


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Е.Р.Шалупина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 от «30» августа 2019
 М.М.Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ХИМИЯ

10 «Г» класс

(базовый уровень)

Рабочую программу составила Тюлобаева М.А.,

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Химия» (10 класс)**

| | |
|---|---|
| Место в учебном плане/недельная нагрузка | Среднее общее образование, учебный план 10 класс, 2 часа в неделю |
| Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса | Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников |
| Документы в основе составления рабочей программы | <p>Рабочая программа предмета «Химия» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:</p> <p>-Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 - декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г.№1/15)</p> <p>-Приказ от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. №870</p> <p>-Учебного плана ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют»</p> <p>- Программа. Габриеляна О.С..Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений: авторская программа.- М.: Дрофа 2011г</p> |
| Учебники | Учебник Химия 10 класс Габриелян О.С. и других. М.:«Просвещение», 2019. |
| Другие пособия (если используются) | «Тесты по химии» 10 класс В.Ю.Доронькин,А.Г.Бережная и др.», Ростов-на-Дону, «Легион» ,2020 |
| Электронные ресурсы (если используются) | <ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru • http://urokimatematiri.ru |

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Химия»

Личностные результаты:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;

-коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторном оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Содержание учебного предмета «ХИМИЯ»:

1. Введение (1 час)

Органическая химия- как химия углеводородов. Живая и неживая природа. Круговорот углерода в природе.

2. Теория строения органических соединений (4 часа).

Виды формул. Пространственные и структурные формулы. Теория строения атома АМ. Бутлерова. Углерод и его состояния. Гибридизация углерода. Классификация органических соединений. Циклические, ациклические и гетероциклические соединения. Насыщенные и ненасыщенные углеводороды. Функциональные группы.

3. Углеводороды (18 часов)

Алканы. Гомологический ряд. Пространственная изомерия на примере алканов. Номенклатура. Получение и применение алканов. Физические и химические свойства алканов. Механизмы реакций на примере алканов.

Алкены. Гомологический ряд. Пространственная изомерия. Цис- и транс - изомерия. Получение и применение алкенов. Физические и химические свойства алкенов. Типы характерных реакций и их механизмы. Правило Марковникова. Правило Зайцева. Связь между классами органических соединений.

Алкадиены. Гомологический ряд. Изомерия. Получение и применение. Физические и химические свойства. Характерные реакции. Реакции полимеризации. Каучук.

Алкины. Гомологи и изомеры. Гибридизация. Получение и применение. Физические и химические свойства. Ацетилен. Характерные реакции. Генетическая связь органических соединений.

Арены. Гибридизация. Гомологи. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Характерные реакции для аренов.

Природный газ. Нефть. Способы переработки.

4. Кислородсодержащие органические соединения (40 часов)

Спирты. Гомологи. Изомерия. Первичные, вторичные и третичные спирты. Одноатомные и многоатомные спирты. Получение и применение. Физические свойства. Химические свойства.

Фенол. Гомологи. Физические и химические свойства. Получение и применение.

Альдегиды и кетоны. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Карбоновые кислоты. Одноосновные и многоосновные карбоновые кислоты. Физические свойства. Номенклатура. Химические свойства. Получение и применение.

Генетическая связь. Эфиры. Простые и сложные эфиры. Получение. Применение.

Углеводы. Пространственное строение и свойства глюкозы, сахарозы, мальтозы, крахмала и целлюлозы. Биологическая роль углеводов. Классификация. Номенклатура.

Аминокислоты. Двойственный дуализм. Получение. Применение. Разнообразие аминокислот.

5. Полимеры (4 часа)

Природные полимеры. Виды и состав. Классификация. Свойства полимеров. Получение и применение. Пластмассы.

6. Обобщение (1 час)

Заключительная классификация основных классов органической химии. Обобщение физических и химических свойств. Применение органических соединений. Роль органической химии в жизни каждого человека и в масштабе всего человечества.

Практические работы:

- Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.
- Распознавание пластмасс и волокон. Получение искусственного шелка.
- Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.
- Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
- Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».
- Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Тематическое планирование учебного предмета «Химия»:

| Номер урока | Содержание | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------|---|--|--------------|
| 1 | Введения | Органическая химия- как наука | 1 |
| 2-5. | Теория строения органических соединений | Теория А.М.Бутлерова Гибридизация.Изомерия | 4 |
| 6-23. | Углеводороды и их природные источники | Природный газ.Алканы | 4 |
| | | Алкены.Этилен. | 2 |
| | | Алкадиены. | 2 |
| | | Каучук | 1 |
| | | Алкины.Ацетилен | 3 |
| | | Генетические связи между классами орг.соединений | 3 |
| | | Арены.Бензол | 2 |
| | | Нефть и способы ее переработки | 1 |
| 24-63 | Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения | Спирты | 3 |
| | | Фенол | 3 |
| | | Альдегиды и кетоны | 4 |
| | | Карбоновые кислоты | 5 |
| | | Сложные эфиры. | 3 |
| | | Жиры | 2 |
| | | Мыла | 2 |
| | | Углеводы.Моносахариды | 3 |
| | | Дисахариды и полисахариды | 2 |
| | | Амины.Анилин | 3 |
| | | Аминокислоты.Белки | 3 |
| | | Нуклеиновые кислоты | 2 |
| | | Ферменты | 2 |
| | | Витамины.Гормоны. | 2 |
| | | Лекарства | 1 |
| 64-67 | Искусственные полимеры | Полимеры | 2 |
| | | Синтетические органические соединения | 2 |
| 68 | Обобщение | Синтез орг.веществ | 1 |
| | | | 68 |