)

Русская народная сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.

Времена года (2ч)

К. Д. Ушинский «Четыре желания»

М. Пришвин «Этажи леса»

О братьях наших меньших (3ч)

Рассказы о животных. М. Пришвин «Ёж»

В. Бианки «Лесные домишки»

Е. Чарушин «Про Томку» («Рябчёнок»). Герои рассказов. Нравственный смысл поступков.

Русские писатели (3ч)

К. Д. Ушинский «Ветер и Солнце»

Л. Н. Толстой «Липунюшка». Герои произведений. Характеристика героев. Пересказ.

В. И. Даль «Старик –годовик» *Проект «Карусель сказок»*

Писатели – детям (7ч)

К. Чуковский «Краденое солнце», «Бармалей»,

С. Я. Маршак «Багаж», «Вот какой рассеянный»

С. Михалков «Как медведь трубку нашёл», «Дядя Стёпа» Авторское отношение к изображаемому.

Н. Носов «Фантазеры». Юмористические рассказы. Герои юмористического рассказа.

Детская публицистика на родном языке (1ч)

По страницам детских журналов. Произведения из детских журналов.

Проверим и оценим свои достижения (2ч)

Что узнали. Чему научились. Итоговый контроль.

Презентация творческих проектов учащихся.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Проверочная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>2</i>
<i>Контрольная работа</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Проектная работа</i>		<i>1</i>		<i>1</i>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Устное народное творчество на родном языке (1ч)	Инструктаж по ТБ. Русская народная сказка «Морозко»	1
2	Времена года (2ч)	К. Д. Ушинский « Четыре желания»	1
3		М. Пришвин « Этажи леса»	
4	О братьях наших меньших (3ч)	М. Пришвин « Ёж». Проверочная работа	1
5		В. Бианки « Лесные домишки»,	1
6		Е. Чарушин « Про Томку», « Рябчёнок»	1
7	Русские писатели (3ч)	К. Д. Ушинский «Ветер и Солнце»	1
8		Л. Н. Толстой « Липунюшка»	1
9		В. И. Даль « Старик –годовик». Проект « Карусель сказок»	1
10	Писатели – детям (7ч)	К. Чуковский « Краденое солнце», « Бармалей»	1
11		С. Я. Маршак « Багаж», « Вот какой рассеянный»	
12		С. Михалков « Дядя Стёпа». Проверочная работа	1
13		С. Михалков « Как медведь трубку нашёл»	1
14		Н. Носов « Фантазеры»	1
15	Детская публицистика на родном языке (1ч)	По страницам детских журналов.	1
16	Проверим и оценим свои достижения (2ч_	Что узнали. Чему научились. Итоговый тест	1
17		Презентация творческих проектов учащихся.	1

ИТОГО:17 ЧАСОВ