

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
Протокол № 1
от 30.08.2019
Руководитель МО
Е.Н. Чаева



«Согласовано»

30.08.2019

Зам. директора по УР
Д.С. Шульгина



«УТВЕРЖДАЮ»

Введено приказом № 149/1 о/д
от 30.08.2019

Директор
М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Well Being»
За класс**

Рабочую программу составила: *Чаева Е.Н.*

- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы внеурочной деятельности
«Well Being»
(3 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Well Being» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 часа в неделю, 34 учебных недель).
Базовый/ профильный/ углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, соответствует возрасту обучающихся.
Документы в основе составления рабочей программы	Предлагаемая программа по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников. «Well Being» является психолого-педагогической развивающей программой.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия – рабочая тетрадь «Well Being»
Другие пособия (если используются)	Азбука чувств. Центр межличностных коммуникаций. М, Луч. 2015г И.В. Дубровина Психология для начальной школы. Москва-Воронеж 2004г. Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х.Попова. «Психологическая азбука» Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие в 4т. М. 2003г Крайг Г. «Психология развития», СПб. 2000
Электронные ресурсы (если используются)	. http://www.km.ru http://www.7ya.ru/

Личностные и метапредметные результаты освоения

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на благополучие, позитивное эмоциональное состояние, здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать свое предположение (версию) в процессе работы;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- понимать и сохранять учебную задачу
- адекватно воспринимать оценки учителя и окружающих
- осуществлять пошаговое и итоговое действие и контроль
- различать способы и результат действия

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, психологических играх;
- извлекать пользу из опыта;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- включаться в творческую деятельность
- устанавливать причинно-следственных связи в изучаемом круге событий
- осуществлять поиск необходимой информации и выделять конкретную информацию с помощью учителя
- сформулировать этически грамотные высказывания в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

Обучающийся должен уметь:

- контролировать свои эмоции и поступки;
- адекватно использовать коммуникативные средства, для решения поставленных задач;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументировать свои решения и координировать их с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Метапредметные результаты:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно- познавательная);
- самооценка на основе критериев этой деятельности;
- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства,

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.

Основные разделы и содержание программы:

Я и другие-7 ч.

- Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе.
- Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
- Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
- Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию.
- Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Благополучие- 3 ч.

- Понятие «благополучие», что способствует благополучию, распознавание своих ощущений. Умение разговаривать совместно с семьей о простых вещах, которые способствуют всеобщему благополучию.

Позитивные эмоции -3 ч.

- Любые эмоции являются нормальными, естественными и важными. Поиск, распознавание позитивных эмоций.

Зелье позитивных эмоций- 21 ч

- Представление о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе.
- Знание о средствах выражения различных эмоциональных состояний.
- Понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют позитивные и негативные эмоции на состояние самого человека и других людей.
- Умения регулировать свои эмоции.

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности Well being

№п/п	Название раздела	Тема занятия
1.	Я и другие (7 ч.)	Вводный урок
2.		Я и мой класс. Учимся жить вместе
3.		Азбука этики. Основные понятия этики.
4.		Как я выгляжу в глазах других.
5.		Я – личность. Мои роли
6.		Отношение к старшим
7.		Нравственные сказки
8.	Благополучие (3 ч.)	Давай научимся создавать наше благополучие
9.		Вещи, которые способствуют благополучию
10.		Счастливые семьи
11.	Позитивные эмоции (3 ч.)	Любые эмоции естественные и важные
12.		Поиск позитивных эмоций
13.		Дневник позитивных эмоций
14.	Зелье позитивных эмоций (21 ч.)	Рисуем свою позитивную эмоцию
15.		Бутылочка позитивных эмоций
16.		Активности, которые помогают испытать положительные эмоции
17.		Благодарность. Отношение благодарности.
18.		Письмо благодарности – план
19.		Кому мы пишем письмо благодарности
20.		Ощущение позитивного потока
21.		Разгадай сообщение об ощущении позитивного покоя
22.		Мой список действий для ощущения позитивного покоя
23.		Бескорыстные добрые дела
24.		Радужные моменты
25.		Здоровое тело, счастливый разум
26.		Мой горшочек золота
27.		Мое чудесное тело
28.		Поддержи свое тело здоровым.
29.		Зелье позитивных эмоций: смешивай и наслаждайся
30.		Соедини высказывание с соответствующим элементом Зелья позитивных эмоций
31.	Как ты позитивные эмоции используешь каждый день	
32.	Украшь страницу позитивными эмоциями	
33.	Дневник позитивных эмоций	
34.	Итог. Оцени свое благополучие	
Итого:		34 часа.

