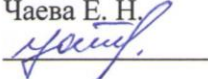

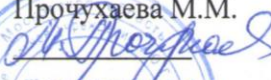


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и
принято»**
Методическим
объединением
от 30.08.2019
Протокол №1
Руководитель МО
Чаева Е. Н.


«Согласовано»
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
30.08.2019


Введено приказом
№ 149/1 о/д
от 30.08.2019
Директор
Прочухаева М.М.




**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Речевая практика
5 «АВА» класс**

Рабочую программу составила: *Семенюк Наталья Владимировна*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основной школы
учебного предмета «Речевая практика» (5 АВА класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 5 АВА класс, 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). 3. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
Другие пособия (если используются)	1. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009. 2. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009. 3. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://interneturok.ru • http://pedsovet.org/ • www.downsideup.org/ru

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».
Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Цель: обучение глобальному чтению, формирование предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АОП, СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Формами текущего контроля выступают:

- письменные, продуктивные работы, выполнение специально подобранных заданий с учетом индивидуальных особенностей и соматического состояния каждого обучающегося (качество выполненных практических действий);

- ежедневные наблюдения за формированием жизненных компетенций, знаний, умений, навыков по изучаемой предметной области.

**Календарно – тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Предложение	1
1	«Здравствуй школа!»	1
2	Составление предложений используя слова – опоры.	1
3	Работа с деформированным текстом.	1
4	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	
	Слово	1
5	Обобщающие понятия. Овощи.	1
6	Разделение слов по группам.	1
7	Составление и чтение слов по слогам.	1
8	Обобщающие понятия. Фрукты.	1
9	Разделение слов по группам.	1
17	Составление и чтение слов по слогам.	1
18	Обобщающие понятия. Игрушки.	1
19	Разделение слов по группам.	1
20	Составление и чтение слов по слогам.	1
21	Составление предложений с пройденными словами.	1
22	Называние (узнавание) своего имени.	1
23	Написание своего имени.	1
24	Называние (узнавание) своей фамилии.	1
25	Написание своей фамилии.	1
26	Нахождение своего имени в предложении.	1
27	Называние (узнавание) имён одноклассников.	1
28	Составление и запись предложения с именами.	1
	Звуки и буквы	
29	Различение звуков и букв.	1
30	Слова сходные по звучанию.	1
31	Нахождение звука в конце слова.	1
32	Нахождение звука в начале слова.	1
33	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	1
34	Алфавит.	
35	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
36	Запись слов в алфавитном порядке.	1
37	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
38	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1
39	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1
40	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
41	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1
	Слог	
42	Деление слов на слоги.	1

43	Составление слов из слогов.	1
44	Деление слов в предложениях на слоги.	1
45	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1
46	Деление слов со звуком И на слоги.	1
47	Различай Р-Л.	1
48	Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	1
49	Различай Б-П.	1
50	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1
51	Различай В-Ф.	1
52	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	1
53	Различай Г-К.	1
54	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	1
55	Различай Д-Т.	1
56	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	1
57	Различай Ж-Ш.	1
58	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	1
59	Различай З-С.	1
60	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	1
	Слово	
61	Названия предметов. Предмет и его значение.	1
62	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1
63	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	1
64	Запись вопроса «Что?» к словам.	1
65	Названия частей предмета.	1
66	Нахождение пропущенных слов в предложении.	1

Итого: 66 часов.