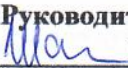



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Е.А. Шалупина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д
от «30» августа 2019



М.М. Прочухаева

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

8 «А» класс

Рабочую программу составила: *Срокина Т.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Биология» (8 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 8 класс, 2 часа в неделю
Базовый/ профильный/ углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ОУО (ИН) 2. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 8 класс. Биология. Авторы: Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2018
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология 8 класс»: А.И. Никишов «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» М. Просвещение, 2018
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь «Растения. Бактерии. Грибы» З.А. Клепинина, М. Просвещение, 2018
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none">• http://www.proshkolu.ru• http://www.uchportal.ru• https://multiurok.ru/• https://www.yaklass.ru/

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Предметные результаты:

- знать основные отличия животных от растений;
- знать признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- знать места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- знать основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). основные отличия животных от растений;
- знать признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- знать места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- знать основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Личностные результаты:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- Осознанно выполнять обязанности ученика, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Регулятивные УУД:

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов; преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценить её достоверность;
- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- использовать разные источники и средства получения информации.

Содержание учебного предмета «Биология» (8 класс)

1. Введение (2 ч)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Основная цель: знать основные отличия животных от растений.

2. Беспозвоночные животные (10 ч)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви (2 ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8 ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Основные цели: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

Позвоночные животные (56 ч)

3. Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Основная цель: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа

жизни изученных животных; знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

4. Земноводные (3ч)

Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Основные цели: знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

5. Пресмыкающиеся (3ч)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Основные цели: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

6. Птицы(12ч)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка - домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Основные цели: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

7.Млекопитающие(17 ч)

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.

Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к

засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Основные цели: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольные работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельные работы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>5</i>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	
1.	1. Введение (2 ч)	Многообразие животного мира.	1	
2.		Значение животных и их охрана.	1	
3.	Черви (2 ч)	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	
4.		Круглые черви-паразиты человека. Аскариды.	1	
5.	3. Насекомые (8 ч)	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	
6.		Бабочка-капустница.	1	
7.		Яблонная плодовая жук.	1	
8.		Майский жук.	1	
9.		Комнатная муха.	1	
10.		Медоносная пчела.	1	
11.		Тутовый шелкопряд	1	
12.		Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1	
13.		4. Рыбы (7 ч)	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
14.			Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. нервная система рыб.	1
15.	Размножение рыб.		1	
16.	Речные рыбы.		1	
17.	Морские рыбы.		1	
18.	Рыболовство, рыбоводство.		1	
19.	Рациональное использование рыб.			
20.	5. Земноводные (3 ч)	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	
21.		Внутреннее строение земноводных.	1	
22.		Размножение и развитие лягушки	1	
23.	6. Пресмыкающиеся (3 ч)	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	
24.		Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	
25.		Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
26.	7. Птицы (12 ч)	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	
27.		Особенности скелета птиц	1	
28.		Особенности внутреннего строения птиц	1	
29.		Размножение и развитие птиц.	1	
30.		Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
31.		Птицы леса.	1	

32.		Хищные птицы.	1	
33.		Птицы пресных водоемов и болот.	1	
34.		Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	
35.		Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1	
36.		Птицеводство.	1	
37.		Урок обобщения по теме «Птицы»	1	
38.	8. Млекопитающие (30 ч)	Общие признаки млекопитающих.. Внешнее строение млекопитающих.	1	
39.		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	
40.		Внутренние органы млекопитающих.	1	
41.		Грызуны.	1	
42.		Значение грызунов в природе и жизни человека.		
43.		Зайцеобразные	1	
44.		Разведение домашних кроликов.	1	
45.		Хищные звери.	1	
46.		Дикие пушные хищные звери.	1	
47.		Разведение норки на звероферме	1	
48.		Домашние хищные звери.	1	
49.		Ластоногие.	1	
50.		Китообразные.	1	
51.		Парнокопытные.	1	
52.		Непарнокопытные.	1	
53.		Приматы	1	
54.		Урок обобщения по теме «Млекопитающие»	1	
55.		9. Сельскохозяйственные млекопитающие (30 ч)	Корова	1
56.			Содержание и выращивание коров на фермах.	1
57.			Выращивание телят	1
58.	Овцы.		1	
59.	Содержание овец и выращивание ягнят.		1	
60.	Верблюды.		1	
61.	Северные олени.		1	
62.	Домашние свиньи.		1	
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.			
64.	Выращивание поросят.		1	
65.	Домашние лошади.		1	

66.		Содержание лошадей и выращивание жеребят.	
67.		Уход за животными на животноводческой ферме.	1
68.		Обобщающий урок по изученному материалу 8 класса	

ИТОГО:68