

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**


**«Рассмотрено и  
принято»**

Методическим  
объединением  
от 30.08.2019  
Протокол №1  
Руководитель МО  
Чаева Е. Н.



**«Согласовано»**

Зам. директора по УР  
Шульгина Д.С.  
30.08.2019



**Введено приказом**

№149/1 о/д  
от 30.08.2019

Директор  
Прочухаева М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Окружающий социальный мир**  
2 «А» класс

Рабочую программу составила: *Дуденко В.А.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета  
«Окружающий природный мир» (2 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана, 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в предметную область «Окружающий мир».
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа отражает базовый уровень подготовки школьников.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой: 1. ФГОС О УО (ИН).
Учебники	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: ВЛАДОС, 2014

## Планируемые результаты освоения содержания курса

### *Предметные результаты:*

- будет уметь узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- будет уметь сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет уметь использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- будет знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- будет уметь осознавать свою неразрывную связь с природой;
- будет уметь проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

### *Личностные результаты:*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные УУД:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

*Коммуникативные УУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс)**

- 1. Золотая осень (8 часов).** Человек и природа. Осень, в гости просим! Одежда и обувь осенью. Что нам осень принесла: овощи, фрукты, ягоды, грибы.

**Основная цель:** умение отбирать картинки с изображением осени, ориентироваться в предметах осеннего гардероба, соотносить названия фруктов - овощей с их изображениями на картинках.

- 2. Природа осенью (10 часов).** Какие бывают растения? Части дерева. Дождь. Листопад. Птицы: домашние и дикие. Животные. Сравнение зверей и птиц. Занятия и труд людей осенью.  
**Основная цель:** умение находить и показывать части растения, показывать и отличать на картинке зверей и птиц.
- 3. Зимуха – зима (16 часов).** Здравствуй, зимуха - зима! Одежда и обувь зимой. Зимние явления природы. Зимние забавы. Растения зимой. Новый год. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Домашние животные.  
**Основная цель:** умение узнавать изображения зимы на картинках, соотносить название животного с его изображением на картинке.
- 4. Природа и человек (11 часов).** Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Воздух и вода. Значение для человека и животных. Явления природы: солнце, ветер. Части суток.  
**Основная цель:** умение отличать объекты живой и неживой природы, различать на картинке части суток по характерным признакам.
- 5. Весна пришла (12 часов).** Оживает всё кругом. Одежда и обувь весной. Растения весной. Комнатные растения. Животные весной. Труд людей весной. В саду и в огороде.  
**Основная цель:** умение узнавать весенние изображения на картинках.
- 6. Повторение (11 часов).** Животные. Птицы. Растения. Явления природы. Скоро лето.  
**Основная цель:** повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс окружающего природного мира.

### **Формы и сроки контроля**

Во время обучения во втором классе ребят по программе АООП НОО ФГОС ОВЗ 2 вариант, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Золотая осень (8 часов)</b>	Вводный инструктаж по Т/б. Человек и природа	<b>1</b>
2.		Осень, в гости просим!	<b>2</b>
3.		Одежда и обувь человека осенью	<b>1</b>
4.		Что нам осень принесла? Овощи	<b>1</b>
5.		Фрукты	<b>1</b>
6.		Ягоды	<b>1</b>
7.		Грибы	<b>1</b>
8.	<b>Природа осенью (10 часов)</b>	Какие бывают растения?	<b>1</b>
9.		Части дерева (лист)	<b>1</b>
10.		Явления природы: дождь	<b>1</b>
11.		Явления природы: листопад	<b>1</b>
12.		А кто такие птички?	<b>1</b>
13.		Домашние и дикие птицы	<b>1</b>
14.		В мире животных	<b>1</b>
15.		Сравнение зверей и птиц	<b>1</b>
16.		Обобщающий урок: «В гости к осени»	<b>1</b>
17.	<b>Зимушка - зима (16 часов)</b>	Здравствуй, Зимушка – зима!	<b>2</b>
18.		Одежда и обувь человека зимой	<b>1</b>
19.		Зимние явления природы	<b>1</b>
20.		Зимние забавы	<b>2</b>
21.		Что делают растения зимой (ёлка)	<b>1</b>
22.		Новый год. Изготовление украшений на ёлку	<b>2</b>
23.		Животные и птицы зимой	<b>1</b>
24.		Дикие животные. Заяц. Волк	<b>2</b>
25.		Дикие животные. Медведь. Лисица	<b>1</b>
26.		Домашние животные. Кошка. Уход	<b>1</b>
27.		Домашние животные. Собака. Уход	<b>1</b>
28.		Обобщающий урок: «Зима»	<b>1</b>
29.	<b>Природа и человек (11 часов)</b>	Природа и рукотворный мир	<b>2</b>
30.		Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина	<b>3</b>
31.		Воздух и вода. Значение для человека и животных	<b>2</b>
32.		Явления природы: солнце, ветер	<b>2</b>
33.		Части суток: день и ночь	<b>2</b>
34.	<b>Весна пришла (12 часов)</b>	Оживает всё кругом	<b>2</b>
		Одежда и обувь людей весной	<b>1</b>
35.		Растения весной	<b>1</b>
36.		Комнатные растения. Уход	<b>3</b>
37.		Животные весной	<b>2</b>
38.		Труд людей весной	<b>1</b>
39.		В саду и в огороде	<b>1</b>
40.		Обобщающий урок: «Весна»	<b>1</b>
41.	<b>Повторение (11 часов)</b>	Животные	<b>2</b>
42.		Птицы	<b>2</b>
43.		Растения	<b>2</b>
44.		Явления природы	<b>2</b>

45.		Скоро лето	3
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>

