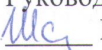


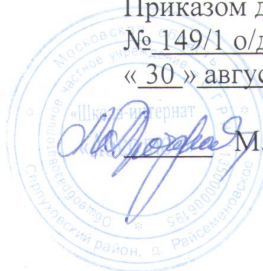


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО
 Е. А. Шалупина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д. С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д от
« 30 » августа 2019г.
 М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
6 КЛАСС**

Рабочую программу составил(а): *Зубарева Екатерина Федоровна*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «История» (6 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основное общее образование (2 уровень образования), учебный план 6 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ООО 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. 3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агибалова Е. В. История Средних веков 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ Е. В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018 2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.
Другие пособия (если используются)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс; 2. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова. М. – Просвещение, 2016. 3. История России. Контурные карты. 6 класс. В. В. Тороп. М. - Просвещение, 2016. 4. История России. Атлас. 6 класс. А. Ю. Мерзликин, И. Г. Старкова. М. – Просвещение, 2016. 5. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015.
Электронные ресурсы (если используются)	http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (далее «История») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».

Рабочая программа по истории ориентирована на обучающихся 6-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по всеобщей истории (Е. В. Агибалова; Г. М. Донской), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочие программы к УМК А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. 5-9 классы») и варианту авторской программы по истории России (А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочие программы к УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-9 классы).

Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение обучающихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** формирование исторического мышления обучающихся; формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии государств в эпоху Средневековья, о политическом и социальном строе мира в Средние века;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» выбраны содержательные линии: УМК А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. 5-9

классы» и УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-9 классы.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 6 классе в УМК имеются следующие учебники и учебные пособия:

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс;

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.

- История России. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова. М. – Просвещение, 2016.

- История России. Контурные карты. 6 класс. В. В. Тороп. М. - Просвещение, 2016.

- История России. Атлас. 6 класс. А. Ю. Мерзликин, И. Г. Старкова. М. – Просвещение, 2016.

- История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015.

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, учений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. М. – Просвещение, 2016.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, проверочных и контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию

по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее; многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- планировать учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах средневековых государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах и на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков;
- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях русской средневековой истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история.

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества.

Тема 1. Становление средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Халиф. Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Крестовые походы.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Расцвет торговли и итальянских городов.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Население Средних веков в истории человечества.

История России.

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 3. Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.

Тема 4. Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 5. Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политиче-

ской децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры.

Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 7. Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Проверочные работы</i>	1	1	2	4
<i>Контрольные работы</i>	0	1	1	2

Тематическое планирование Всеобщая история

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I	Введение. Что изучает история Средних веков. Живое Средневековье.	1
2		Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1
3		Христианская церковь в раннее средневековье	1
4		Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5		Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1
6		Англия в раннее Средневековье	1
7		Проверочная работа по разделу I	1
8	II	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
9		Образование славянских государств	1
10	III	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
11		Культура стран халифата	1
12	IV	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1
13	V	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1
14		Горожане и их образ жизни.	1
15	VI	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
16		Крестовые походы.	1
17	VII	Как происходило объединение Франции.	1
18		Что англичане считают началом своих свобод.	1
19		Столетняя война.	1
20		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1
21		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
22		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1
23	VIII	Гуситское движение в Чехии	1
24		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
25	IX	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1
26	X	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
27		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
28		Итоговое повторение по Истории Средних веков	1
29		Контрольная работа за курс История Средних веков	1

ИТОГО:

29

**Тематическое планирование
История России**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I	Вводный урок. Наша Родина – Россия.	1
2		Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3		Образование первых государств.	1
4		Восточные славяне и их соседи.	1
5	II	Первые известия о Руси.	1
6		Становление Древнерусского государства.	1
7		Первые русские князья.	1
8		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
9		Русское государство при Ярославе Мудром.	1
10		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
11		Общественный строй на Руси.	1
12		Церковная организация на Руси.	1
13		Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
14		Повседневная жизнь населения.	1
15		Проверочная работа по разделу II	1
16	III	Политическая раздробленность на Руси.	1
17		Владими́ро-Суздальское княжество.	1
18		Новгородская республика.	1
19		Проверочная работа по разделу III	1
20	IV	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1
21		Батыево нашествие на Русь.	1
22		Северо-западная Русь между Востоком и Западом.	1
23		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1
24		Литовское государство и Русь.	1
25		Усиление Московского княжества.	1
26		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
27		Развитие культуры в русских землях во 2-ой половине XIII-XIV в.	1
28		Проверочная работа по разделу IV	1
29	V	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
30		Московское княжество в 1-ой половине XV в.	1
31		Распад Золотой Орды и его последствия.	1
32		Московское государство и его соседи во 2-ой половине XV в.	1
33		Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
34		Проверочная работа по разделу V	1
35		Итоговое повторение	2
36		Итоговая контрольная работа	2

ИТОГО:**39****ВСЕГО:****68**