

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «28» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
*Чайка* Е.Н. Чаева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
*Шульгина* Д.С. Шульгина  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора №149/1 от  
«30» августа 2019  
*Мухоморова* М.М. Мухоморова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Литературное чтение**

2 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Гудкова Ю.С.*

2019-2020 учебный год

## Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета «Литературное чтение» (2 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования, учебный план 2 класс, 4 часа в неделю (34 недели )
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение 1-4 классы» под редакцией Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной, М., Просвещение, 2018г., рассчитанной на 136 ч в год.
Учебники	1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) 2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
Другие пособия (если используются)	1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. 2. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. – 96 с.: ил. – Обл.
Электронные ресурсы (если используются)	• <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

## Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

### *Личностные результаты:*

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде, к культуре и искусству;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- способности воспринимать искусство и литературу как значимую сферу жизни, нравственный и эстетический ориентир;
- умения видеть красоту, ценность и хрупкость мира;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- способности переживать и сопереживать, ценить, любить и защищать этот мир - мир природы, людей и искусства, мир чувств.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

*У выпускника будут сформированы:*

- умение ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;

- знание и применение системы условных обозначений при выполнении заданий;
- понимание, принятие и сохранение учебной задачи: проговаривание вслух возможного плана решения задачи;
- умение определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
- принятие позиции читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- проверка себя и самостоятельное оценивание своих достижений на основе диагностической работы.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- самостоятельно формулировать систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- умения составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- умения работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

***Познавательные УУД:***

*У выпускника будут сформированы:*

- основы для самостоятельно работы с учебником литературного чтения как источником информации;
- умение находить заданное произведение разными способами;
- навык выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировки текстов по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- умение сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- умения находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

- самостоятельного составления плана к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

### ***Коммуникативные УУД:***

*У выпускника будут сформированы:*

- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- умение следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
- возможность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственным мнением.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывания и обоснования свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### ***Предметные результаты:***

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

*У выпускника будут сформированы:*

- выборочное чтение в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- чтение целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; отражение настроения автора читаемого текста;

- умение ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- правильное осмысление нравственного содержания пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотнесение их нравственного смысла с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- умение распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- умение соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- осознания смысла традиций и праздников русского народа, сохранения традиции семьи и школы,; составления высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употребления пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- чтения вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимания и осознания, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- умения рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

- использования элементарных приёмов анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- умения осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

- умения задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- деления текста на части; озаглавливания части, подробного пересказа, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- поиска книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации умение опираться на информационный аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

## **Творческая деятельность**

*У выпускника будут сформированы:*

- чтение текста, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

- пересказ текста подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составление собственных высказываний на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- умения сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- умения пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*У выпускника будут сформированы:*

- умение различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- умение находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использование знаний о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- умения определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- умения находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).



## Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (2 класс)

### Введение (1 ч)

#### Самое великое чудо на свете (4 ч)

Читателю. Р. Сеф. Старинные и современные книги. Высказывания о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого.

#### Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

#### Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника»,

А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень»

«Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...»,

В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

#### Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин . «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

### **Из детских журналов (9 ч)**

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

### **Люблю природу русскую. Зима. (9 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. « Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...». «Береза».

### **Писатели — детям (17 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука,..»), «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»),

### **Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее»

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч )**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьез (14 ч)**

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы»

### **Литература зарубежных стран (12 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»),

Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

### **Формы и сроки контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>Год</b>
<i>Проверочная работа</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>9</i>
<i>Техника чтения</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Контрольная работа</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Проектная работа</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч)</b>	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником.	1
2	<b>Самое великое чудо на свете</b>	Игра «Крестики-нолики»	1
3		Самое великое чудо на свете.	
4		Библиотеки	1
5		Книги	1
6	<b>Устное народное творчество.(14 ч)</b>	Проверка техники чтения	1
7		Устное народное творчество. Стр.13-15	1
8		Русские народные песни. Стр.16-19	1
9		Русские народные потешки и прибаутки.. стр. 20-21	1
10		Скороговорки, считалки и небылицы Стр.22-23	1
11		<b>Проект «Тайны загадок»</b>	
12		Загадки, пословицы и поговорки. <b>Проект «Тайны загадок»</b> Стр. 24-25	1
13		Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» Стр. 28	1
14		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Стр. 32-35	1
15		Русская народная сказка «У страха глаза велики» Стр. 35-38	1
16		Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Стр. 39-41	1
17		Русская народная сказка «Лиса и журавль» Стр. 42-44	1
18		Русская народная сказка «Каша из топора» Стр. 44-47	1
19		Сказка «Гуси-лебеди» Стр.48 -53	1
20	Сказка «Гуси-лебеди» Стр.48 -55	1	
21-22	Викторины по сказкам "Обожаемые сказки"	2	
23	<b>Люблю природу русскую. (8 ч)</b>	Люблю природу русскую. Осень Стр.65-67	1
24		Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...» Стр. 68-69	1

25		К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила...»	1
26		А. Фет «Ласточки пропали...»	1
27		И. Токмакова «Опустел скворечник»	1
28		В. Берестов «Хитрые грибы». Стр. 76-77	1
29		«Осеннее утро» М. Пришвин. И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» Стр. 78-79	1
30		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b> Стр. 80-82	1
31	<b>Русские писатели (14 ч)</b>	А. С. Пушкин – великий русский писатель. Стр. 83-85	1
32		Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Стр. 86-87	1
33		А. С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима...» Стр. 88-89	1
34		<b>Проверка навыка чтения</b> Сказка о рыбаке и рыбке Стр. 90-92	1
35		Сказка о рыбаке и рыбке Стр. 93-96	1
36		Сказка о рыбаке и рыбке Стр. 96-100	1
37		И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука» Стр. 102-105	1
38		И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» Стр. 106-107	1
39		Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» Стр. 108-111	1
40		Л. Н. Толстой «Филипок» Стр. 112-116	1
41		Л. Н. Толстой «Филипок». «Правда всего дороже» Стр. 112-116	1
42		Л. Н. Толстой «Котенок» Стр. 117-119	1
43		Разноцветные страницы. И. Токмакова «Десять птичек - стайка» Стр. 120-121	1
44		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b> Стр. 122-124	1
45	<b>О братьях наших меньших (12 ч)</b>	Знакомство с названием раздела. Н. Сладков «Они и мы», А. Шибанов «Кто кем становится?» Стр. 123-127	1
45		Веселые стихи о животных.	1

		Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака» Стр.128-129	
46		В.Берестов «Кошкин щенок» Стр.130-131	1
47		М.Пришвин «Ребята и утята» Стр.132-135	1
48-49		М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. Стр.132-135	2
50		Е.Чарушин «Страшный рассказ» Стр.136-138	1
51		Б.Житков «Храбрый утенок» Стр.139-141	1
52		В.Бианки «Музыкант» Стр.142-145	1
53		В.Бианки «Сова» Стр.146-151	1
54		Разноцветные страницы. С.Брезкун Стр. 152-153	1
55		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b> Стр. 154-156	1
56	<b>Из детских журналов (9 ч)</b>	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра» Стр.160-164	1
57		Д.Хармс «Вы знаете» стр. 165-169	1
58		Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи» Стр. 170-173	1
59		Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Стр.174-175 <b>Проверка навыка чтения</b>	1
60		Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя» Стр.176-180	1
61		<b>Защита проекта «Мой любимый детский журнал»</b> Стр. 181	1
62		А.Введенский «Лошадка» Стр.182-183	1
63		Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b> Стр.184-186	1
64		Обобщение по теме "Из детских журналов"	
65	<b>Люблю природу русскую. Зима (9 ч)</b>	Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. Стр. 187-189	1
66		И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка» Стр. 190-191	1
67		Я.Аким «Утром кот принес на лапках» Стр. 192-193	1
68		Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима...» Стр.194-196	1

69		С.Есенин «Береза» Стр. 196-197	1
70		«Два мороза» Стр. 198-202	1
71		С.Михалков «Новогодняя быль» Стр. 203-207	1
72		А.Барто«Дело было в январе», С.Дрожжин«Улицей гуляет» Стр.208-209	1
73		Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b> Стр. 210-121	1
74	<b>Писатели детям (17 ч)</b>	Знакомство с названием раздела. К.И.Чуковский «Путаница» Стр.4-10	1
75		К.И.Чуковский «Радость» Стр.11-12	1
76		К.И.Чуковский «Федорино горе» Стр. 13-23	1
77		К.И.Чуковский «Федориногоре».Чтение по ролям. Составление плана Стр. 13-23	1
78		С.Я.Маршак «Кот и лодыри» Стр. 24-29	1
79		С.В.Михалков «Мой секрет» Стр.30-33	1
80		С.В.Михалков «Сила воли» Стр. 33-34	1
81		С.В.Михалков «Мой щенок» Стр.35-37	1
82		А.Л.Барто «Веровочка» Стр.38-43	1
83		А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа» Стр. 44-47	1
84		Н.Носов «Затейники» Стр. 48-53	1
85		Н.Носов «Живая шляпа» Стр. 54-59	1
86		Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ по на основе составленного плана. Стр. 54-59	1
87		Н.Носов «На горке» Стр.60-64	1
88		Н.Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана. Стр.60-65	1
89		Разноцветные страницы. Стр.66-67	1
90			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b>

		Стр. 68-70	
91	<b>Я и мои друзья (10 ч)</b>	Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской Стр. 71-76	1
92		В.Лунин «Я и Вовка» Стр. 77-78	1
93		Н.Булгаков «Анна, не грусти!» Стр. 79-84	1
94		Ю.Ермолаев «Два пирожных» Стр. 85-86	1
95		В.Осеева «Волшебное слово» Стр. 87-92	1
96		В.Осеева «Хорошее» Стр. 93-95	1
97		В.Осеева «Почему» Стр. 96-103	1
98		В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа. Стр. 96-103	1
99		<b>Проверка навыка чтения.</b> Разноцветные страницы. Е.Благина «Простокваша» Стр.104-105	1
100		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b> Стр. 106	1
101	<b>Люблю природу русскую. Весна (10 ч)</b>	Весенние загадки. Стр. 107-109	1
102		Лирическое стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды» Стр.110-112	1
103		Лирические стихотворения А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка» Стр.112-113	1
104		Лирические стихотворения А.Блока «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот» Стр. 114-115	1
105		Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю» Стр. 116-118	1
106		Лирические стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»,	1
107		Э.Мошковской «Я маму мою обидел» Стр.119-121	1
108		Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза» Стр. 122	1
109		<b>Проект</b> Газета «День Победы – 9 мая» Стр. 123	1
110		Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест.</b> Стр. 124-126	1
111	<b>И в шутку и в</b>	Знакомство с названием раздела. Веселые стихи Б.Заходера Стр. 127-131	1



112	<b>серьез (14 ч)</b>	Б.Заходер «Что красивей всего?» Стр. 131-133	1
113		Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» Стр. 134-138	1
114		Э.Успенский «Чебурашка» Стр. 139-144	1
115		Э.Успенский «Чебурашка» Стр. 139-144	1
116		Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» Стр. 144-145	1
117		Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память» Стр. 146-149	1
118		В.Берестов «Знакомый, «Путешественники» Стр. 150-151	1
119		В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране» Стр. 152-154	1
120		Г.Остер «Будем знакомы» Стр.155-160	1
121		Г.Остер «Будем знакомы» Стр.155-160	1
122		В.Драгунский «Тайное становится явным» Стр. 161-167	1
123		В.Драгунский «Тайное становится явным» Стр. 161-167	1
124		Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тесты</b> Стр.168-170	1
125		<b>Литература зарубежных стран (12 ч)</b>	Знакомство с названием раздела. <b>Подготовка к проекту</b> «Мой любимый писатель-сказочник» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» Стр. 171-175
126	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» Стр. 176-178		1
127	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» Стр.179-181		1
128	Шарль Перро «Кот в сапогах» Стр. 182-193		1
129	Шарль Перро «Кот в сапогах» Стр. 182-193		1
130	Шарль Перро «Красная шапочка» Стр. 194-196		1
131	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине» Стр. 197-199		1
132	Эни Хогарт «Мафин и паук» Стр. 200-208 <b>Контрольная работа</b>		1
133	Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской поговоркой.		1

	Стр. 200-208	
134	Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа. Стр. 200-208	1
135	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения Стр. 210-213.Проверка навыка чтения.	1
136	<b>Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»</b>	1

**ИТОГО: 136 ЧАСОВ**