

**Общеобразовательное частное учреждение
«Школа-интернат «Абсолют»**

142250, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов, Московская область
Телефон-факс: 8(4967) 12-83-63, 14-18-96 ОГРН 1135000006195, ИНН/КПП 5032999345/507701001
e-mail: school@absolute-school.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Московская Д.С./

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации

 /Ильина Н.П./


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» для 5-9-х классов

Срок реализации – 5 лет

Рабочую программу составили:

Васильева Татьяна Акбатыровна

Жижина Людмила Сергеевна

Гайворонская Светлана Владимировна

2025 год

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

6 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с

существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

9 класс

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образовывать слова с новым значением с опорой на образец; иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению; пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.	знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам; разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему; устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.
6 класс	
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); уметь находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения разные по интонации; находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя); уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
--	--

7 класс	
знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного	знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного

разбора (до 55 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).	разбора (до 55 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
8 класс	
знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли	знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли

текста; оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).	текста; оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
9 класс	
знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирать фактический материал,	знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирать фактический материал,

необходимый для раскрытия темы текста; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).	необходимый для раскрытия темы текста; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
--	--

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Звуки и буквы.	17	https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
2.	Предложение. Текст.	17	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru/ https://videouroki.net/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
3.	Состав слова	32	https://multiurok.ru/ , https://kopilkaurokov.ru/ https://infourok.ru/ http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
4.	Части речи	8	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
5.	Имя существительное	20	https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
6.	Имя прилагательное	12	https://nsportal.ru/ ,

			https://infourok.ru/ , https://solncesvet.ru/ https://www.art-talant.org/ , http://interneturok.ru http://urokirusskogo.ru
7.	Глагол.	11	https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/ , https://www.prodlenka.org/ , http://interneturok.ru http://urokirusskogo.ru
8.	Предложение	11	https://kopilkaurokov.ru/ https://multiurok.ru/ , https://infourok.ru/ , http://interneturok.ru http://urokirusskogo.ru
9.	Повторение	8	https://nsportal.ru/ , https://urok.1sept.ru/ , http://interneturok.ru http://urokirusskogo.ru
	Итого:	136 часов	

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Звуки и буквы.	8	https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://педпроект.рф/ , http://interneturok.ru http://urokirusskogo.ru
2.	Предложение. Текст.	10	https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://ypok.pф/http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
3.	Состав слова	29	https://multiurok.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://kopilkaurokov.ru/ http://interneturok.ru http://urokirusskogo.ru
4.	Части речи	2	https://ypok.pф/ , http://interneturok.ru http://urokirusskogo.ru
5.	Имя существительное	30	https://kopilkaurokov.ru/ https://infourok.ru/ , https://urok.1sept.ru/

			http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
6.	Имя прилагательное	25	https://nsportal.ru/ , https://multiurok.ru/ , https://kopilkaurokov.ru/ http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
7.	Глагол	16	https://ihttps://urok.1sept.ru/nfourok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
8.	Предложение	8	https://infourok.ru/ , https://kopilkaurokov.ru/ ,
9.	Повторение	8	https://ped-kopilka.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
	Итого:	136 часов	

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Звуки и буквы.	6	https://multiurok.ru/ , https://infourok.ru/ , https://kopilkaurokov.ru/ http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
2.	Предложение. Текст.	12	https://kopilkaurokov.ru/ https://nsportal.ru/ , https://www.prodlenka.org/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
3.	Состав слова	20	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://www.1urok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
4.	Части речи	2	https://multiurok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
5.	Имя существительное	26	https://kopilkaurokov.ru/ , https://urok.1sept.ru/ , https://nsportal.ru/ http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,
6.	Имя прилагательное	16	https://nsportal.ru/ , https://videouroki.net/ , https://pedsovet.su/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru ,

7.	Глагол.	20	https://multiurok.ru/ , https://urok.1sept.ru/ , https://www.prodlenka.org/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
8.	Местоимение.	11	https://infourok.ru/https://ped-kopilka.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
9.	Предложение	15	https://kopilkaurokov.ru/ , https://nsportal.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
10.	Повторение	8	https://kopilkaurokov.ru , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
	Итого:	136 часов	

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Предложение. Текст.	8	https://nsportal.ru/ , https://ped-kopilka.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
2.	Состав слова	16	https://multiurok.ru/ , https://infourok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
3.	Части речи	1	https://infourok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
4.	Имя существительное	17	https://multiurok.ru/ , https://urok.1sept.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
5.	Имя прилагательное	17	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
6.	Глагол.	21	https://nsportal.ru/ , https://www.art-talant.org/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
7.	Местоимение.	19	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru

8.	Наречие.	16	https://multiurok.ru/ , https://kopilkaurokov.ru/ http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru/
9.	Предложение	11	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
10.	Повторение	10	https://nsportal.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
	Итого:	136 часов	

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Предложение. Текст.	6	https://nsportal.ru/ , https://zhurnalpedagog.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
2.	Состав слова	12	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
3.	Имя существительное	17	https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
4.	Имя прилагательное	16	https://infourok.ru/ , https://ypok.pф/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
5.	Глагол.	22	https://nsportal.ru/ https://multiurok.ru/ , https://www.art-talant.org/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
6.	Местоимение.	13	https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
7.	Наречие.	14	https://nsportal.ru/ , https://multiurok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
8.	Числительное.	13	https://www.prodlenka.org/ , https://multiurok.ru/ http://interneturok.ru

			, http://urokirusskogo.ru ,
9.	Предложение	15	https://multiurok.ru/ , https://kopilkaurokov.ru tp://interneturok.ru _____, http://urokirusskogo.ru / _____
10.	Повторение	8	https://multiurok.ru/ , http://interneturok.ru , http://urokirusskogo.ru
	Итого:	136 часов	

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Русский язык»**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 5 класс, 4 часа в неделю, учебный план 6 класс, 4 часа в неделю, учебный план 7 класс, 4 часа в неделю, учебный план 8 класс, 4 часа в неделю, учебный план 9 класс, 4 часа в неделю.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФАОП УО(ИН). 2. Шишкова, Якубовская, Бгажнокова: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2023 г.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык 5 класс, Русский язык 6 класс, Русский язык 7 класс, Русский язык 8 класс, Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023 г.
Другие пособия (если используются)	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь «Русский язык 1 - 4». Москва «Просвещение» 2018 г. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь «Русский язык 1 - 4». Москва «Просвещение» 2018 г.
Электронные ресурсы (если используются)	