

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением

Протокол № 1
от «30» 08.2019

Руководитель МО

 Е.Н. Чаева

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 Д.С. Шульгина
«30» 08.2019

Введено приказом

№ 149/1 о/д от «30» 08.2019

Директор

 М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

“Русский язык”

3г класс

Рабочую программу составила: Попова С.Б.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы
учебного предмета «Русский язык» (3 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень общего образования, учебный план 3 класс, 4 часа в неделю, всего 136 часов
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС НОО 3. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»); 4. УМК «Школа России» 5. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 год.
Учебники	Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 год.
Другие пособия (если используются)	Учебное оборудование: 1. Компьютер, мультимедийный проектор. 2. Ресурсы интернета. 3. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • https://uchi.ru • Яндекс.учебник • http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43781

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Выпускники получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общественного понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускники научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Выпускники получают возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные УУД:

Выпускники научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные УУД:

Выпускники научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Выпускники получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения); соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...).
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Выпускники научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как
- коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Выпускники получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением)
- при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (3 класс)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Контрольные работы	4	4	4	12
Самостоятельные работы	2	2	4	7
Тестирование		1	1	2

Вид работы	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Изложение	4	4	5	13
Сочинение	1	2	4	7

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Язык и речь	Вводный инструктаж по Т/Б. Наша речь. Виды речи.	1
2.		Наш язык.	1
3.	Текст. Предложение. Словосочетание	Текст. Типы текстов.	1
4.		Предложение.	1
5.		Виды предложений по цели высказывания.	1
6.		Виды предложений по интонации.	1
7.		Предложения с обращениями.	1
8.		Обучающее изложение.	1
9.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.		Простое и сложное предложение.	1
12.		Словосочетание.	1
13.		Словосочетание.	1
14.		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
15.	Слово в языке и речи	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
16.		Синонимы и антонимы.	1
17.		Омонимы.	1
18.		Слово и словосочетание.	1
19.		Фразеологизмы.	1
20.		Обучающее изложение.	1
21.		Части речи.	1
22.		Имя существительное.	1
23.		Имя прилагательное.	1
24.		Глагол.	1
25.		Что такое имя числительное?	1
26.		Однокоренные слова.	1
27.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
28.		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
29.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
30.		Обучающее изложение.	1
31.		Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
32.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
33.		Состав слова	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?
34.	Как найти в слове корень?		1
35.	Сложные слова.		1
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1
37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1
38.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		1
39.	Значение приставок.		1
40.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		1
41.	Значение суффиксов.		1
42.	Итоговая контрольная работа за I триместр.		1
43.	Что такое основа слова?		1

44.		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
45.		Обобщение знаний о составе слова.	1
46.		Обучающее изложение.	1
47.		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
48.	Правописание частей слова	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
49.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
51.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
52.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
53.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
54.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
55.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
56.		Обучающее изложение.	1
57.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
58.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
59.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
60.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
61.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
62.		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
63.		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
64.		Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
65.		Правописание суффиксов и приставок.	1
66.		Правописание приставок и предлогов.	1
67.		Правописание приставок и предлогов.	1
68.		Правописание приставок и предлогов.	1
69.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
70.		Обучающее изложение.	1
71.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
72.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
73.	Обучающее изложение.	1	

74.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
75.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
76.		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
77.		Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
78.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
79.		Анализ контрольной работы. Части речи.	1
80.		Части речи.	1
81.	Имя существительное	Имя существительное и его роль в речи.	1
82.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
83.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84.		Обучающее изложение.	1
85.		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайны имен».	1
86.		Число имён существительных.	1
87.		Род имён существительных. Число имён существительных.	1
88.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Род имён существительных.	1
89.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
90.		Итоговая контрольная работа за 2 триместр	1
91.		Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных.	1
92.		Обучающее изложение.	1
93.		Падеж имён существительных. Именительный падеж.	1
94.		Родительный падеж.	1
95.		Дательный падеж.	1
96.		Винительный падеж.	1
97.		Творительный падеж.	1
98.		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
99.		Предложный падеж.	1
100.		Обучающее изложение.	1
101.		Все падежи.	1
102.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
103.	Обобщение знаний.	1	

104.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
105.		Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1
106.	Имя прилагательное	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте.	1
107.		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Текст-описание.	1
108.		Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
109.		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1
110.		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1
111.		Изменение имён прилагательных по падежам. Число имён прилагательных.	1
112.		Обобщение знаний. Изменение имён прилагательных по падежам. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
113.		Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
114.		Местоимение	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.
115.	Местоимение. Значение и употребление глаголов в речи.		1
116.	Глагол	Значение и употребление глаголов в речи. Местоимение.	1
117.		Обучающее изложение.	1
118.		Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола.	1
119.		Число глаголов. Неопределённая форма глагола.	1
120.		Времена глаголов. Число глаголов.	1
121.		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
122.		Изменение глаголов по временам.	1
123.		Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по временам.	1
124.		Обучающее изложение.	1
125.		Правописание частицы не с глаголами. Род глаголов в прошедшем времени.	1
126.		Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний.	1
127.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
128.	Повторение	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение.	1
129.		Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных.	1
130.		Обобщение знаний. Части речи.	1
131.		Обобщение знаний. Правописание безударных гласных. Правописание парных и непроизносимых согласных.	1
132.		Обобщение знаний. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слова.	1
133.		Итоговая контрольная работа за 3 триместр	1
134.		Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1
135.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
136.		Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1

ИТОГО: 136 часов