




ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Д.С. Шульгина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№149/1 о/д
от «30» августа 2019
 М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Алгебра
9 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Волкова С.Г.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Алгебра» (9 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основное общее образование (2 уровень образования), учебный план 9 класс, 4 часа в неделю
Базовый/ профильный/ углубленный/ курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС СОО 2. Алгебра. 7-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. ФГОС. Миндюк Н.Г. — М. :Просвещение, 2018 г.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Алгебра 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Суворова С. Б. — М. :Просвещение, 2018 г.
Другие пособия (если используются)	Алгебра. 9 класс. Дидактические материалы (к учебнику Макарычева) — М. : Просвещение, 2018 г.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru • http://urokimatematiri.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

9) сформированность первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения, неравенства первой и второй степени, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; использовать графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты изучения курса алгебры в 7-9 классах:

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Выпускник получит возможность:

7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

9) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знание о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Выпускник научится:

- 1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- 2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 4) выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

4) овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность:

4) разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функцию как язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность:

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики;

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

1) понимать и использовать язык последовательностей;

2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

3) решать комбинированные задачи с применением формул n -го и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета «Алгебра» (9 класс)

1. Квадратичная функция (30ч.)

Функция. Область определения и область значений функции.

Свойства функции.

Квадратный трёхчлен и его корни.

Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Функция $y = ax^2$, ее график и свойства.

Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$

Построение графика квадратичной функции.

Функция $y = x^n$ Корень n – ой степени.

Основная цель - систематизировать и расширить представления о функциях; ввести понятия нулей функции, возрастающей и убывающей функций; координат вершины параболы, направление ветвей, преобразование графиков; развивать мыслительную деятельность; вычислительные навыки; логическое мышление.

2. Уравнения и неравенства с одной переменной (19ч)

Целое уравнение и его корни.

Дробные рациональные уравнения

Решение неравенства второй степени с одной переменной.

Решение неравенств методом интервалов.

Основная цель - обобщить и углубить сведения об уравнениях; ввести понятие целого уравнения; сформировать навыки решения рациональных уравнений; уравнений приводимых к квадратным; дробно – рациональных уравнений; сформировать умения решать неравенства второй степени с опорой на сведения о графике квадратичной функции; рациональные неравенства методом интервалов; развивать мыслительную деятельность; вычислительные навыки; логическое мышление.

3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (24ч.)

Уравнения с двумя переменными и его график.

Графический способ решения систем уравнений.

Решение систем уравнений второй степени.

Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Неравенства с двумя переменными.

Системы неравенства с двумя переменными.

Основная цель - завершить изучение уравнений с двумя переменными; сформировать умения графически решать системы уравнений, привлекая известные учащимся графики; дать наглядные представления об уравнениях с двумя переменными; сформировать умения решать системы уравнений второй степени с помощью способов подстановки и сложения; умения решать неравенства с двумя переменными и их системы.

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (17ч)

Последовательности.

Определение арифметической прогрессии.

Формула n -го члена арифметической прогрессии.

Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.

Определение геометрической прогрессии.

Формула n -го члена геометрической прогрессии.

Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.

Основная цель - ввести понятия «последовательности», «арифметической и геометрической прогрессий»; ввести формулу n – го члена последовательности, формулы для нахождения суммы n – первых членов арифметической и геометрической прогрессий; развивать мыслительную деятельность; вычислительные навыки; логическое мышление

5. Элементы комбинаторики и теории вероятности (18ч)

Примеры комбинаторных задач

Перестановки

Размещения

Сочетания

Относительная частота случайного события.

Вероятность равновозможных событий.

Основная цель - ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события; обратить внимание учащихся, что эти понятия можно применять только для равновозможных исходов.

6. Повторение (28ч)

Алгебраические выражения

Уравнения и системы уравнений

Неравенства

Функции и графики

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Элементы статистики и теории вероятности

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год	
<i>Контрольные работы</i>	2	4	2	8	
<i>Самостоятельные работы</i>	3	2	3	8	
<i>Тестирование</i>	2	2	2	6	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Количество часов	Тема урока
Свойства функций. Квадратичная функция		
1	1	Функция. Ключевые задачи на функцию. Способы задания функции.
2	1	Область определения и область значений функции.
3	1	Графики функций. Графики реальных процессов.
4	1	Свойства функции: возрастание, убывание функции, сохранение знака на промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции.
5	1	Свойства элементарных функций. Графики функций: корень квадратный, модуль.
6	1	Нахождение свойств функции по формуле и по графику.
7	1	Решение задач по теме «Свойства функции».
8	1	Квадратный трехчлен и его корни
9	1	Выделение квадрата двучлена из квадратного трехчлена
10	1	Теорема о разложении квадратного трехчлена на множители
11	1	Применение теоремы о разложении квадратного трехчлена на множители для преобразования выражений.
12	1	Сокращение дробей с помощью разложения квадратного трехчлена на множители
13	1	Решение задач по теме «Квадратный трехчлен».
14	1	Контрольная работа № 1 по теме «Функция и ее свойства».
15	1	Анализ контрольной работы. Функция $y=ax^2$, её график и свойства.
16	1	Разные задачи на функцию $y = ax^2$
17	1	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$.
18	1	Использование шаблонов парабол для построения графика функции $y = a(x - m)^2 + n$
19	1	Построение графика квадратичной функции.
20	1	Свойства функции $y = ax^2 + bx + c$
21	1	Влияние коэффициентов a , b и c на расположение графика квадратичной функции
22	1	Свойства и график степенной функции
23	1	Построение графиков степенной функции
24	1	Использование свойств степенной функции при решении различных задач.
25	1	Самостоятельная работа «Квадратичная функция»
26	1	Понятие корня n -й степени и арифметического корня n -й степени
27	1	Нахождение значений выражений, содержащих корни n -й степени

28	1	Запись корней с помощью степени с дробным показателем.
29	1	Итоговый урок по теме «Квадратичная функция»
30	1	Контрольная работа № 2 по теме "Квадратичная функция"
Уравнения и неравенства с одной переменной		
31	1	Анализ контрольной работы. Целое уравнение и его корни. Степень уравнения.
32	1	Решение уравнений высших степеней методом замены переменной
33	1	Решение уравнений высших степеней методом разложения на множители
34	1	Решение целых уравнений различными методами.
35	1	Биквадратные уравнения
36	1	Решение целых уравнений различными методами. Биквадратные уравнения. Самостоятельная работа «Целые уравнения»
37	1	Дробно - рациональные уравнения.
38	1	Решение дробно-рациональных уравнений по алгоритму
39	1	Использование метода замены переменной при решении дробно-рациональных уравнений
40	1	Использование различных приемов и методов при решении дробно-рациональных уравнений
41	1	Неравенства второй степени с одной переменной. Решение неравенств.
42	1	Применение алгоритма решения неравенств второй степени с одной переменной
43	1	Решение неравенств второй степени с одной переменной
44	1	Решение неравенств второй степени с одной переменной. Самостоятельная работа «Неравенства второй степени с одной переменной»
45	1	Решение целых рациональных неравенств методом интервалов
46	1	Решение целых неравенств методом интервалов
47	1	Решение дробных неравенств методом интервалов
48	1	Решение целых и дробных неравенств методом интервалов
49	1	Решение целых и дробных неравенств методом интервалов. Самостоятельная работа «Метод интервалов».
50	1	Итоговый урок по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»
51	1	Контрольная работа № 3 по теме "Уравнения и неравенства с одной переменной"
Уравнения и неравенства с двумя переменными		
52	1	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными.
53	1	График уравнения с двумя переменными.

54	1	Уравнение окружности
55	1	Графический способ решения систем уравнений.
56	1	Решение систем уравнений графически.
57	1	Способ подстановки для решения систем уравнений
58	1	Решение систем уравнений второй степени способом подстановки
59	1	Решение систем уравнений второй степени способом подстановки. Тест
60	1	Решение систем уравнений второй степени способом сложения
61	1	Решение систем уравнений второй степени различными способами.
62	1	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.
63	1	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени
64	1	Решение задач на движение с помощью систем уравнений второй степени. Тест.
65	1	Решение задач на работу с помощью систем уравнений второй степени
66	1	Решение различных задач с помощью систем уравнений второй степени.
67	1	Самостоятельная работа «Решение задач с помощью систем уравнений»
68	1	Неравенства с двумя переменными.
69	1	Неравенства с двумя переменными. Решение линейных неравенств с двумя переменными
70	1	Решение неравенств второй степени с двумя переменными
71	1	Дробно-линейные неравенства.
72	1	Решение дробно-линейных неравенств.
73	1	Решение дробно-линейных неравенств. Тест
74	1	Итоговый урок по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»
75	1	Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»
Прогрессии		
76	1	Анализ контрольной работы. Понятие последовательности, словесный и аналитический способы ее задания
77	1	Рекуррентный способ задания последовательности
78	1	Арифметическая прогрессия. Формула (рекуррентная) n-го члена арифметической прогрессии
79	1	Свойство арифметической прогрессии
80	1	Формула n-го члена арифметической прогрессии (аналитическая). Самостоятельная работа «Арифметическая

		прогрессия»
81	1	Нахождение суммы первых n членов арифметической прогрессии
82	1	Разность арифметической прогрессии
83	1	Применение формулы суммы первых n членов арифметической прогрессии при решении задач.
84	1	Контрольная работа № 5 по теме «Арифметическая прогрессия»
85	1	Анализ контрольной работы. Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена геометрической прогрессии
86	1	Свойство геометрической прогрессии
87	1	Нахождение суммы первых n членов геометрической прогрессии
88	1	Самостоятельная работа «Геометрическая прогрессия»
89	1	Сумма бесконечной геометрической прогрессии при $ q < 1$.
90	1	Применение формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии при решении задач.
91	1	Применение формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии при решении задач. Тест
92	1	Контрольная работа № 6 по теме «Геометрическая прогрессия»
Элементы комбинаторики и теории вероятностей		
93	1	Комбинаторные задачи. Комбинации с учетом и без учета порядка
94	1	Комбинаторное правило умножения
95	1	Перестановка из n элементов конечного множества
96	1	Комбинаторные задачи на нахождение числа перестановок из n элементов
97	1	Размещение из n элементов по k ($k \leq n$)
98	1	Комбинаторные задачи на нахождение числа размещений из n элементов по k ($k \leq n$)
99	1	Сочетание из n элементов по k ($k \leq n$)
100	1	Комбинаторные задачи на нахождение числа перестановок из n элементов, сочетаний и размещений из n элементов по k ($k \leq n$)
101	1	Комбинаторные задачи на нахождение числа перестановок из n элементов, сочетаний и размещений из n элементов по k ($k \leq n$). Тест
102	1	Относительная частота случайного события
103	1	Вероятность случайного события
104	1	Классическое определение вероятности
105	1	Геометрическое определение вероятности
106	1	Сложение и умножение вероятностей
107	1	Комбинаторные методы решения вероятностных задач

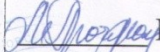
108	1	Комбинаторные методы решения вероятностных задач. Самостоятельная работа по теме «Начальные сведения о вероятности»
109	1	Обобщающий урок по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»
110	1	Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»
Повторение		
111	1	Нахождение значения числового выражения.
112	1	Проценты.
113	1	Значение выражения, содержащего степень и арифметический корень.
114	1	Тождественные преобразования рациональных алгебраических выражений
115	1	Тождественные преобразования дробно-рациональных и иррациональных выражений
116	1	Квадратные уравнения.
117	1	Биквадратные уравнения.
118	1	Дробно-рациональные уравнения
119	1	Решение текстовых задач на составление уравнений
120	1	Решение систем уравнений
121	1	Решение текстовых задач на составление систем уравнений
122	1	Линейные неравенства с одной переменной и системы линейных неравенств с одной переменной
123	1	Неравенства и системы неравенств с одной переменной второй степени
124	1	Решение неравенств методом интервалов
125	1	Арифметическая прогрессия
126	1	Геометрическая прогрессия
127	1	Функция, ее свойства и график
128	1	Соотношение алгебраической и геометрической моделей функции
129-130	2	Пробный демо-вариант ОГЭ.
131-132	2	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
133-136	4	Резерв. Решение тестовых заданий из сборника ОГЭ

ИТОГО: 136

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

15 (пятинадцать) листов

Директор образовательной
организации ОЧУ «Школа-интернат
«Абсолют»

 Прочухаева М. М.

« 30 » августа 20 19 г.

М.П.

