

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим объединением
Протокол № 1
от 30.08.2019г
Руководитель МО
Чаева Е.Н.



«Согласовано»

Зам. директора по УР
Д.С. Шульгина
30.08.2019г



Введено приказом №

149/1 о/д

30.08.2019

Директор
М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

“Математика”

4а класс

Рабочую программу составила: *Елисеева О.А*

- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Математика»
(4 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования. Количество часов по учебному плану-4 часа в неделю, 136 ч в год.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС О УО (ИН) 2 Математика. 4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебника», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. 3.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г..
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Математика. 4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебника», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г
Другие пособия (если используются)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011. 2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. 3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011. 1. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с. 2. ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004г. 3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990г. 4. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII I вида: пособие для педагога-дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г. 6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - М.: Просвещение, 2008г. 8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М : Просвещение, 2008. 9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы – М: Просвещение, 2008г.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru • www.prosv.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

Личностные результаты:

Обучающийся будет знать:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль обучающихся;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УД:

Обучающийся будет уметь:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

Обучающийся будет уметь:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное

высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

Обучающийся будет уметь:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Личностные УД:

Обучающийся будет уметь:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные(оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый легкий, самый тяжелый.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения

количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимного однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине(центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Контрольные работы	2	4	4	10
Самостоятельные работы	2	2	3	7

**Тематический план
(4 часа в неделю, 136 час.)**

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. Инструктаж по Т/Б.	1
2		Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1
3		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
4		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
5		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1
6	II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1
7		Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1
8	III. Миллиметр.	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1
9		Проверка сложения вычитанием. Углы. Мат/дик.	1
10	IV. Умножение и деление	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1
11		Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1

12	(повторение).	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	
13		Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	
14	V. Меры массы: килограмм, центнер.	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	
15		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	
16		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	
17		Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	
18		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	
19		Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность. Самостоятельная работа.	1	
20		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
21		Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
22		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
23		VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1
24			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.		1	
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа.		1	
27	В) Вычитание с переходом через разряд		Вычитание с переходом через разряд.	1
28			Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
29		Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	
30		Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	
31		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	
32		Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	
33		Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	
34		Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	
35	Умножение и деление.	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	
36		Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
37		Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
38		Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
39		Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. Мат/дик	1	
40		Решение задач деления на 3 равные части и по3.	1	

41		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1
42		Переместительное свойство умножения.	1
43	VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1
44		Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1
45		Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1
46		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1
47		Решение задач деления на 4 равные части и по 4. Самостоятельная работа.	1
48		IX. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.
49	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».		1
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.		1
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.		1
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.		1
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.		1
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.		1
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. Мат./дик.		1
57	X. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.
58		Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1
59		Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1
60	XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2
61		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2
62		Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1
63		Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1
64		Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1
65		Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 5, 6».	1
66		Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1
67		Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
68		XII. Длина ломаной линии.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.
69	XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$		1

70	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1
71		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
72		Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1
73		Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1
74		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Самостоятельная работа.	1
75		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
76	XIV. Прямая линия. Отрезок.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1
77		Контрольная работа № 6 « Умножение и деление на 7».	1
78		Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1
79	XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1
80		Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1
81		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
82		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1
83		Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1
84		Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1
85		Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1
86		Сравнение выражений. Решение составных задач.	1
87		Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Самостоятельная работа.	1
88		Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1
89	XVI. Взаимное положение прямых, отрезков.	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1
90		Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на 8, 9».	1
91		Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1
92		Умножение единицы и на единицу.	1
93	Деление на единицу.	1	
94	XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1
95		Умножение нуля и на нуль.	1
96		Деление нуля.	1
97		Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1
98		Составление и решение примеров на нахождение разности.	1
99		Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1
100	XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Самостоятельная работа.	1
		Умножение числа 10 и на 10.	1
101		Деление чисел на 10.	1
102		Контрольная работа № 8 «Взаимное положение на	1

	отрезка.	плоскости геометрических фигур».	
103		Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1
104		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
105		Решение примеров с именованными числами.	1
106	XIX. Меры времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1
107	XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1
108		Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1
109		Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1
110		Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1
111	XXI. Секунда – мера времени.	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1
112		Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1
113	XXII. Взаимное положение геометрических фигур.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1
114		Составление и решение составных задач по краткой записи.	1
115		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1
116		Контрольная работа № 9 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1
117		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1
118	XXIV. Деление с остатком.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1
119		Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1
120	XXV. Треугольники.	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1
121		Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1
122	XXVI. Определение времени по часам.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1
123		Четные и нечетные числа.	1
124		Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. Самостоятельная работа.	1
125		Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1
126	XXVII. Четырёхугольники.	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1
127		Контрольная работа № 10 «Все действия в пределах 100».	1
128		Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника	1

		(квадрата).	
129		Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1
130	XXVIII.Повторение пройденного за год.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1
131		Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1
132		Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1
133		Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1
		Итого:	136ч