

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол №1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Е.В.Трусова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д от «30» августа
2019
 М.М.Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Литературное чтение»
9 «А» класс

Рабочую программу составила: *Гайворонская С.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Литературное чтение» (9 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 9 класс, 4 часа в неделю.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС УО(ИН) 2. Шишкова, Якубовская, Бгажнокова: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника З.Ф.Мальшева. Чтение 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г.
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь для 5 – 9 классов. Литература, М., «Открытый мир», 1998 г. Школьное чтение. «Золотые сказки»
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора(выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Личностные результаты:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- б) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (9 класс)

1. Устное народное творчество (17 ч.)

Русские народные песни. Былины. Русские народные сказки.

Основная цель: Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, пословица, песни, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки.

2. Из произведений русской литературы XIX века (48 ч.)

В.А.Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, Н.А. Некрасов, Н.В.Гоголь, А. П. Чехов, А.А.Фет.

Основная цель: Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, Н.В.Гоголя, А. П. Чехова, А.А.Фета. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении.

3. Из произведений русской литературы XX века. (17 ч.)

М.А.Горький, М.М.Маяковский, М.И.Цветаева, К.Г.Паустовский, С.А.Есенин, М.А.Шолохов, Н.М.Рубцов, Е.И.Носов, Ю. И. Коваль.

Основная цель: Познакомиться с краткими статьями о жизни М.А.Горького, М.М.Маяковского, М.И.Цветаевой, К.Г.Паустовского, С.А.Есенина, М.А.Шолохова, Н.М.Рубцова, Е.И.Носова, Ю. И. Коваля. Определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы XX века, познакомиться с произведениями писателей и поэтов. Уметь определить главную мысль текста, чувства автора и героев.

4. Из произведений зарубежной литературы

Роберт Луис Стивенсон, Эрнест Сетон-Томпсон, Джеральд Даррелл.

Основная цель: Познакомиться с краткими статьями о жизни Роберта Луиса Стивенсона, Эрнеста Сетон-Томпсона, Джеральда Даррелла. Определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов зарубежной литературы, познакомиться с произведениями писателей. Уметь определить главную мысль текста, чувства автора и героев.

5. Произведения для внеклассного чтения (по выбору) (8 ч.):

- А. А. Ахматова Стихотворения.
 А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
 В. О. Богомолов «Иван».
 Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
 В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
 Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
 Жюль Верн «Таинственный остров».
 З. Воскресенская «Сердце матери».
 А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».
 С. А. Есенин Стихотворения.
 М. М. Зощенко Рассказы.
 Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
 К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
 А. А. Сурков Стихотворения.
 Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
 М. Н. Цветаева Стихотворения.
 А. П. Чехов «Дом с мезонином».
 В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Основная цель: развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений, умение передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения); умение работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана, устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Тесты</i>	1	1	2	4
<i>Техника чтения</i>	1	1	1	3

№	Раздел	Тема урока	
---	--------	------------	--

п/п	программы		
1.	1. Устное народное творчество (13 ч.)	Вводный урок. Беседа о прочитанном летом.	1
2		Устное народное творчество.	1
3		Русские народные песни. Колыбельная.	1
4		Русские народные песни. За морем синичка не пышно жила...	1
5		Былины. «На заставе богатырской».	2
6		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1
7		«Сказка про Василису Премудрую».	3
8		Сказка «Лиса и тетерев».	1
9		Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»	1
10		Образовательный проект.	1

11	2.Из произведений русской литературы XIX века (37 ч.)	Василий Андреевич Жуковский. Биографический очерк.	1
12		В.А.Жуковский «Три пояса».	3
13		Развитие речи. Написание отзыва о сказке	1
14		Иван Андреевич Крылов. Биографический очерк.	1
15		Басня «Кот и повар».	1
16		А.С.Пушкин. Биографический очерк.	1
17		А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила».	6
18		А.С.Пушкин. «Барышня и крестьянка».	4
19		Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина.	1
20		Образовательный проект.	1
21		Проверка техники чтения.	1
22		М.Ю.Лермонтов. Биография.	1
23		М.Ю.Лермонтов «Тучи».	1
24		М.Ю.Лермонтов «Баллада»	1
25		М.Ю.Лермонтов «Морская царевна»	1
26		Образовательный проект.	1
27		Н.В.Гоголь. Биография.	1
28		Н.В.Гоголь «Майская ночь или утопленница».	4
		Просмотр видеофильма.	
29		Внеклассное чтение. Н.В.Гоголь «Заколдованное место».	1
30		Н.А.Некрасов. Биография.	1
31		Н.А.Некрасов «Рыцарь на час»	1
32		Н.А.Некрасов «Саша»	1
33		Внеклассное чтение. Н.А.Некрасов. Стихотворения «Родина», поэма «Мать»	1
34		А.А.Фет. Биография.	1
35		А.А.Фет «На заре ты её не буди».	1
36		А.А.Фет «Помню я: старушка няня», «Это утро, радость эта».	1
37		А.П.Чехов. Биография.	1
38		А.П.Чехов «Злоумышленники»	2
39		А.П.Чехов «Пересолили»	2
40		Внеклассное чтение по произведениям А.П.Чехова	1
41		Образовательный проект.	1
42		Тестирование за 1-е полугодие.	1
43	3.Из	М. Горький. Биография.	1

44	произведений русской литературы XX века. (54 ч.)	М. Горький «Песня о соколе».	2
45		В.В.Маяковский. Биография.	1
46		Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским на даче	1
47		Вн. чт. по стихотворениям В.В.Маяковского.	1
48		М.И. Цветаева – биография.	1
49		М.И. Цветаева. «Красною кистью».	1
50		М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел».	1
51		Внеклассное чтение. Поэзия начала 20 века.	1
52		Отзыв о прочитанных стихотворениях с иллюстрациями.	1
53		Образовательный проект.	1
54		К.Г.Паустовский. Биография.	1
55		К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер»	2
56		С.А.Есенин. Биография.	1
57		С.А.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы».	1
58		Р/р Сочинение по картине Левитана «Озеро»	1
59		С.А.Есенин. «Собаке Качалова»	1
60		М.А.Шолохов. Биография. «Судьба человека»	1
61		М.А.Шолохов. «Судьба человека»	2
62		«Судьба человека». Просмотр кинофильма	1
63		Р/р. Краткий пересказ по плану.	1
64		Е.И.Носов. Биография.	1
65		Е.И.Носов. «Трудный хлеб»	2
66		Р/р Сочинение. Характеристика Чанга	1
67		Внеклассное чтение. Чтение произведений о женщинах ВОВ	1
68	Образовательный проект.	1	
69	Н.М.Рубцов. Биография.	1	
70	Н.М.Рубцов. «Тихая моя родина»	1	
71	Н.М.Рубцов. «Русский огонёк»	1	
72	Н.М.Рубцов. «Зимняя песня»	1	
73	А.К.Погорельский «Чёрная курица»	4	
74	А.Беляев «Человек-амфибия»	4	

75		Образовательный проект.	1
76		Проверка техники чтения. Итоговый урок за четверть.	1
77		Ю.И.Коваль. Биография и творчество.	1
78		Ю.И.Коваль. «Приключения Васи Куролесова»	7
79		Рассказы Ю.Коваля	1
80		Образовательный проект.	1
81	4.Из произведений зарубежной литературы (14 ч.)	Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд».	2
82		Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1
83		Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап. История бультерьера».	3
84		Джеральд Даррелл. Биография.	1
85		Даррелл. «Живописный жираф».	3
86		Р/р Составление сравнительной характеристики	1
87		5.Произведения для внеклассного чтения (по выбору) (14 ч.):	А.КонанДойль. «Пестрая лента»
88	М.Джалиль. «Не верь», «Палач»		2
89	В.Катаев «Сын полка» (отрывок)		2
90	А.Платонов «Маленький солдат»		2
91	В.Богомолов «Иван»		1
92	Отзыв о прочитанных произведениях		1
93	Проверка техники чтения		1
94	Тестирование за учебный год.		1
95	Заключительный урок по чтению. Игра «Лучший знаток литературы».		1

ИТОГО: