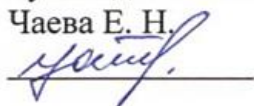


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

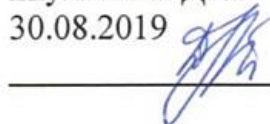
**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
от 30.08.2019
Протокол №1
Руководитель МО
Чаева Е. Н.



«Согласовано»

Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
30.08.2019



Введено приказом

№ 149/1 о/д
от 30.08.2019

Директор
Прочухаева М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

4 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Савкина А.Е.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета
«Русский язык» (4 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования, учебный план 4 класс, 4 часа в неделю (34 недели)
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2017.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях
Другие пособия (если используются)	1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2017. 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
Электронные ресурсы (если используются)	• https://uchi.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

Выпускник получит возможность сформировать:

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Выпускник научится:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (9ч).

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (8ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение	9
2	Предложение.	7
3	Слово в языке и речи.	16
4	Имя существительное	34
5	Имя прилагательное	27
6	Местоимение	8
7	Глагол	27
8	Повторение	8
	Итого:	136 часов

Формы контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Проектные работы</i>		2		2
<i>Контрольный диктант</i>	2	3		
<i>Проверочные работы</i>	4	6	11	21

Тематическое планирование по предмету русский язык

№ п/п	Раздел	Тема	Часы
1.	Повторение	Вводный инструктаж по Т/Б. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.		Текст и его план. Типы текстов	1
3.		Текст и его план. Типы текстов	1
4.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5.		Диалог. Обращение. Словарный диктант №1	1
6.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1
9.		Работа над ошибками. Словосочетание	1
10.	Предложения	Однородные члены предложения .	1
11.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
12.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13.		Р/р: Обучающее изложение	1
14.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
15.		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
16.		Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
17.	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2	1
18.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19.		Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21-		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23.		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1

24.		Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №3	1
25.		Разделительные твердый и мягкий знаки	1
26.		Контрольное списывание №1	1
27.		Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28.		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29.		Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
30.		Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1
31.		Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
32.		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1
33.		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1
34.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
35.		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант №4	1
36.		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1
37.		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38.		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
39.	Имя существительное	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
40.		2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1
41.		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
42.		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
43.		Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1
44.		Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
45.		Именительный и винительный падежи	1
46.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
47.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1

48.		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
49		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
50.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
51.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
52.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №6	1
53.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
54		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
55		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
56		Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
57		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
58		Склонение имён существительных во множественном числе	1
59.		Словарный диктант №7 Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
60.		Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
61.		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
62.		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
63.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
64.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
65.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
66		Проект «Говорите правильно»	1
67	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	1
68.		Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8	1
69.		Склонение имён прилагательных	1
70		Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1

71	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	1
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1
79.	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»	1
80.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10	1
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1
86	Р/р: Изложение описательного текста	1
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	1
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
90.	Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
91.	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
93.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1
94	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1

95.	Местоимени е	Местоимение как часть речи	1
96.		Личные местоимения	1
97		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
98.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №12	1
99		Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1
100		Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1
101		Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1
102		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
103	Глагол	Роль глаголов в языке	1
104		Изменение глаголов по временам	1
105		Неопределённая форма глагола	1
106		Изменение глаголов по временам.	1
107		Спряжение глаголов. Словарный диктант №13	1
108		Спряжение глаголов	1
109		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
110		I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
111		I и II спряжение глаголов будущего времени	1
112		Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
113		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
114		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №14	1
115		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
116		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
117		Проект «Пословицы и поговорки»	1
118		Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1
119		Возвратные глаголы.	1
120		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
121		Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам	1
122		Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1

123		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 15	1
124		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
125		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1
126		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1
127		Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста	1
128		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1
129	Итоговое повторение	Язык. Речь. Текст	1
130		Итоговый контрольный диктант №10	1
131		Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1
132		Состав слова.	1
133		Лексическое значение слова	1
134		Части речи . Словарный диктант №16	1
135		Части речи.	1
136		Звуки и буквы	1
Итоги:		136 часов	