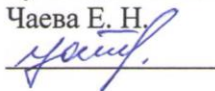
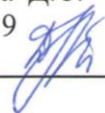


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и  
принято»**  
Методическим  
объединением  
от 30.08.2019  
Протокол №1  
Руководитель МО  
Чаева Е. Н.  


**«Согласовано»**  
Зам. директора по УР  
Шульгина Д.С.  
30.08.2019  


**Введено приказом  
№ 149/1 о/д  
от 30.08.2019  
Директор  
Прочухаева М.М.**



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Математика  
5 «АВА» класс**

Рабочую программу составила: *Семенюк Наталья Владимировна*

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

### Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи:

- научить счёту в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:  
предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единицы;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>
<i><b>Количество часов в неделю</b></i>	2 часа
<i><b>Итого в год</b></i>	68 часов

## **Планируемые результаты освоения содержания курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***Предметные результаты:***

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пределах 20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пределах 20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единицы;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

### ***Личностные результаты:***

• Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### ***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- Осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- Учиться работать по предложенному учителем плану;

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные УУД:*

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, геометрические фигуры.
- Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочки т.п.), рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- Сравнить геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- Обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства);
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других;
- Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- Использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

## Содержание учебного предмета «Математика» (5 АВА класс)

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представление о форме.* Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

*Пространственные представления.* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,

между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	
1	<b>Представление о величине, сравнение групп предметов (6 ч)</b>	Понятие о количестве: больше, меньше, поровну.	1	
2		Повторение. Нумерация в пределах 10.	1	
3		Числовой ряд 1-10	1	
4		Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал	1	
5		Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1	
6	<b>Представление о форме (4 ч).</b>	Геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник	1	
7		Вычитание в пределах 10.	1	
8		Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1	
9		Сортировка по величине (большой, маленький): круг, квадрат, треугольник.	1	
10	<b>Количественные представления (56 ч.):</b>	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	
11		Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
12		Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1	
13		Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	
14	<b>Число и цифра 11 (3 ч).</b>	Второй десяток. Число и цифра 11.	1	
15		Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1	
16		Числовой ряд 1-11.	1	
17	<b>Число и цифра 12(5 ч).</b>	Число и цифра 12. Пропись цифры 12.	1	
18		Прямой и обратный счет до 12.	1	
19		Состав числа 12.	1	
20		Повторение. Прямой и обратный счет до 12.	1	
21		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
22	<b>Число и цифра 13 (7 ч).</b>	Число и цифра 13. Пропись цифры 13	1	
23		Число и цифра 13. Пропись цифры 13.	1	
24		Нахождение цифры 13 среди других цифр.	1	
25		Числовая лесенка до 13. Количественный счет в пределах 13.	1	
26		Прямой счёт до 13.	1	
27		Обратный счёт до 13. Повторение геометрических фигур.	1	
28		Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1	
29			Число 14. Пропись цифры 14.	1



30	<b>Число и цифра 14 (5 ч).</b>	Нахождение цифры 14 среди других цифр.	1
31		Нахождение цифры 14 среди других цифр.	1
32		Прямой и обратный счёт до 14.	1
33		Решение задач до 14 с опорой на картинку.	1
33	<b>Число и цифра 15 (6 ч).</b>	Число и цифра 10. Пропись цифры 10	1
34		Пропись цифры 10	1
35		Числовой ряд до 15.	1
36		Прямой счёт до 15. Повторение основных цветов	1
37		Обратный счёт до 15. Повторение геометрических фигур.	1
38		Пропись цифр 1-15. Глобальное чтение.	1
39	<b>Составление задач (4 ч).</b>	Решение задач на прибавление с опорой на предметы. Знак «плюс»	1
40		Нахождение названных цифр.	1
41		Считаем круги и точки от 1-15	1
42		Решение задач на уменьшение с опорой на предметы. Знак «минус».	1
43	<b>Число и цифра 16 (4 ч)</b>	Число и цифра 16.	1
44		Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1
45		Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1
46		Сравнение чисел в пределах 16	1
47	<b>Число и цифра 17 (4 часа)</b>	Число и цифра 17.	1
48		Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	1
49		Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17.	1
50		Сравнение чисел в пределах 17	1
51	<b>Число и цифра 18 (4 ч)</b>	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	1
52		Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1
53	<b>Число и цифра 19 (4 ч)</b>	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	1
54		Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1
55	<b>Число и цифра 20 (4 ч)</b>	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	1

56		Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	1
57		Решение примеров в пределах 20.	1
58		Решение примеров в пределах 20.	1

**ИТОГО: 68**