Общеобразовательное частное учреждение

«Школа-интернат «Абсолют»

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2014-2015 учебном году школа-интернат работала в режиме 5-дневной недели. В 2014-2015 учебном году в начале года в школе-интернате обучалось 68 детей, к концу учебного года в школе обучается 86 детей.

*Состав учащихся по социальному статусу их семей в 2014-2015 году*

*(на 30.01.2015 г.).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дошкольная группа | % | начальные классы (1-4 кл.) | % | старшие классы (5-9 кл.) | % | Всего | % |
| Всего учащихся  в 2014-2015 учебном году | 6 | 7% | 44 | 52% | 35 | 41% | 85 | 100 |
| Дети, проживающие в приемных семьях | 6 | 7% | 30 | 35% | 18 | 21% | 54 | 64% |
| Дети-сироты, проживающие в учреждении | - | - | 8 | 9% | 17 | 20% | 25 | 29% |

Главной задачей работы педагогического коллектива школы являлись коррекция и развитие интеллектуального и физического развития учащихся воспитанников. Применяя в своей работе дифференцированный и индивидуальный подход, вариативные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция форм, методов и приемов обучения проводилась на основе рекомендаций медиков, психологов, логопедов, дефектологов. Что дало выше среднего уровень качества знаний.

*Качество знаний по итогам окончания учебного года.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **2014-2015 уч.год** |
| 2 | 75,8 % |
| 3 | 84,5 % |
| 4 | 70 % |
| 5 | 92,8 % |
| 6 | 87,6 % |
| 7 | 87,1 % |
| 8 | 81,9 % |
| 9 | 89,5 % |
| **Всего** | **83,7 %** |

Анализ учебно-воспитательной работы в школе-интернате проводится по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся воспитанников:

- контрольные работы, срезы,

- открытые уроки и занятия,

- экзамен,

- итоговые отметки за четверть и год,

- выставки творческих работ учащихся,

- анкетирование воспитанников и т.д.

За 2014/2015 учебный год были посещены уроки у следующих учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Предмет | Цель посещения |
| 1 | Срокина Татьяна Владимировна | 5 | Природоведение | Открытое занятие (для родителей) |
| 2 | Кнурева  Анна Викторовна | 2 | Математика  Литературное чтение  Русский язык | Открытое занятие (для родителей)  Диагностика и коррекция организационно-методической структуры урока.  Уровень организации учебно – воспитательного процесса на уроке |
| 3 | Казьмина Татьяна Анатольевна | дошк | Русский язык | Открытое занятие (для родителей) |
| 4 | Жижина Людмила Сергеевна | 1Б | Чтение | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся на уроке. |
| 5 | Куценко  Екатерина Романовна | 4 | Чтение  Математика  Окружающий мир | Диагностика и коррекция организационно-методической структуры урока.  Открытое занятие (для родителей) |
| 6 | Подмолодина Ольга Николаевна | 3а | Окружающий мир  Русский язык | Открытое занятие (для родителей)  Уровень организации учебно – воспитательного процесса на уроках |
| 7 | Сумбулова Галина Борисовна | 7  8 | Математика  Математика | Открытое занятие (для родителей)  Уровень организации учебно – воспитательного процесса на уроках |
| 8 | Мартынова Светлана Михайловна | 3Б | Музыка | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся на уроке. |
| 9 | Найденова Наталья Леонидовна | 3Б | Русский язык  Математика  Трудовое обучение | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся на уроке.  Открытое занятие (для родителей)  Уровень организации учебно – воспитательного процесса на уроках |
| 10 | Шаулова  Лидия Михайловна | 1А | Математика | Открытое занятие (для родителей) |
| 11 | Коньшина  Галина  Михайловна | 6 | Социально-бытовая ориентировка | Открытое занятие (для родителей) |
| 12 | Аничкина  Татьяна  Николаевна | 9 | Швейное дело | Открытый урок в рамках аттестации |
| 13 | Казадаев Леонид Геннадьевич | 8  9 | Столярное дело  Столярное дело | Диагностика и коррекция организационно-методической структуры урока.  Подготовка учеников к сдаче выпускного экзамена |
| 14 | Гайворонская Светлана Владимировна | 6 | Чтение | Диагностика и коррекция организационно-методической структуры урока. |
| 15 | Раскатов Владимир Геннадьевич | 1А, 2, 3Б, 4, 6, 7, 8, 9 | Физическая культура | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся на уроке.  Диагностика и коррекция организационно-методической структуры урока. |
| 16 | Рябышкин Александр Сергеевич | 6 | Картонажно-переплетное дело | Открытый урок в рамках аттестации |
| 17 | Арефьева Татьяна  Владимировна | 8 | История | Открытое занятие (для родителей) |

В результате можно сделать **общие выводы**: уроки, в основном, проведены на хорошем методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей; могут быть признаны эффективными по уровню получаемых знаний, умений, навыков и способов деятельности на доступном для детей уровне. Дисциплина хорошая.

**Рекомендации**: вновь прибывшим специалистам ежеурочно и разнообразно отрабатывать понятийный аппарат и основные знания по учебным предметам; не позволять детям создавать шум лишними комментариями, постоянными переспрашиваниями, поворотами и т.п. Всем учителям более эффективно использовать время урока и ИКТ; четче строить логику урока (задачи и вывод каждого этапа);обращать внимание на осанку и чередование позы учащихся.

В 2014-2015 учебном году использовались следующие учебно-методические комплекты:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, учебно-методический комплекс «Школа России»;
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013;
3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014.

*Прохождение программы в 2014-2015 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Программный уровень  «4», «5» | Базовый уровень  «3» | Индивидуальное планирование  (Ф.И.) | Примечание |
| Подготовительный | 4 | - | 4 | - | Без оценок |
| 1 А | 7 | - | 7 | 1 (Корнеева А.) | Без оценок |
| 1 Б | 5 | - | 5 | 5 | Дети со сложной структурой дефекта |
| 2 | 5 | - | 5 | 1 (Кушарова А.) | - |
| 3 А | 9 | 1 | 8 | 2 (Прохоров М., Чуканин И.) | - |
| 3 Б | 9 | 4 | 5 | 1 (Михалев А.) | - |
| 4 | 9 | 3 | 6 | 1 (Меркулова Т.) | - |
| 5 | 8 | 5 | 3 | - | - |
| 6 | 8 | 3 | 5 | - | - |
| 7 | 7 | 3 | 4 | - | - |
| 8 | 7 | 4 | 3 | - | - |
| 9 | 8 | 5 | 3 | - | - |
| Итого | 86 | **28 (33%)** | **58 (67%)** | 11 (13%) | - |

*Итоги 2014-2015 учебного года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры | На начало года | | На конец года | |
| 1. | Количество обучающихся | 68 | | 86 | |
| 2. | Прибыли | 18 | | | |
| 3. | Выбыли | - | | | |
| 4. | Учатся на «5» | 4 | 6 % | 4 | 5 % |
| Одинцов, Креховецкая, Андреева, Арсентьева | | | |
| 5. | Учатся на «4» и «5» | 22 | 32 % | 23 | 27 % |
| 6. | Учатся с одной «4» | 4 | 6 % | 1 | 1 % |
| 7. | Учатся с одной «3» | 8 | 12 % | 12 | 14 % |
| 8. | Не успевают по предметам | 1 | 1 % | - |  |
| 9. | Посещают логопеда | 27 | 40 % | 33 | 38 % |

Проверка техники чтения является основным видом диагностики уровня развития речи учащихся и проводится во всех классах школы-интерната. В результате были определены: способ чтения у обучающихся (побуквенное, слоговое, словами или предложениями); специфические ошибки (искажение букв, замены букв и оптические); понимание прочитанного; знание словарных слов; умение читать заученные наизусть стихотворения, а также общие речевые нарушения.

*Анализ проверки техники чтения 2014-2015 учебный год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 А | 7 | 4 | 2 | 1 (Корнеева А.) |
| 2 | 5 | 1 | 3 | 1 (Кушарова А.) |
| 3а | 9 | 3 | 3 | 3 (Башмаков Н., Прохоров М.,  Чуканин И.) |
| 3б | 9 | 4 | 3 | 2 (Эгамбердиев Р., Михалев А.) |
| 4 | 9 | 5 | 4 | - |
| 5 | 7 | 4 | 2 | 1 (Василенко Д.) |
| 6 | 7 | 2 | 5 | - |
| 7 | 7 | 4 | 3 |  |
| 8 | 7 | 2 | 4 | 1 (Юсупова Н.) |
| 9 | 8 | 6 | 2 | - |
| Итого | 75 | 35 (47%) | 31 (41,3%) | 9 (12%) |

В ходе проверки возникла необходимость внести изменения по форме и критериям оценки техники чтения. В 2015-2016 учебном году будут введены проверка скорости чтения, ведение дневника читателя, будут более тщательно прописаны критерии оценивания развития речи.

В 2014-2015 учебном году наши выпускники сдавали экзамен по трудовому обучению (швейное и столярное дело), который состоит из теоретической и практической части. Практическая работа на экзамене по швейному делу проходит в виде защиты творческого проекта. Это позволяет учащимся более ответственно и творчески подойти к выполненной работе, выполнить качественно сложное изделие необходимое в быту, спокойнее и увереннее чувствовать себя на экзамене.

*Итоговая аттестация*

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | 2014-15 уч.год |
| В классе | 8 чел. |
| Сдавало | 8 чел. |
| Отлично | 5 чел. |
| Хорошо | 1 чел. |
| Удовлетворительно | 2 чел. |
| Неудовлетворительно | - |
| Успеваемость | 100% |
| Качество знаний | 75 % |
| Повысили годовую оценку | 1 чел. |
| Подтвердили годовую оценку | 7 чел. |
| Понизили годовую оценку | - |

**В 2015-2016 учебном году** ученики 1 А и 2 классов продолжат обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО (вариант 7.2), ученики 1 Б класса продолжат обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Остальные учащиеся продолжат обучение по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой).

**Анализ научно-методической работы**

В 2014-2015 учебном году было создано четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей старших классов, специалистов медико-социально-психолого-педагогического сопровождения, классных руководителей. Педагогический коллектив Школы-интерната ведет целенаправленную работу по совершенствованию образовательного процесса по единой ***методической теме***: «Интегрированное обучение и воспитание как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Методическая тема реализовывается в следующих ***направлениях***:

1. Формирование учебной мотивации у учащихся начальной школы через реализацию современных педагогических технологий.
2. Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса воспитанников с особыми образовательными потребностями.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника, как личности, и социализации его в современное общество.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
5. Физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка с ОВЗ.
6. Совершенствование педагогического мастерства коллектива школы.

Исходя из вышеназванных направлений, педагогический коллектив школы решает следующие ***задачи***:

* совершенствование урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных требований;
* углубление разноуровневого подхода в обучении для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;
* развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой;
* создание условий для психофизического развития детей и сохранения их здоровья;
* формирование социально-адаптированной личности обучающихся и воспитанников в процессе модернизации образования;
* внедрения новых технологий в обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и анализ их эффективности;
* организация и комплексное изучение личности с использованием диагностических методик психологического, педагогического, социального и клинического обследования;
* выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, работоспособностей, эмоциональной зрелости, уровень общего развития учащихся;
* выявление потенциальных возможностей школьников;
* разработка рекомендаций для учителей и родителей;
* выявление профессиональной склонности у обучающихся;
* профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок, нервно-психических срывов и правонарушений учащихся;
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учителями начальных классов собирается материал по темам:

* Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью (Подмолодина О.Н.)
* Способы активизации учебной деятельности через разнообразные формы проведения уроков и использование приемов педагогической техники, адаптированной к условиям коррекционного обучения (Найденова Н.Л.)
* Развитие речи – развитие личности (Подмолодина О.Н.)
* Организация обучения детей со сложной структурой дефекта (Жижина Л.С.)
* Организация работы в речевом классе (Шаулова Л.М.)

Даны открытые уроки:

* Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел (Найденова Н.Л., 3 Б кл.)
* Закрепление пройденного материала с использованием занимательности (Шаулова Л.М., 1 А кл.)
* Дикие животные: медведь (Подмолодина О.Н., 3 А кл.)
* Математика (Кнурева А.В., 2 кл.)
* Домашние птицы: гусь (Куценко Е.Р., 4 кл.)

Учителями старших и младших классов были проведены следующие праздники (конкурсы рисунков, презентации, викторины и конкурсы):

* 200-летие со дня рождения М.Ю. Лермонтова (октябрь 2014)
* Международный день библиотек (октябрь 2014)
* 150-летие со дня рождения А.П. Чехова (Кондратьева Т.Н., ноябрь 2014)
* Музыкальный вечер, посвященный 85летию композитора А.Н. Пахмутовой (Мартынова С.М., ноябрь 2014)
* Береги книги (декабрь 2014)
* 245 лет со дня рождения И.А. Крылова (Абанкина Т.Е., февраль 2015)
* 210-летие со дня рождения Г.Х. Андерсена (апрель 2015)
* Неделя детской книги (апрель 2015)
* Игра-викторина «Знатоки природы» (Куценко Е.Р., апрель 2015)
* Викторина по трудовому обучению «Своя игра» (Аничкина Т.Н., Рябышкин А.С., Казадаев Л.Г., апрель 2015)
* Интеллектуальная игра по предметам биология и география «Что? Где? Когда?» (Срокина Т.В., май 2015)
* Конкурс «Класс года - 2015» (май 2015)

В течение 2014-2015 учебного года учителя и специалисты обменивались опытом своей работы на заседаниях методического совета и педагогического совета Школы-интерната.

*Выступления на методическом и педагогическом советах, участие в школьных мероприятиях в течение 2014-2015 учебного года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. участника | Мероприятие | Уровень участия | Результат |
| Учителя старших классов | Заседание методического объединения учителей старших классов  (сентябрь 2014) | Методическое объединение | Абанкина Т.Е. «Воспитательное значение сказок и проблемы их отбора для детского чтения» |
| Учителя старших классов | Заседание методического объединения учителей старших классов  (октябрь 2014) | Методическое объединение | Кондратьева Т.Н. «Роль учителя русского языка и чтения в учебно-образовательном процессе школы-интерната» |
| Специалисты МСПП сопровождения | Заседание методического объединение специалистов МСПП сопровождения  (ноябрь 2014) | Методическое объединение | Острецова Е.М., Буланова Г.М. «Задачи и порядок деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| Учителя старших классов | Заседание методического объединения учителей старших классов  (ноябрь 2014) | Методическое объединение | Мартынова С.М. «Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках музыки. Коррекция тревожности на уроках музыки» |
| Учителя начальных классов | Заседание методического объединения учителей начальных классов  (ноябрь 2014) | Методическое объединение | Подмолодина О.Н. «Источники повышения эффективности урока и внеклассных занятий» |
| Коллектив школы-интерната | Открытое заседание методического объединение специалистов МСПП сопровождения  (декабрь 2014) | Школьный | Выступления с докладом Прониной О.Н., Кононовой Е.В. |
| Учителя старших классов | Заседание методического объединения учителей старших классов  (декабрь 2014) | Методическое объединение | Сумбулова Г.Б. «Решение задач практической направленности на уроках математики в старших классах» |
| Коллектив школы-интерната | Авторский семинар д.п.н., профессора А.А. Дмитриева «Телесная азбука: технология обучения, оздоровления и коррекции» (17.12.2014) | Школьный | участие |
| Учителя старших классов | Заседание методического объединения учителей старших классов  (январь 2014) | Методическое объединение | Коньшина Г.М. «Экологическое воспитание в воспитательной системе класса» |
| Учителя начальных классов | Заседание методического объединения учителей начальных классов  (январь 2014) | Методическое объединение | Найденова Н.Л. «Современные технологии обучения и создания на уроке среды взаимодействия – залог успешного развития ученика».  Подмолодина О.Н., Шаулова Л.М. «Изучение геометрического материала на уроках математики в начальных классах школы 8 вида» |
| Коллектив школы-интерната | Педагогический совет №2 «Использование инновационных технологий при организации образовательного процесса» (13.02.2015) | Школьный | Пронина О.Н. «Использование инновационных технологий при организации образовательного процесса»; Мартынова С.М. «Применение мультимедийных материалов на уроках и вовнеклассной деятельности»; Рябышкин А.С. «Использование ИКТ на уроках»; Сергеева Е.М. «Применение программного обеспечения в процессе диагностики обучающихся»; Жеребятьева Е.А. «Школа-интернат «Абсолют» - инновационная площадка ФАГУ ФИРО» |
| Учителя старших классов | Заседание методического объединения учителей старших классов  (февраль 2014) | Методическое объединение | Аничкина Т.Н. «Воспитание самостоятельности у учащихся на уроках труда» |
| Педагогический коллектив школы-интерната | Тренинг «Психологическое здоровье учителей» | Школьный | Организация и проведение Сергеева Е.М., Гурова Ю.Е. |
| Коллектив школы-интерната | День открытых дверей (20.03.2015) «Особенности организации и содержание коррекционной работы в общеобразовательном учреждении» | Школьный | Организация, открытые уроки и занятия, мастер-классы, выступления специалистов |
| Коллектив школы-интерната | Педагогический совет №3 «Роль психолого-педагогического сопровождения в ходе успешной социализации» (30.03.2015) | Школьный | Пронина О.Н. «Роль психолого-педагогического сопровождения в успешной социализации обучающихся  с ОВЗ», Митюшина Н.В. «Работа социального педагога по успешной адаптации воспитанников школы-интерната в приемных семьях», Державина М.В. «Роль логопеда в социализации детей с ОВЗ», Сергеева Е.М. «Роль педагога- психолога в социализации детей с ОВЗ», Жеребятьева Е.А. «Виды помощи  на общеобразовательных уроках в специальной (коррекционной) школе» |
| Учителя старших классов | Заседание методического объединения учителей старших классов  (апрель 2014) | Методическое объединение | Срокина Т.В. «Эффективность использования средств ИКТ на уроках биологии и географии» |
| Учителя начальных классов | Заседание методического объединения учителей начальных классов  (апрель 2014) | Методическое объединение | Подмолодина О.Н. «Здоровье учащихся как основа эффективности обучения»  Шаулова Л.М., Найденова Н.Л., Кнурева А.В. «Вариативность заданий как средство познавательной активности» |
| Коллектив школы-интерната | Педагогический совет №4 (май 2015) | Школьный | Аничкина Т.Н.  Срокина Т.В. «Применение проектных технологий как фактор повышения качества образовательного процесса» |

Результатами методической работы педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году стали следующие мероприятия:

*Участие в районных, российских, международных мероприятиях в течение 2014-2015 учебного года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. участника | Мероприятие | Уровень участия | Результат |
| Коллектив школы-интерната, министра образования МО М.Б. Захарова, Уполномоченный по правам ребенка в МО В.Ю. Андреева, Председатель Комитета по вопросам образования и культуры Московской областной Думы Л.Е. Лазутиной, член Координационного совета при Президенте РФ по вопросам семьи, женщин и детей, д.псих.н. Г.В. Семья, эксперт Комитета ГД РФ по вопросам семьи, женщин и детей, д.псих.н. Т.И. Шульга | Межрегиональный форум для специалистов в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождения замещающих семей (15.10.2014) | Всероссийский | Организация, открытые уроки и занятия |
| Коллектив школы-интерната, заместитель руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ ФИРО, к.п.н. Б.В. Белявский | Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам организации и содержания обучения детей с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта (14.11.2014) | Всероссийский | Выступления, открытые уроки и занятия, сертификат участника |
| Коллектив школы-интерната, член Совета Федерации Федерального Сообрания РФ Л.Н. Антонова, директор ФГАУ ФИРО, д.псих.н. А.Г. Асмолов, и.о. директора ФГБНУ ИКП РАО, член-корреспондент РАО, д.п.н. Н.Н. Малофеев | Региональная научно-практическая конференция «Реализация закона «Об образовании в Российской Федерации» по созданию условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (21.11.2014) | Региональный | Организация, открытые уроки и занятия |
| Коллектив школы-интерната, директор ГНУ ИКП РАО, член-корреспондент РАО, д.п.н. Н.Н. Малофеев, депутат Госдумы РФ, первый зампред Комитета по образованию, д.ф.н., член-корреспондент РАО, О.Н. Смолин, заведующая лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ ИКП РАО, к.п.н. В.З. Денискина, заместитель руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ ФИРО, к.п.н. Б.В. Белявский, директор ГБСКОУ Свердловской области «Верхнепышминская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат имени С.А.Мартиросяна» Н.П. Шалган; представители ВОС, ВОГ, ВОИ, Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Выездное заседание Экспертного Совета по специальному и инклюзивному образованию при Комитете по образованию Государственной Думы Российской Федерации (11.02.2015) | Всероссийский | Организация, открытые уроки и занятия, выступления |
| Коллектив школы-интерната | Модуль повышения квалификации для тьюторов федеральных стажировочных площадок «Теоретические основы и методы разработки программ повышения квалификации по освоению работниками сферы образования моделей успешной социализации детей с ОВЗ» (11.03.2015) | Всероссийский (ФГАУ ФИРО) | Экскурсия, выступления (Сотскова С.Ю., Жеребятьева Е.А.). Проблемная лекция с элементами практического занятия |
| Коллектив школы-интерната | Телеконференция по вопросам организации и содержания обучения детей со сложной структурой дефекта в образовательных организациях с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. (19.03.2015) | Всероссийский | участие |
| Жижина Л.С. Жеребятьева Е.А. | Научно-практическая конференция по вопросам организации и содержания обучения детей с тяжелой умственной отсталостью. (14-15.04.2015) | Всероссийский | Участие, выступление с докладом Жижиной Л.С.  «Взаимодействие специалистов и организация работы в классе для детей со сложной структурой дефекта» |
| Сотскова С.Ю.  Жеребятьева Е.А.  Казаринова М. | Дискуссия «Архитектура и дизайн школы. Финский опыт» (29.04.2015) | Международный | Выступления с докладом «Архитектура и дизайн школы-интерната «Абсолют» |
| Коллектив школы-интерната | Предметная неделя Ассоциации специалистов по работе с детьми с ОВЗ Московской области «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (24.03 – 15.05.2015) | Региональный | Мартынова С.М. – лучший педагог по работе с детьми с ОВЗ (1 место) «Социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ посредством музыкальной деятельности |
| Коллектив школы-интерната, международный эксперт Expertise France, педагог-дефектолог Флоранс ле Теоф, международный эксперт EGIDE и Expertise France Женевьев Сампер-Бриан, советник и координатор долгосрочных Twining-проектов Сесиль Шеман-Эрнст | Семинар «Работа с детьми с ОВЗ: от ранней помощи до профессиональной интеграции. Опыт России и Франции» (18-19.05.2015) | Международный | Выступления с докладами: Сотскова С.Ю. «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ»; Кононова Е.В. «Системный подход в работе с детьми со сложной структурой дефекта» |
| Коллектив школы-интерната, ЦПМСС МО | Семинар «Система комплексной логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях школы-интерната» (21.05.2015) | Региональный | Выступления с докладами: Сотскова С.Ю. «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях школы-интерната»; Кононова Е.В. «Особенности логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта»; Сергеева Е.М. «Системный подход в работе психолога с детьми с ОВЗ» |

Таким образом, за 2014-2015 учебный год было проведено 14 мероприятий различного уровня (исключая педагогические советы и заседания методических объединений) из них 36% - это мероприятия всероссийского значения, 29 % - школьного уровня, 21% - регионального, 14 % - международного уровня.

*Педагогический состав школы-интерната на 2014-2015 учебный год.*

В нашем учреждении сложился грамотный и опытный коллектив – больше половины имеют высшую квалификационную категорию, награды, звания и медали. При этом половина коллектива имеет стаж работы до 20 лет. На наш взгляд, коллектив находится в равновесии и открыт для новых технологий, и в то же время адекватен при проведении экспериментов.

За последние 5 лет педагогический коллектив обучался на курсах повышения квалификации по следующим направлениям:

- Социально-педагогическая поддержка воспитанников ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2011 – 72ч) – 14 человек;

- Использование информационных технологий в работе учителя (2010-2013 – 72ч) – 15 человек;

- Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (2013 – 240ч) – 17 человек;

- Работа с замещающей семьей (2014 – 72ч) – 17 человек;

- Теоретические основы и методы разработки программ повышения квалификации по освоению работниками сферы образования моделей успешной социализации детей (2015 – 18ч) – 35 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Общее количество педагогического состава*** | ***39*** | |
|  | Кол-во | % |
| ***Учителей*** | 19 | 49% |
| *из них имеют образование:* |  |  |
| высшее педагогическое | 12 | 63% |
| высшее, прошедших курсы переподготовки или повышения квалификации по профилю деятельности | 5 | 26% |
| прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 14 | 74% |
| *из них аттестованы на квалификационную категорию* | 15 | 79 % |
| первая | 1 | 6 % |
| высшая | 14 | 74 % |
| ***Воспитателей*** | 8 | 21% |
| *из них имеют образование:* |  |  |
| высшее педагогическое | 3 | 38% |
| прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 8 | 100% |
| *из них аттестованы на квалификационную категорию* |  |  |
| первая | 2 | 25% |
| высшая | 6 | 75% |
| **Педагог-психолог** | 2 | 5% |
| **Учитель-логопед** | 3 | 8% |
| **Учитель-дефектолог** | 1 | 3% |
| **Социальный педагог** | 3 | 8% |
| **Педагог дополнительного образования** | 2 | 5% |
| **Педагог-организатор** | 1 | 3% |
| ***Стаж педагогической работы*** |  |  |
| До 5 лет | 5 | 13 % |
| 5-10 лет | 4 | 10 % |
| 10-15 лет | 4 | 10 % |
| 15-20 лет | 6 | 15 % |
| 20-25 лет | 8 | 21 % |
| 25 и больше | 12 | 31 % |
| ***Награды*** |  |  |
| Звание «Почетный работник общего образования» | 3 | 8 % |
| Отличник народного просвещения | 1 | 3 % |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | 5 | 13 % |
| Грамота Министерства образования Московской области | 27 | 69 % |
| Медали | 3 | 8 % |
| Ветеран труда | 6 | 15 % |
| Грамоты, благодарности Главы города Серпухова | 11 | 28 % |

Помощники воспитателя - 2 человека, медицинские работники – 10 человек.

**Выводы.** В нашем интернате создана уникальная среда взаимодействия **(**медицинская служба, психологическая поддержка, коррекционная поддержка, социальная поддержка, дополнительное образование, администрация), которая позволяет создать адекватную индивидуальную программу развития каждого ребенка. Однако в целях совершенствования взаимодействия возникает необходимость воссоздать электронный дневник индивидуального сопровождения и выработать на его основе единые требования и рекомендации для родителей. Для этого необходимо развивать информационную среду школы-интерната (ноутбук для каждого педагогического работника, доступ к сети Интернет в каждом учебном помещении).

**Анализ воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** в школе-интернате является формирование социально-коммуникативных навыков и умений у воспитанников, их социализация.

Органическое сочетание воспитательной и учебной работы оказалось возможным благодаря тесному контакту учителей и воспитателей, оказанию методической и практической помощи друг другу, совместному планированию. Педагоги совместно вели наблюдения за учащимися, на основании которых вырабатывали единое мнение о них и единые требования, при осуществлении индивидуального подхода, намечали формы индивидуально-коррекционной работы, что положительно сказалось на воспитательном провесе.

Педагоги школы-интерната в течение учебного года успешно работали над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей.

Педагоги в работе использовали разнообразные **формы**: беседы, праздники, линейки, уроки мужества, трудовые десанты, экскурсии, смотры, концерты, соревнования, оздоровительные прогулки, игры, выставки детского творчества, дни здоровья, выступления агитбригад.

*Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование кружка, секции, клуба | Преподаватель | Наполняемость групп | |
| В начале года | В конце года |
| Научно-познавательное | Творческая мастерская | Казадаев Л.Г. | 6 | 6 |
| Инфознайка | Рябышкин А.С. | 20 | 27 |
| Экологическое | Зеленая планета | Коньшина Г.М. | 12 | 12 |
| Почемучка | Коньшина Г.М. | 4 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровичок | Раскатов В.Г. | 18 | 20 |
| Футбол | Раскатов В.Г. | 15 | 15 |
| Армспорт | Олейник О.А. | 6 | 11 |
| Общекультурное | Библиотечный час | Абанкина Т.Е. | 68 | 86 |
| Социально-педагогическое | Хозяюшка | Коньшина Г.М. | 17 | 17 |
| Паутинка | Рябышкин А.С. | 10 | 10 |
| Художественно-эстетическое | Калейдоскоп | Широкова П.В. | 20 | 23 |
| Радуга | Мартынова С.М. | 25 | 30 |
| Искорка | Мартынова С.М. | 12 | 12 |
| Ассорти | Мартынова С.М. | 10 | 10 |
| Ритм | Широкова П.В. | 15 | 15 |
| Вдохновение | Кузьмик М.И. | 9 | 9 |
| Улыбка | Кузьмик М.И. | 20 | 24 |
| Декоративно-прикладное | Умелые ручки | Казадаев Л.Г. | 6 | 8 |
| Сделай сам | Казадаев Л.Г. | 6 | 6 |
| Творческая мозаика | Аничкина Т.Н. | 6 | 11 |
| Волшебный клубок | Аничкина Т.Н. | 6 | 6 |
| Мастерица | Аничкина Т.Н. | 6 | 8 |
| Количество кружков, секций, клубов | 22 |  | 317 | 370 |
| ≈ 3-4 кружка на человека | |
| Количество учащихся, занятым ДО | | | 68 | 86 |
| Общий охват | | | 100 % | 100 % |

Воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В течение года проводилась работа по укреплению здоровья воспитанников, формированию у учащихся потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек, коррекция физического развития.

Оздоровлению детей способствовала и работа школьных спортивных секций: ОФП, футбол, пионербол, армспорт.

Проводились соревнования:

* «Веселые старты» (1-9 класс)
* По мини-футболу
* По силовому многоборью
* Шашкам, настольному теннису, дартсу (1-9 классы)

**Спортивные мероприятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период проведения | Форма | Место проведения | Дети, участвующие в мероприятии | Результат |
|  | 05.12.2014г. | Фестиваль спорта | г. Щелково | 10 человек | Участники |
|  | 17.12.2014г. | Областной теннисный турнир | Школа-интернат «Абсолют» | 6 человек | Участники |
|  | 14.02.2015г. | Международный футбольный турнир «Кубок Легенд» 2015 имени Константина Еременко | г. Москва |  | Участники |
|  | 20.02.2015г. | Соревнования по лыжным гонкам | г. Щелково | 6 человек | I, II, III места |
|  | 21.02.2015г. | Соревнования по армспорту | г. Протвино | 6 человек | I, II, III места |
|  | 07.03.2015г. | Соревнования по пауэрлифтингу | г. Серпухов | 4 человека | I, II, III места |
|  | 11.03.2015г. | Соревнования по баскетболу | г. Щелково | 8 человек | II, III места |
|  | 29.03.2015г. | Турнир по армспорту | г. Протвино | 8 человек | II, III места |
|  | 11.04.2015г. | Турнир по армспорту | г. Менделеева | 4 человека | II, III места |
|  | 24.04.2015г. | Областной турнир по мини-футболу | Школа-интернат «Абсолют» | 15 человек | II место |
|  | 10.05.2015г. | Открытый турнир по армспорту | г. Протвино | 8 человек | II, III места |
|  | 16.05.2015г. | Детский рыболовный фестиваль | г. Москва | 5 человек | III место |
|  | 24.05.2015г. | Соревнования по пауэрлифтингу | г. Протвино | 12 человек | II, III места |
|  | 31.05.2015г. | Турнир по армспорту | г. Протвино | Андреева И. | I место |

Учащиеся принимали участие в областных соревнованиях: Фестиваль спорта, Международный футбольный турнир «Кубок Легенд» 2015 имени Константина Еременко, Соревнования по лыжным гонкам, Соревнования по армспорту, пауэрлифтингу, баскетболу. Лучшие спортсмены школы были награждены призами и грамотами. Андреевой И., Штофиной М., Гришениной Д. присвоен 3 юношеский спортивный разряд по армспорту.

Проводилась работа и по пропаганде здорового образа жизни: конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», День профилактики, на котором воспитанники через разнообразные формы работы получили объективную информацию о вреде табака, алкоголя, ПАВ на организм человека.

Проведены Дни здоровья, которые были организованы совместно с воспитанниками.

В школе-интернате организована целостная **система социально-правовой работы** с детьми. Осуществлялся постоянный контроль сохранения жилой площади, закрепленной за детьми, контроль поступления и оформления пенсий, выплатой алиментов, по оформлению документов удостоверяющих личность воспитанников. Ведется работа с родственниками детей и кандидатами в приемные родители и приемными родителями.

Ведется работа по профилактике правонарушений. Данная работа осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями несовершеннолетних, с состоянием их нервно-психического здоровья.

В основное содержание работы по профилактике правонарушений входит работа Совета профилактики. Важнейшим аспектом деятельности которого является комплексный подход к проблемам ребенка всех специалистов. Специалисты школы-интерната взаимодействуют со всеми субъектами профилактики города и района.

Трудовое воспитание охватывало все стороны жизни детей – формирование навыков ухода за собой, овладение навыками хозяйственно-бытового труда, содержанию в чистоте и порядке спальных, групповых комнат. Традиционно организован был «День труда», на котором учащиеся привлекались к работе по благоустройству школьной территории. Организованно дежурство по столовой, школе.

Включение в воспитательную работу направлений экономического характера позволило проводить работу, направленную на социализацию и адаптацию учащихся в условиях современного общества: детей учили планировать свои расходы, осуществлять планирование бюджета на длительное время и т.д.

Формированию у обучающихся представления важности и необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных норм и правил поведения способствовала работа по нравственно-духовному воспитанию в школе. Педагогами школы налажена тесная взаимосвязь с Православным храмам д. Райсеменовское, воспитанники каждое воскресенье посещали Воскресную школу, работа проводилась с учащимися и в школе.

Педагоги старались разъяснять учащимся навыки правильного поведения в школе и в общественных местах, искореняя тем самым у детей негативный опыт поведения, формируя положительные привычки. Создавали условия для развития способностей и внутреннего духовного мира.

Развитию способностей учащихся, созданию творческой атмосферы, формированию у детей общечеловеческих ценностей, культуры поведения способствовали общешкольные мероприятия, которые охватывали различные направления воспитательной деятельности.

День учителя, выступление агитбригад «Мы и закон», Новый год, Рождество, Солдаты Отечества, Широкая Масленица, Международный женский день, праздник детской книги, День Земли, «Была война…», встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, Последний звонок, День семьи и др.

Были проведены конкурсы детских рисунков и творческих работ. На высоком методическом уровне был подготовлен и проведен конкурс «Радуга семейных талантов» на Дне открытых дверей, в котором принимали участие приемные семьи вместе со своими детьми и педагоги школы с нашими воспитанниками.

В школе проведены мероприятия областного уровня:

* праздник «День открытых дверей» с участием представителей Министерства образования М.О., органов опеки и попечительства М.О., приемных семей М.О.;
* Единый день профилактики и День правовой помощи детям;
* Областной конкурс художественной самодеятельности;
* Теннисный турнир среди областных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Областные соревнования по мини-футболу.

Система дополнительного образования расширяет и дополняет базовый учебный план школы; помогает создавать индивидуальную образовательную среду для каждого учащегося; удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений и навыков; создает условия для развития и реализации творческих индивидуальных возможностей.

Педагоги дополнительного образования много внимания уделяли развитию творческой активности детей; привитию эстетического вкуса; подготовке детей к самостоятельной жизни.

Дети под руководством инструкторов по труду готовили для выставок творческие работы и сувениры. Результаты всех педагогов внеклассной работы мы могли увидеть на выставочных стендах, на сцене, **на областном конкурсе «Лучший по профессии», где наша выставка заняла III место, Крылов А. (слесарное дело) III место, Буклеева А. (швейное дело) III место, общекомандное – II место.**

**Творческие мероприятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период проведения | Форма | Место проведения | Объединение детей | Результат |
| 1. 2. | 09.10.  2014г. | Вокально-инструментальный конкурс | Центр «Динаода» | «Искорка» Коротков И. | Участники |
|  | 19.10.  2014 г. | Выступление на фестивале «Покров Пресвятой Богородицы» | г. Серпухов д/к «Россия» | «Радуга»  12 человек | Участники |
| 1. 3. | 07.12.  2014г. | Конкурса юных вокалистов «Музыкальная шкатулка» | г. Серпухов д/к «Россия» | «Искорка» | Дипломы II и III степени в номинации эстрадный вокал |
| 1. 4. | 07.12.  2014г. | Всероссийский фестиваль детского творчества «Варенье» | г. Казань | Коллектив «Радуга»  4 человека | Диплом II степени |
| 1. 5. | 11.12.  2015г. | Выступление на фестивале «Свидетели Рождества» | г. Серпухов д/к «Россия» | Коллектив «Радуга»  7 человек | Участники |
|  | 12.02.  2015г. | Областной конкурс «Лучший по профессии» | МБОУ Специальную коррекционную общеобразовательную школу №7 VIII вида | Крылов А. III место (слесарное дело)  Буклеева А. III место (швейное дело) | Выставка III место  Общекомандное II место |
|  | 14.02.  2015г. | Областной конкурс «Единая страна, Великая Россия» | г. Серпухов д/к «Исток» | Коллектив «Улыбка»  11 человек | II место |
|  | 14.02.  2015г. | Праздник Масленица | д. Райсеменовское | Коллектив «Радуга»  Коллектив «Улыбка»  15 человек | Участники |
|  | 19.02.  2015г. | Областной конкурс «Роза ветров» | г. Подольск | Коллектив «Радуга»  Коротков И. | Участник |
|  | 12.03.  2015г. | Конкурс Центр «Динаода» г. Москва | Межрегиональная организация инвалидов Культурно-оздоровительный центр ДИНАОДА | Коллектив «Радуга»  Коллектив «Улыбка»  Коллектив  «Калейдоскоп»  21 человек | I место хореография |
|  | 21.03.  2015г. | Городского конкурса юных вокалистов «Музыкальная шкатулка» ДК «Россия» | г. Серпухова | Коллектив «Радуга»  7 человек | 2 тур диплом лауреата I, III места |
|  | 25.03.  2015г. | Общероссийский фестиваль творчества «Парафест – 2015, весна в Сокольниках» | Г. Москва | Коллектив «Радуга»  Коллектив «Улыбка»  Коллектив  «Калейдоскоп»  11 человек | участники |
|  | 08.04.  2015г. | IX конкурс художественной самодеятельности среди обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Московской области | Щелковский район | Коллектив «Радуга»  Коллектив «Улыбка»  11 человек | II место  II место |
|  | 17.04.  2015г. | Международный конкурс «Два кота» | г. Москва | Коллектив «Радуга»  Коллектив «Улыбка»  11 человек | диплом лауреатов конкурса |
|  | 18.04.  2015г. | Конкурс «Смотр строя и песни. Марш победителям!» | г.Москва | 19 человек | участники |

**Мониторинг**

Свою работу с детьми воспитатели строили исходя из воспитательно-образовательной программы школы на основе данных мониторинга в тесном взаимодействии со специалистами и рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы. Реализуя личностно-ориентированный подход, воспитатели помогают детям выработать умение и привычку осмысливать окружающую действительность, понимать общий ход её течения, владеть современным общением и поведением, а также сформировать способность к самообслуживанию, саморегуляции, самоконтролю и самооценке.

**Работа с родителями**

**Цель** работы в данном направлении **-** способствовать формированию в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, максимально комфортных условий для личностного роста и развития этого ребенка.

В начале 2014-2015 учебного года стояла острая проблема вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Уникальность взаимодействия состоит в том, что социальный статус большинства семей необычный, многодетные приемные семьи имеют особые проблемы организации жизненного пространства, адаптации к окружающему социуму, который изменился в связи с переездом (ноябрь 2014г – открытие коттеджного поселка «Моя большая семья»).

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: День открытых дверей, творческие выставки, конкурсы и соревнования, традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Формы организации работы:

1. Лекции, дискуссии и диспуты по актуальным вопросам специальной педагогики и психологии.
2. Продуктивные и деловые игры.
3. Мастер-классы, тренинги и психолого-педагогические практикумы по актуальным вопросам возрастной и социальной психологии.
4. Обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.
5. Индивидуальные беседы и консультации.
6. Конференции, круглые столы и родительские чтения.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность:

* Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
* Переход взаимоотношений родителей и детей на новый, более качественный уровень, за счет повышения психолого-педагогической грамотности родителей.
* Коррекция и регулирование возможностей ребенка в достижении определенных образовательных и социально значимых результатов для каждой конкретной семьи.
* Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций
* Сохранность психологического здоровья детей в связи с улучшением внутрисемейного климата.

Анализ воспитательной работы с учащимися показал, что направления воспитательной деятельности, разнообразные формы работы способствовали развитию детей, расширяли их кругозор, способствовали развитию положительных качеств личности.

В ходе воспитательной работы удалось раскрыть глубину всех поставленных вопросов и одновременно внести реальные предложения и о**пределить перспективы на следующий учебный год.**

* Продолжать работу школы-интерната по устройству детей в биологические и приемные семьи.
* Продолжать реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей.
* Активизировать работу с детьми по практической социализации и семейному воспитанию.
* Оказывать помощь педагогам в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.