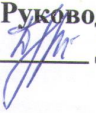


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Д.С. Шульгина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№149/1 о/д
от «30» августа 2019
 М.М. Прочухаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Информатика
8«А» класс**

Рабочую программу составил: Миханошина Елена Борисовна

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе школы VIII типа учебного предмета «Информатика» (8 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями по информатике VIII вида, учебный план 8 класс, 1 час в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью.
Документы в основе составления рабочей программы	Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями по информатике VIII вида для 8 класса составлена на основе: - Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ - Рабочей программой авторов: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru • http://urokimatematiri.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы по информатике VIII вида:

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

Выпускник должен знать:

- понятия «информация», «информационный объект»;
- примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- примеры древних и современных информационных носителей
- классификацию информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- основные правила создания текстовых документов.

Выпускник должен уметь:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

Содержание учебного предмета «Информатика» (8 класс)

Раздел 1. Объекты и системы (10 ч).

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Раздел 2. Информация вокруг нас (3 ч)

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Раздел 3. Компьютерная графика (1 ч) Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

Раздел 4. Информационные модели (9 ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 5. Алгоритмика (11 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<i>Контрольные работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельные работы</i>					
<i>Тестирование</i>					

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№		Тема урока	Количество часов
1.	Раздел 1. Объекты и системы(10)	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2.		Объекты операционной системы. Практическая работа №1 « Работаем с основными объектами операционной системы».	1
3.		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	1
4.		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	1
5.		Отношение входит в состав. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов».	1
6.		Разновидности объектов и их классификация.	1
7.		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 « Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов».	1
8.		Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». Проверочная работа №1 за 1 четверть	1

9.		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	1
10.		Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	1
11.	Раздел 2. Информация вокруг нас (3)	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».	1
12.		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	1
13.		Определение понятия. . Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	1
14.	Раздел 3. Информационные модели (11)	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаем графические модели».	1
15.		Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».	1
16.		Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки». Проверочная работа №2 за 2 четверть	1
17.		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».	1
18.		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1

		Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	
19.		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 «Создаем модели — графики и диаграммы».	1
20.		Создание информационных моделей - диаграмм. Выполнение мини – проекта «Диаграммы вокруг нас»	1
21.		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаем модели схемы, графы и деревья».	1
22.		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем модели схемы, графы и деревья».	1
23.	Раздел 4. Алгоритмика (10)	Что такое алгоритм	1
24.		Исполнители вокруг нас	1
25.		Формы записи алгоритмов	1
26.		Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию». Проверочная работа №3 за 3 четверть	1
27.		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	1
28.		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».	1
29.		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1
30.		Использование вспомогательных алгоритмов	1
31.		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1
32.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1
33.	Раздел.Алгоритмика (1)+Компьютерная	Практическая работа №18 «Выполнение и защита итогового	1

	графика (1)	проекта».	
34.		Практическая работа №18 «Выполнение и защита итогового проекта».	1
35.		Резерв	1
			35