



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
 Е.Р.Шалупина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Д.С. Шульгина  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№149/1 о/д от  
«30» августа 2019  
 М.М.Прочухаева  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Биология

5 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Срокина Т.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета  
«Биология» (5 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 5 класс, 1 час в неделю
Базовый/ профильный/ углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО 2. Рабочая программа к УМК В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2017.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю)
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология 5 класс»: В.В. Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» М: Дрофа, 2016
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь В.В. Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» М.: Дрофа, 2017
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.proschkolu.ru">http://www.proschkolu.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></li> <li>• <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></li> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> </ul>

## Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **1. Личностные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- знанию основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализации установок здорового образа жизни
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- определению жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.
- умению преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

### **2. Метапредметные результаты**

#### **2.1 Регулятивные УУД**

##### ***Выпускник научится:***

- умению организовывать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результат работы.
- умению самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.
- умению работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- владеть основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **2.2 Познавательные УУД**

##### ***Выпускник научится:***

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий.
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **2.3 Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- использовать разные источники и средства получения информации.

### **3. Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- овладеет составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнать науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;
- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;

## **Содержание учебного предмета «Биология» (5 класс)**

### **Введение (6 ч)**

Биология - наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь

организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

**Основные цели:** Знать, что изучает биология, методы исследования.

### **Раздел 1 Клеточное строение организмов (6 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

#### **Демонстрация**

Микропрепараты различных растительных тканей.

#### **Лабораторные и практические работы**

- Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
- Изучение клеток растения с помощью лупы.
- Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
- Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Основные цели:** знать строение и особенности растительной клетки.

### **Раздел 2 Царство Бактерии (3 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Основные цели:** знать строение бактериальной клетки, отличия ее от растительной клетки.

### **Раздел 3 Царство Грибы (5 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

- Строение плодовых тел шляпочных грибов.
- Строение плесневого гриба мукоора.
- Строение дрожжей.

**Основные цели:** знать строение шляпочных и плесневых грибов.

### **Раздел 4 Царство Растения (13 ч)**

• Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных

водорослей. Роль водорослей природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

#### **Лабораторные и практические работы**

- Строение зеленых водорослей.
- Строение мха (на местных видах).
- Строение спороносящего хвоща.
- Строение спороносящего папоротника.
- Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Основные цели:

#### **Формы и сроки контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>Год</b>
<i>Контрольные работы</i>	2	2	2	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>1. Введение (6 ч)</b>	Биология — наука о живой природе	<b>1</b>
2.		Методы исследования в биологии	<b>1</b>
3.		Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	<b>1</b>
4.		Среды обитания живых организмов	<b>1</b>
5.		Экологические факторы и их влияние на живые организмы	<b>1</b>
6.		Повторение по теме «Введение»	<b>1</b>
7.	<b>Раздел 1 Клеточное строение организмов (6 ч)</b>	Устройство увеличительных приборов	<b>1</b>
8.		Строение клетки	<b>1</b>
9.		Химический состав клетки.	<b>1</b>
10.		Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	<b>1</b>
11.		Ткани	<b>1</b>
12.		Повторение по разделу «Клеточное строение организмов»	<b>1</b>
13.	<b>Раздел 2 Царство Бактерии (3 ч)</b>	Строение и жизнедеятельность бактерий	<b>1</b>
14.		Роль бактерий в природе и жизни человека	<b>1</b>
15.		Повторение по разделу «Царство Бактерии»	<b>1</b>
16.	<b>Раздел 3 Царство Грибы (5 ч)</b>	Общая характеристика грибов	<b>1</b>
17.		Шляпочные грибы	<b>1</b>
18.		Плесневые грибы и дрожжи	<b>1</b>
19.		Грибы-паразиты	<b>1</b>
20.		Повторение по разделу «Царство Грибы»	<b>1</b>
21.	<b>Раздел 4 Царство Растения (13 ч)</b>	Разнообразие, распространение, значение растений	<b>1</b>
22.		Водоросли	<b>1</b>
23.		Лишайники	<b>1</b>
24.		Мхи	<b>1</b>
25.		Плауны, хвощи, папоротники	<b>1</b>
26.		Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека.	<b>1</b>
27.		Голосеменные	<b>1</b>
28.		Многообразие голосеменных	<b>1</b>
29.		Покрытосеменные, или Цветковые растения	<b>1</b>
30.		Многообразие покрытосеменных	
31.		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	<b>1</b>
32.	Повторение по разделу «Царство Растения»	<b>1</b>	
33.	<b>Раздел 5 Заключение (2 ч)</b>	Обобщение знаний	<b>1</b>
34.		Обобщение знаний	<b>1</b>

**ИТОГО:34 ч**