

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

*«Рассмотрено и
принято»*

Методическим
объединением
Протокол № 1
от 30.08.2019

Руководитель МО
Е.А. Шалупина



«Согласовано»

Зам. директора по УР
Д.С. Шульгина
30.08.2019



Введено приказом №

| | |
|-----------|------------|
| 149/1 о/д | 30.08.2019 |
|-----------|------------|

Директор

М.М. Прочухаева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «История Отечества» 9 «А» класс

Рабочую программу составил: *Клименко В.В.*

- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для обучающихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Основными задачами курса являются:

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь в развитии чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс истории Отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной

эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. «История России» 7, 8, 9 класс.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. А также принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – работа с исторической картой, схемами, Лентой времени.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно- проверочный урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты художественных и документальных фильмов, мультимедийные презентации, музыкальные фрагменты.

Для контроля формируемых компетенций воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке. В конце каждого раздела проводится повторительно-обобщающий урок, включающий самостоятельную работу на 15-20 минут.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 202 академических часа или 68 (66) часов в год, или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Содержание программы «Истории Отечества»

9 класс

Повторение. Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.

«Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны.

Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.

Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков.

Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла.

Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение советской страны после войны.

Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса.

Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.

Новая Россия в 1991-2003 годах.

Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

Тематический план

Всего: 66 (2 часа резерв) часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|-------------------------|
| | 9 класс | |
| 1 | Россия в начале XX века | 10 часов |
| 2 | Россия в 1917-1920г-х | 9 часов |
| 3 | Советская Россия – СССР в 20-30-е гг. XX века | 9 часов |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 13 часов |
| 5 | Советский Союз в 1945 – 1991 годах | 13 часов |
| 6 | Новая Россия в 1991-2003 годах. | 7 часов |
| 7 | Повторение. Итоговая контрольная работа | 4 часов |
| | Итого | 67 часов (1 час резерв) |

Календарно-тематическое планирование по предмету

«История Отечества»

| № п/п | Тема | Формируемые представления | Оборудование урока |
|--------------------------------|---|--|---|
| Россия в начале XX века | | | |
| 1 | Повторение. Начало правления Николая II | Знать общую характеристику России во время правления Николая II. Уметь давать характеристику исторической личности. Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы. | Презентация Карточка с заданием Карта «Россия в XIX- начале XX в.» |
| 2 | Русско-японская война 1904-05 гг. | Иметь представление о русско- японской войне 1904-1905 гг. Уметь описывать события с опорой на карту. Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне. | Презентация Карточка с заданием |
| 3 | Первая русская революция | Иметь представление о революционных событиях 1905-1907 гг. Иметь представление о социально- экономических и политических противоречиях. Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку. | Презентация Карточка с заданием |
| 4 | Появление первых политических партий в России | Иметь представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX в. Иметь представление о социально- экономических и политических противоречиях. | Презентация Карточка с заданием |
| 5 | Реформы | Иметь представление об изменениях | Презентация |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | государственного управления | <p>в политической системе Российской империи.</p> <p>Иметь представления об основных положениях Манифеста 17 октября.</p> <p>Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы.</p> | <p>Карточка с заданием</p> <p>Карта «Россия в XIX-начале XX в.»</p> |
| 6 | Реформы П.А. Столыпина | <p>Иметь представление о реформах П.А. Столыпина.</p> <p>Уметь давать характеристику исторической личности.</p> <p>Формировать умение оценивать действия и поступки людей в прошлом.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> <p>Карта «Россия в XIX-начале XX в.»</p> |
| 7 | «Серебряный век» русской культуры | <p>Иметь представление о сути Серебряного века.</p> <p>Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 8-9 | Россия в Первой мировой войне | <p>Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.</p> <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне.</p> <p>Уметь сравнивать два объекта</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> <p>Карта «Первая Мировая война»</p> <p>Д/ф «Первая мировая война»</p> |
| 10 | Повторение. Тестирование | <p>Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.</p> | |
| Россия в 1917-1920г-х | | | |
| 11 | Февральская революция и отречение царя от престола | <p>Иметь представление о Февральской революции.</p> <p>Уметь сравнивать два объекта</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> <p>Карта «Россия в XIX-</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | начале XX в.» |
| 12 | Захват власти большевиками в Петрограде | <p>Иметь представление о захвате власти большевиками.</p> <p>Иметь представление об итогах Октябрьских событий, установления Советской власти.</p> <p>Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 13 | Установление Советской власти | <p>Иметь представление о назначении государственных органах Советской власти.</p> <p>Иметь представление об экономической политике большевиков.</p> <p>Знать основные положения Конституции РСФСР 1918г.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 14 | Начало гражданской войны и интервенции | <p>Иметь представление о гражданской войне.</p> <p>Иметь представление об иностранной интервенции.</p> <p>Уметь сравнивать два объекта</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 15 | Борьба между «красными» и «белыми» | <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне.</p> <p>Уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 16 | Крестьянская война против «красных» и «белых» | <p>Иметь представление о позициях крестьянства в Гражданской войне.</p> <p>Уметь давать характеристику исторической личности (Н. Махно)</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 17 | Экономическая политика | Иметь представление об экономической политике Советской | Презентация |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Советской власти | власти. Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы. | Карточка с заданием |
| 18 | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. | Иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны. Знать характерные признаки того времени: беспризорники, безработица, ликбезы, коммунальные квартиры. | Презентация Карточка с заданием |
| 19 | Повторение. Тестирование | Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России в 1917 – 1920 гг. | |
| Советская Россия – СССР в 20-30-е гг. XX века | | | |
| 20 | НЭП – новая экономическая политика | Иметь представление о новой экономической политике Советского государства. Иметь представление о социально-экономических и политических противоречиях. | Презентация Карточка с заданием |
| 21 | Образование СССР. | Иметь представление о причинах образования СССР. Иметь представление о государственном устройстве Советского Союза. | Презентация Карточка с заданием |
| 22 | Изменения в системе государственного управления. | Уметь давать характеристику исторической личности (И.В. Сталин) Формировать умение оценивать действия и поступки людей в прошлом. | Презентация Карточка с заданием |
| 23 | Индустриализация в СССР | Иметь представление о проведении индустриализации в стране. Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать | Презентация Карточка с заданием |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | ВЫВОДЫ. | |
| 24 | Коллективизация крестьянского хозяйства | Иметь представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР. Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку. | Презентация Карточка с заданием |
| 25 | Новая Конституция страны 1936 года. | Иметь представление об основных положениях Конституции 1936 года. Иметь представление о социально-экономических и политических противоречиях. | Презентация Карточка с заданием |
| 26 | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е гг. XX в | Иметь представление о развитии науки и культуры в СССР в 20-30 е годы XX в. Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы. | Презентация Карточка с заданием |
| 27 | Жизнь и быт советских людей в 20-30-е гг. XX в. | Иметь представление о жизни и быте советских людей в 20-30е гг. XX в. Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку. | Презентация Карточка с заданием |
| 28 | Повторение. Тестирование | Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 е г XX в. | |
| СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | | | |
| 29 | СССР накануне Второй Мировой войны. | Иметь представление о положении СССР в мире, в системе международных отношений. Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку. | Презентация Карточка с заданием |
| 30 | Советский Союз в начале Второй мировой. | Иметь представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. | Презентация Карточка с заданием |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне с Финляндией.</p> | |
| 31 | Начало Великой Отечественной войны. | <p>Иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны.</p> <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне.</p> | <p>Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945»</p> <p>д/ф «Брестская крепость»</p> |
| 32 | Битва за Москву. | <p>Иметь представление о героической борьбе за Москву.</p> <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне.</p> | <p>Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945»</p> <p>Д/ф «Вторая мировая»</p> |
| 33 | «Все для фронта! Все для победы!» | <p>Иметь представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.</p> <p>Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 34 | Блокада Ленинграда | <p>Иметь представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.</p> <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне.</p> | <p>Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945»</p> <p>Д/ф «Великая война»</p> |
| 35 | Сталинградская битва | <p>Иметь представление о Сталинградской битве.</p> | <p>Карта «Великая Отечественная война</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне.</p> | <p>1941 – 1945»</p> <p>Д/ф «Вторая мировая»</p> |
| 36 | Борьба советских людей на оккупированной территории. | <p>Иметь представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 37 | Битва на Курской дуге. | <p>Иметь представление о ходе Курской битвы.</p> <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне.</p> | <p>Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945»</p> <p>Д/ф «Великая война»</p> |
| 38 | Героизм тружеников тыла. | <p>Иметь представление о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.</p> <p>Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 39 | Окончание Великой Отечественной войны. | <p>Иметь представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.</p> <p>Уметь описывать события с опорой на карту.</p> <p>Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне.</p> | <p>Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945»</p> <p>Д/ф «Великая война»</p> |
| 40 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. | <p>Иметь представление о войне СССР с Японией.</p> <p>Уметь описывать события с опорой</p> | <p>Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945»</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | на карту. Уметь выделять факторы, определяющие победу или поражение в войне. | Д/ф «Великая война» |
| 41 | Повторение. Тестирование | Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны. | |
| Советский Союз в 1945 – 1991 годах | | | |
| 42 | Возрождение страны после войны. | Иметь представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку. | Презентация Карточка с заданием |
| 43 | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. | Иметь представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина. Иметь представление о политике Советского Союза со странами союзниками и странами Восточной Европы. Уметь давать характеристику исторической личности. | Презентация Карточка с заданием |
| 44 | Реформы Хрущева. | Иметь представление об экономической политике Н.С. Хрущева. Формировать умение оценивать действия и поступки людей в прошлом. Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы. | Презентация Карточка с заданием |
| 45 | Достижения в науке и технике в 50-60е годы. | Иметь представление о больших успехах отечественной науке и техники. Уметь анализировать текст учебника, | Презентация Карточка с заданием |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>находить главные мысли, делать выводы.</p> <p>Уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность.</p> | |
| 46 | Освоение космоса. | <p>Иметь представления об освоении космоса советскими учеными.</p> <p>Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы.</p> <p>Уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 47 | Хрущевская оттепель. | <p>Иметь представление о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущева.</p> <p>Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 48 | Экономика и политика в эпоху «застоя». | <p>Иметь представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева.</p> <p>Уметь давать характеристику исторической личности.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 49 | Внешняя политика Советского Союза в 70е годы. Афганская война. | <p>Иметь представление об основных направлениях советской внешней политики.</p> <p>Иметь представление об участии СССР в Афганской войне.</p> <p>Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку.</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |
| 50 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | <p>Иметь представление о развитии духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточка с заданием</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Уметь сравнивать два объекта | |
| 51 | Жизнь и быт советских людей в 70е – в начале 80х годов XX века. | Иметь представление о жизни и быте советских людей в 70-80 егг. XX в. Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы. | Презентация Карточка с заданием |
| 52 | Реформы М.С. Горбачева. | Иметь представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX в. Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы. | Презентация Карточка с заданием |
| 53 | Распад СССР. | Иметь представление о политическом развитии страны в 1991 г. Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку. | Презентация Карточка с заданием |
| 54 | Повторение. Тестирование | Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945-1991 гг. | |
| Новая Россия в 1991-2003 годах. | | | |
| 55 | Экономические реформы Б.Н. Ельцина | Иметь представление об экономических реформах, проведенных Б.Н. Ельциным. Уметь давать характеристику исторической личности. | Презентация Карточка с заданием |
| 56 | Реформы государственного управления. | Иметь представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. Уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы. | Презентация Карточка с заданием |
| 57 | Развитие науки и культуры в 90е годы XX века. | Иметь представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX в. | Презентация Карточка с заданием |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| | | Уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность. | |
| 58 | Продолжение реформ в России | Иметь представление о реформах при В.В. Путине. Формировать умение анализировать исторические события, давать их оценку. | Презентация Карточка с заданием |
| 59-60 | Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь | Уметь анализировать текст газеты, журнала, находить главные мысли, делать выводы. | Презентация Карточка с заданием |
| 61 | Повторение. Тестирование | Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2002 гг. | |
| 62 | Повторение | Обобщить и систематизировать знания за весь курс 9 класса. | |
| 63 | Итоговая контрольная работа | | |
| 64 | Интересные факты | | |
| 65 | Интересные факты | | |

Планируемые результаты

К концу 9 класса учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать последовательность событий, определять их длительность;
- анализировать текст газеты, журнала, книги, находить главные мысли, делать выводы;
- анализировать исторические события, давать их оценку;
- оценивать действия и поступки людей в прошлом;
- давать характеристику исторической личности.

Методическое обеспечение

Учебники:

1. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005

Дополнительная литература:

1. Алеева Н., Воскобойников В. Как Русь стала православной. Рассказы о святых. М., 2007
2. Брусенцев И. Князь Владимир. М., 2006
3. Гайдар А. Собрание сочинений. Том 1. Том 3. М., 1986
4. Грусланов В., Лободин М. Серебряные трубы. М., 1955
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 7 класс. М., 2002
6. Долуцкий И.И. Отечественная история XX век. М., 1994
7. История Государства Российского. Сочинение Н.М. Карамзина. DVD-диск.
8. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М., 2007
9. Лиханов А. Мой генерал.
10. Мерцалова М.Н. Поэзия костюма народного. М., 1975
11. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 класс. М., 2001
12. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. С-Пб., 1997
13. Рубежи великой эпохи. Малая земля. Возрождение. Целина. М, 1980
14. Увлекательные путешествия в Древнюю Грецию. Смоленск, 2000