

**Общеобразовательное частное учреждение
«Школа-интернат «Абсолют»**

142250, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов, Московская область
Телефон-факс: 8(4967) 12-83-63, 14-18-96 ОГРН 1135000006195, ИНН/КПП 5032999345/507701001
e-mail: school@absolute-school.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Московская Д.С./

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации



/Ильина Н.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика» для 1-4-х классов

Срок реализации – 4 года

Рабочую программу составили:

Выставкина Яна Сергеевна

Охримчук Светлана Николаевна

Ларионова Елена Владимировна

2025 год

**Аннотация к рабочей программе основной (начальной) школы
учебного предмета «Речевая практика»**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Кол-во часов на изучение предмета в 1-2 классах – 1 час в неделю, в 3-4 классах - 2 часа в неделю. Кол-во учебных недель - 34. Кол-во часов на изучение в 3-4 классе за учебный год - 68 часов.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС УО (ИН) Вариант 1 2. В основе составления программы Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2020.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2018.
Другие пособия (если используются)	1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронкова. – М., Просвещение, 2022. 2. Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2020. <i>Дополнительная литература.</i> 1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996. 2. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996. 3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	http://www.proschkolu.ru http://interneturok.ru https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 класс доп

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; – называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; – употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; – знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников; – слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	– выполнять задания по словесной инструкции учителя; – называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; – соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; – объяснять, как можно доехать или дойти до школы; – сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; – рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план; – составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.

Предметные результаты

1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;	– выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

– называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; – употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; – знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием	– называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; – употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; – знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием
---	---

2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	– понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; – понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; – выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; – участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план

3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся; – выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план	– выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся; – выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; – выражать свои просьбы, используя	– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями); – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – участвовать в беседе; – слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; – уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; – принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; – уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.
--	---

Тематическое планирование 1 класс доп

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Аудирование и понимание речи	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Дикция и выразительность речи	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

			РЭШ https://resh.edu.ru
3	Культура общения	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого:		99	

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Дикция и выразительность речи	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ

			https://resh.edu.ru
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4	Культура общения	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого:		66	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Дикция и выразительность речи	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru

			.ru
4	Культура общения	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого:		34	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Аудирование	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2	Дикция и выразительность речи	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4	Культура общения	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого:		68	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7