

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

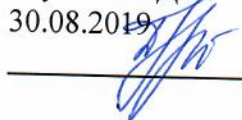
**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
от 30.08.2019
Протокол №1
Руководитель МО
Чаева Е.Н.



«Согласовано»

Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
30.08.2019



Введено приказом

№149/1 о/д
От 30.08.2019

Директор
Прочухаева М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Речь и альтернативная коммуникация
2 «А» класс

Рабочую программу составила: *Дуденко В.А.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к обязательной части учебного плана, 3 часа в неделю.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<p>. Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
Учебники	Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. –М.: Просвещение,2014

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

- будет уметь формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- будет уметь участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- будет уметь воспринимать на слух сказок и рассказов;
- будет уметь отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- будет уметь участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- будет уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
(2 класс)**

1. **«Я» (5 часов).** Дай мне ответ: «Да или нет». Я. Моё имя (жест и пиктограмма «Я»). Просьбы (Дай. Я хочу).

Основная цель: с помощью учителя попытаться овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия.

2. **Учат в школе (4 часа).** Школьные принадлежности. Использование. Игра «Собери портфель». Упражнение с пиктограммами «Найди такой предмет». Попроси у меня.

Основная цель: соблюдение простейших норм речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить); адекватное использование ритуалов школьного поведения, с помощью учителя оценивание

своего поведения; обращение за помощью к учителю и принятие помощи

- 3. Природа и человек (10 часов).** Осень в гости к нам пришла (пиктограммы). Листопад. Солнце. Дождь. Дары осени.
Основная цель: освоение умений проводить простейшие наблюдения над осенними изменениями в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают); понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире; формирование навыков ориентации на листе бумаги (располагать трафарет, работать в верхнем углу листа, проводить прямые и отрывистые линии «лучики»), удерживать правильно карандаш, сопровождать движения речью (дождик кап-кап).
- 4. Мир вокруг нас (10 часов).** Игрушки. Домашние животные. Зимушка-зима. Снегопад. Снежинки.
Основная цель: формирование представлений об основных отличительных признаках времени года; формировать адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой; дифференцировать понятия «фрукты», «овощи», «игрушки», «домашние животные»; формирование представлений об основных отличительных признаках времени года. Развитие умения узнавать домашних животных на изображении (пиктограмме) и по характерным звукам. Звукоподражание (му-у, ква-ква, ку-ку, и.т.д)
- 5. Звуки и буквы (14 часов).** Звуки «А-У». Артикуляция. Буквы «А-У». Узнавание образа. Штриховка. Дифференциация.
Основная цель: получение представления о правильном произношении гласных звуков, развитие умения выделять первый звук в произносимых словах, развитие зрительного восприятия образа звука (узнавание букв А, У).
- 6. Речь (52 часа).** Одежда. Подбираем для мальчика и девочки; подбираем по сезону. Обувь. Посуда. Мебель. Растения. Овощи и фрукты. Дикие животные весной. Дикие и домашние птицы. Вода. Предметы гигиены. К. Чуковский «Мойдодыр».
Основная цель: формирование понятий: «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «растения», «овощи», «фрукты», «животные» (дикие и домашние), «птицы» (домашние и дикие), «предметы гигиены», «съедобное, не съедобное»; развитие навыка использования предметов по назначению;
- 7. Повторение (7 часов).** Повторение материала всех разделов предмета.
Основная цель: повторить и закрепить материал, изученный в течение учебного года.

Формы и сроки контроля

Во время обучения во втором классе ребят по программе АООП НОО ФГОС ОВЗ 2 вариант, целесообразно всячески поощрять

и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Я (5 часов)	Вводный инструктаж по Т/б. Дай мне ответ: «Да или нет».	1
2.		Я. Моё имя (жест и пиктограмма «Я»).	1
3.		Просьбы (Дай. Я хочу).	3
4.	Учат в школе (4 часа)	Школьные принадлежности. Использование.	1
5.		Игра «Собери портфель».	1
6.		Упражнение с пиктограммами «Найди такой предмет».	1
7.		Попроси у меня.	1
8.	Природа и человек (10 часов)	Осень в гости к нам пришла (пиктограммы).	2
9.		Листопад.	2
10.		Солнце.	2
11.		Дождь.	
12.		Дары осени. Фрукты. Овощи.	2
13.	Мир вокруг нас (10 часов)	Игрушки.	5
14.		Домашние животные.	4
15.		Зимушка-зима. Снегопад. Снежинки.	1
16.	Звуки и буквы (14 часов)	Звук «А». Артикуляция.	2
17.		Буква «А». Узнавание образа.	2
18.		Штриховка.	1
19.		Звук «У». Артикуляция.	2
20.		Буква «У». Узнавание образа.	2
21.		Штриховка.	1
22.		Дифференциация А-У.	4
23.		Речь (52 часа)	Одежда.
24.	Подбираем одежду для мальчика и для девочки.		2
25.	Подбираем одежду по сезону.		1
26.	Обувь.		4
27.	Посуда. Действия с посудой.		4
28.	Мебель.		5
29.	Растения.		4
30.	Овощи.		5
31.	Фрукты.		4
32.	Дикие животные весной.		3
33.	Домашние птицы.		4
34.	Дикие птицы.		3
35.	Вода.		1
36.	Предметы гигиены.		2
37.	К. Чуковский «Мойдодыр».		4
38.	Повторение (7 часов)	Повторение по разделу «Я».	1
		Повторение по разделу «Учат в школе».	1
39.		Повторение по разделу «Природа и человек».	1

40.		Повторение по разделу «Мир вокруг нас».	1
41.		Повторение по разделу «Звуки и буквы».	1
42.		Повторение по разделу «Речь».	2

Итого: 102 часа.