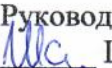
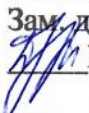


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1.0/д
от «30» августа 2019 г.



 М.М. Прочухаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БИОЛОГИЯ
8 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*
учитель биологии и географии

2019 – 2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной средней школы учебного предмета
«Биология. Человек» (8 «Г» класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	2
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<p>- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год;</p> <p>- Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</p> <p>- Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</p> <p>- Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».</p> <p>- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы «Биология. 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В.Пасечника», авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, Дрофа, 2017,</p>
Учебники	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
Другие пособия (если используются)	Биология. 8 класс. Человек. Методическое пособие. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. 7 класс. Человек. Диагностические работы. Ламехова Е.А., Латюшин В.В
Электронные ресурсы (если используются)	Электронное приложение к учебнику (https://drofa-ventana.ru/product/biologiya-givotnye-8-klass-uchebnik/)

«Планируемые результаты освоения учебного курса»

Личностные результаты:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- рассуждать об особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов; о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии; о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем;
- использовать методы биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов при изучении свойств органических веществ и функций живых организмов;

- рассуждать о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Содержание учебного предмета «Биология. Человек»

Введение. Науки, изучающие организм человека.

Общий обзор организма человека Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Строение и функции клетки.

Строение организма

Опорно-двигательная система: Скелет и мышцы, их функции. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Заболевания опорно-двигательной системы. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов.

Внутренняя среда организма: Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Состав крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.

Кровеносная и лимфатическая системы организма: Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система: Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Пищеварительная система: Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Обмен веществ и энергии: Обмен веществ и энергии. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система: Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль. Рецепторы. Уход за кожей, ногтями и волосами. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.

Строение и работа почек. Нефроны. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Нервная система: Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы.

Анализаторы. Органы чувств: Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции уха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика: Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Биологические ритмы. Речь как средство общения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Железы внутренней секреции (эндокринная система): Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Органы эндокринной системы. Гормональные нарушения организма.

Индивидуальное развитие организма: Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения.

Заключение

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Контрольные работы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
<i>Зачёты</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Практические работы</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>25</i>
<i>Самостоятельные работы</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>10</i>
<i>Тесты</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
<i>Итого:</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>17</i>	<i>49</i>

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Науки, изучающие организм человека	1
2	Общий обзор организма человека	Уровни организации организма. Клеточный.	1
3		Ткани человеческого организма. Органы и системы органов.	2

4	Строение организма	Опорно- двигательная система	7
5		Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма	11
6		Дыхательная система.	4
7		Пищеварительная система.	6
8		Обмен веществ и энергии	3
9		Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система.	4
10		Нервная система. Анализаторы. Органы чувств. ВНД. Поведение. Психика.	17
11		Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2
12		Индивидуальное развитие организма	5
13		Заключение	3
14		Резерв	2

ИТОГО:

68