

Публичный отчет директора ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» за 2025-2026 учебный год

Ежегодный отчет является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательной организации, результатах образовательной деятельности.

1. Общая характеристика школы

Общеобразовательное частное учреждение «Школа-интернат «Абсолют» создано Благотворительным фондом «Абсолют-Помощь» (решение № 1 Единственного Учредителя от 27 ноября 2013 года).

Школа расположена в здании 2014 года постройки. Юридический адрес: 142250, Московская область, городской округ Серпухов, деревня Райсеменовское д.12А

Площадь участка, на котором построена Школа-интернат, составляет 5 га. Общая площадь помещений - 5132,5 кв. м., включает учебный, медицинский и хозяйственный корпуса. Площадь учебных помещений - 1423,2 кв. м (классные комнаты, кабинеты специалистов, зоны психологической разгрузки, кабинет ЛФК, кабинет музыки, кабинет физики и химии, медиацентр, кабинет социально-бытовой ориентировки, мастерские, учительская и пр.). Площадь рекреационных зон (пространство для игр и общения) - 1000 кв. м. (спортивный зал 9х8, раздевалка с душевыми, тренерская, снарядные, актовый зал, сценическое пространство, кинопроекционная, гримерная, костюмерная), а также спортивно-игровые площадки.

Школа имеет лицензию № 74139 от 26.08.2015 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительное образование детей и взрослых и профессиональное обучение.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 4534 от 02.03.2020 года с правом выдачи выпускникам документа государственного образца - аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

По завершении обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

Школа имеет собственную медицинскую службу, осуществляющую свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-50-01-007-045 от 14.10.2015 года.

В школе работает служба сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, воспитатели, социальные педагоги.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Согласно Уставу ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» осуществляет образовательный процесс по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения. С целью получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе для обучающихся с различными формами интеллектуальных нарушений.

Школа реализует инклюзивную модель и работает в режиме школы полного дня. Главное для школы - помочь каждому ребенку наилучшим образом раскрыть свой потенциал, учитывая его индивидуальные особенности и способности. Научить ребенка ставить перед собой цели и достигать их, пробовать новое и оставаться в гармонии с миром. Вне зависимости от сегодняшних возможностей, навыков, физических и ментальных особенностей, а также семейных обстоятельств ребенка, школа помогает ему открывать новые возможности, меняющие свою жизнь. Каждый ребенок привносит уникальный опыт в процесс обучения и поэтому учебный процесс гибкий и адаптируемый. В работе мы ставим акцент на этические стандарты, на систему эффективной и комплементарной работы всех специалистов, социализацию и формирование благополучного жизненного сценария каждого ребенка.

Крайне важным является помочь ребенку сформировать основные жизненные компетенции и коммуникативные навыки, подготовить к решению бытовых задач, дать практическую базу для профессиональной ориентации на рынке труда и финансовой грамотности. В нашей школе можно получить не только знания по классическим школьным дисциплинам, но и пройти практическую подготовку по ряду курсов и специальностей.

В основу деятельности школы положены такие базовые принципы, как персонализация, нетворкинг, геймификация, творчество и ручная умелость, волонтерство.

Исходя из этого задачами программы развития школы на 2020-2026 годы продолжают оставаться

- обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской, математической, финансовой грамотности;

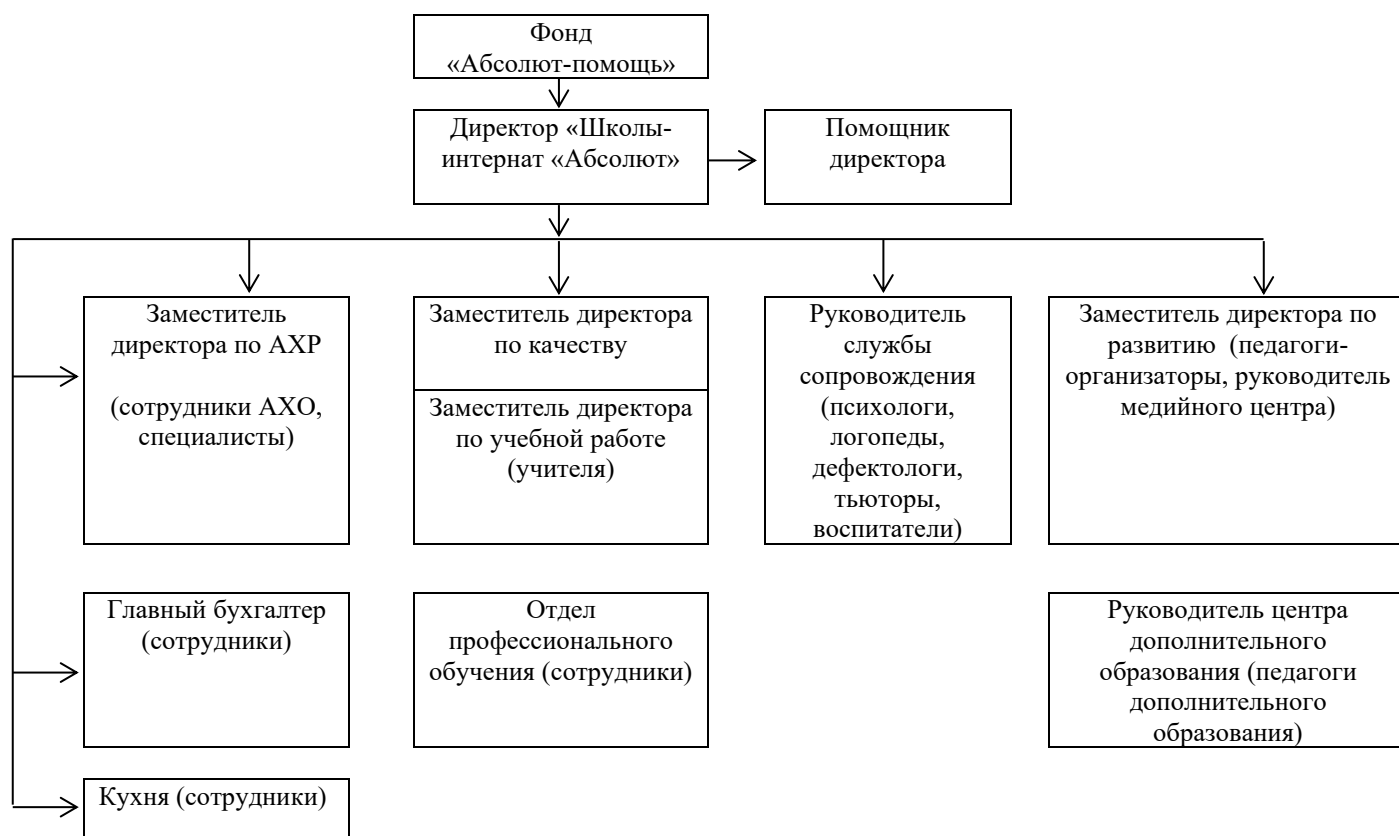
- повышение учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению, профессиональной деятельности, самостоятельному проживанию;
- развитие системы профессионального обучения как составляющей образовательного процесса;
- взаимодействие образовательной организации с партнерским контуром для решения задач образования, развития, воспитания, социализации;
- персонализация образования - обеспечение возможности обучаться по индивидуальным образовательным траекториям на основе индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;
- совершенствование педагогического мастерства учителя через максимальное использование в учебном процессе лучших педагогических практик в условиях инклюзивного образования с учетом способностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- изучение и внедрение в практику работы школы передового педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических советах, конференциях, творческих мастерских различного уровня, обмен опытом с другими образовательными организациями, повышение квалификации, самообразование, аттестацию, взаимопосещение уроков;
- взаимодействие с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательных отношений;
- цифровизация и автоматизация образовательного процесса.

2. **Социальный статус обучающихся** и их распределение по реализуемым в школе образовательным программам отражены в таблице:

Год	Всего Обучающ. (чел.)	Основная общеобразовательная программа начального, основного, среднего общего образования					Адаптированная основная общеобразовательная программа				
Год	Всего	родные Семейный городок	приемные Семейный городок	родные	приемные	опекаемые	родные Семейный городок	приемные Семейный городок	родные	приемные	опекаемые

2021-2022	152	4	48	14	4	3	2	33	34	4	6
	100%	3%	33%	8%	3%	2%	1%	21%	22%	3%	4%
2022-2023	173	4	39	19	7	3	2	41	43	10	5
	100%	2%	23%	11%	4%	2%	1%	23%	25%	6%	3%
2023-2024	178	7	39	21	10	2	2	45	37	9	6
	100%	4%	22%	12%	6%	1%	1%	25%	21%	5%	3%
2024-2025	186	7	28	33	18	2	0	44	36	13	5
	100%	4%	15%	18%	10%	1%	0%	24%	19%	7%	2%
2025-2026	183	4	22	42	21	3	0	37	34	18	2
	100%	2%	12%	23%	11%	2%	0%	20%	19%	10%	1%

3. **Структура управления** представлена следующим образом:



4. **Социальное партнерство**

ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют», как открытая школа, сотрудничает с другими организациями, которые составляют партнерский контур взаимодействия. Данное направление деятельности позволяет

- решать образовательные задачи (Центр реабилитации для бездомных животных «Юна», ИГ «Абсолют»);
- способствовать формированию обучающегося как личности, развивать его творческую и познавательную активность (Российский государственный театр

«Сатирикон», ГМИИ им. А. С. Пушкина, Серпуховский историко-художественный музей, Государственный академический Большой театр России, Государственная Третьяковская галерея);

- способствовать реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (СК «Территория Кулакова» – иппотерапия, Центр реабилитации для бездомных животных «Юна» - канистерапия, Дворец спорта «Надежда» - акватерапия);
- организовывать производственную практику в рамках профессионального обучения (ИГ «Абсолют», Ресторан «Большой» г. Москва, Ресторан «Поль Бейкери» г. Малаховка);
- организовывать профбобы в рамках профориентации (Ресторан «Ростикс», Квадро МомоЦентр «Аврора», Арт-кластер «Куба»).

5. Результаты образовательной деятельности (включая внешнюю оценку)

В 2025 – 2026 учебном году

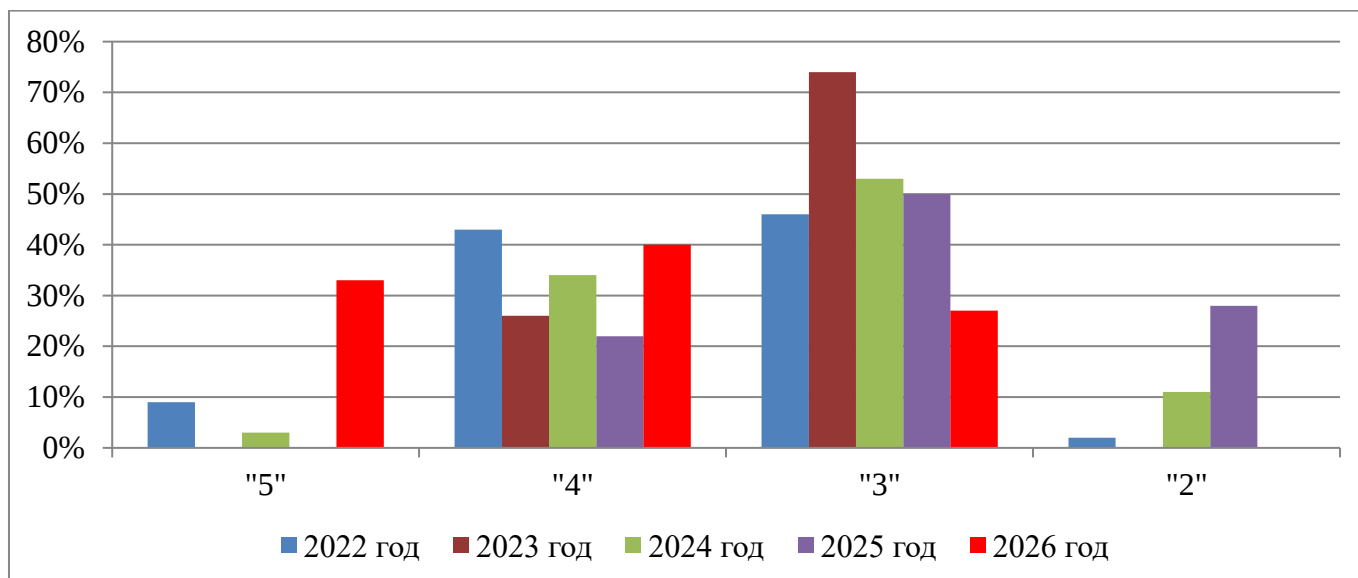
- окончили 9 класс по основной общеобразовательной программе 13 обучающихся, все получили аттестаты об основном общем образовании, из которых 1 аттестат особого образца (с отличием)
- окончили 9 класс по адаптированной общеобразовательной программе (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) и получили Свидетельство об обучении – 10 обучающихся;
- окончили 11 класс и получили Аттестат о среднем общем образовании 8 обучающихся.

Результаты ГИА-2022-2026 представлены в таблицах:

9 класс

Критерии	Количество						
	ГИА 2022	ГИА 2023	ГИА 2024	ГИА2025		ГИА2026	
				4 экзамена (ОГЭ)	2 экзамена (ОГЭ, ГВЭ) (ОВЗ, инв.)	4 экзамена (ОГЭ)	2 экзамена (ОГЭ, ГВЭ) (ОВЗ, инв.)
«5»						1(8%)	
«4» и «5»	2(17%)	0(0%)	1(12%)	0(0%)		2(15%)	3(23%)
С одной «3»	3(25%)	1(11%)	3(100%) ГВЭ	1(11%)	1(11%)	2(15%)	2(15%)
С двумя «3»	3(25%)	0(0%)	1(12%)	1(11%)		1(8%)	1(8%)
С тремя «3»	2(17%)	5(55%)	3 (40%)	1(11%)		1(8%)	
Четыре «3»	1(8%)	3(34%)	1(12%)				
С одной «2»	1(8%)	0(0%)	1(12%)	2(22%)	1(11%)		
С двумя «2»			1(12%)	1(11%)			
С четырьмя «2»				1(11%)			

Общая статистика по оценкам за пять лет:



Следует отметить, что

- результаты ОГЭ итоговой аттестации в целом соответствуют результатам промежуточной аттестации;
- результаты ГВЭ итоговой аттестации выше результатов промежуточной аттестации у отдельных обучающихся, что скорее вызвано наличием в них облегченного варианта учебного материала;
- увеличилось количество «4» и «5» в сравнении с прошлыми годами.

11 класс

2022 год, окончили 4 обучающихся с результатами:

Предмет	1 уч.	2 уч.	3 уч.	4 уч.
Русский язык	67б.	71б.	49б.	55б.
Математика	4	3	3	4
Английский язык	69б.	-	-	-
Обществознание	54б.	34б.(не преодолен порог)	-	36б. (не преодолен порог)

2023 год, окончили 2 обучающихся с результатами:

Предмет	1 уч.	2 уч.
Русский язык	32б.	70б.
Математика	3	4
Литература	-	57б.

2024 год, окончили 3 обучающихся с результатами:

Предмет	1 уч.	2 уч.	3 уч.
Русский язык	89б.	55б.	51б.
Математика	76б.	5	4
Физика	68б.	-	-
История	-	-	-
Обществознание	-	70б.	-

2025 год, окончили 5 обучающихся с результатами:

Предмет	1 уч.	2 уч.	3 уч.	4 уч.	5 уч.
Русский язык	29б.	42б.	48б.	36б.	29б.
Математика	3	3	74б.	4	3
Физика			56б.		36б.
История	36б.	24б.*			
Обществознание	36б.*	22б.*			

*не пройден порог

2026 год, окончили 8 обучающихся с результатами:

Предмет	1 уч.	2 уч.	3 уч.	4 уч.	5 уч.	6 уч.	7 уч.	8 уч.	Средний балл
	А***Е.	З***А.	З***М.	К***В.	Л***Е.	М***Т.	М***Е.	Ч***А.	
Русский язык	46б.	55б.	70б.	52б.	63б.	72б.	52б.	34б.	56б.
Литература						59б.			59б.
Математика	40б.	4	5	52б.	80б.	70б.	34б.	4	50б./4
Физика				53б.	68б.		44б.		55б.
Химия	40б.							10б. *	25б.
Биология	51б.								51б.
География		58б.							58б.
Обществознание		66б.	66б.			52б.			61б.
Английский язык			67б.						67б.
Всего баллов по трем экзаменам (выбраны лучшие баллы)	137б	179б	203б.	157б	211б	201б	130б		187б.

*не пройден порог

Итоговая аттестация (экзамен) в 9 «А» классе проводилась в три дня.

1 день – выполнение комплексной работы по русскому языку и чтению (литературному чтению).

2 день – выполнение комплексной работы по математике и основам социальной жизни.

3 этап – итоговая аттестация по учебному предмету труд (технология) по профилям труда.

Обучающиеся показали следующие результаты:

- ✓ Комплексная работа по русскому языку и чтению (литературному чтению): у всех обучающихся «зачет», средний процент выполнения - 74%, минимальный – 56,2%, максимальный – 87%.
- ✓ Комплексная работа по математике и основам социальной жизни: у всех обучающихся «зачет», средний процент выполнения - 92%, минимальный – 80%, максимальный – 100%.
- ✓ Труд (технология) по профилям труда:

Профиль труда	Кол-во обуч.	Теоретическая часть			Практическая часть		
		Средн. %	Мин. %	Макс. %	Средн. %	Мин. %	Макс. %
Швейное дело	7	80%	45%	95%	90%	62,5%	100%
Столярное дело	3	85%	80%	95%	77%	44%	100%

Все обучающиеся справились с заданиями практической и теоретической части на уровне выше среднего, что в целом демонстрирует освоение ими адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) на достаточном уровне.

Важным показателем качества обученности в классах для обучающихся по основной общеобразовательной программе являются результаты всероссийских проверочных работ.

4г класс

Класс/год	Русский язык		Математика		Англ. язык	
4г Апрель 2026	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
	93%	64%	93%	79%	54%	8%

5г класс

Класс/год	Русский язык		Математика		Окр. мир/ Биология		Англ. язык	
4г Апрель 2025	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
	100%	67%	89%	78%	89%	44%		
5г Апрель 2026	100%	78%	100%	70%	100%	70%	60%	30%

6г класс

Класс/год	Русский язык		Математика		Окруж. мир/ география		История		Биология	
4г Апрель 2024	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
	100%	78%	100%	80%	100%	80%	-	-	-	-
5г Апрель 2025	60%	40%	90%	60%	-	-	100%	60%	100%	60%
6г Апрель 2026	100%	80%	90%	30%	100%	20%	100%	70%	-	-

7г класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология/ Биология/ Физика		История/ Обществ./ Литерат.		Биология/ География	
5г Апрель 2024	Усп. 88%	Кач. 63%	Усп. 63%	Кач. 38%	Усп. 100%	Кач. 83%	Усп. 88%	Кач. 50%	Усп. 100%	Кач. 50%
6г Апрель 2025	56%	22%	63%	25%	100%	50%	63%	25%	75%	38%
7г Апрель 2026	44%	33%	55%	44%	66%	33%	13%	10%	-	-

8г класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биол./Биол./ Химия		История		Обществ.	
6г Апрель 2024	Усп. 82%	Кач. 45%	Усп. 55%	Кач. 9%	Усп. 64%	Кач. 18%	Усп. 82%	Кач. 45%	Усп. -	Кач. -
7г Апрель 2025	71%	71%	100%	43%	100%	86%	-	-	71%	57%
8г Апрель 2026	86%	71%	100%	40%	100%	70%	-	-	29%	14%

10 г класс

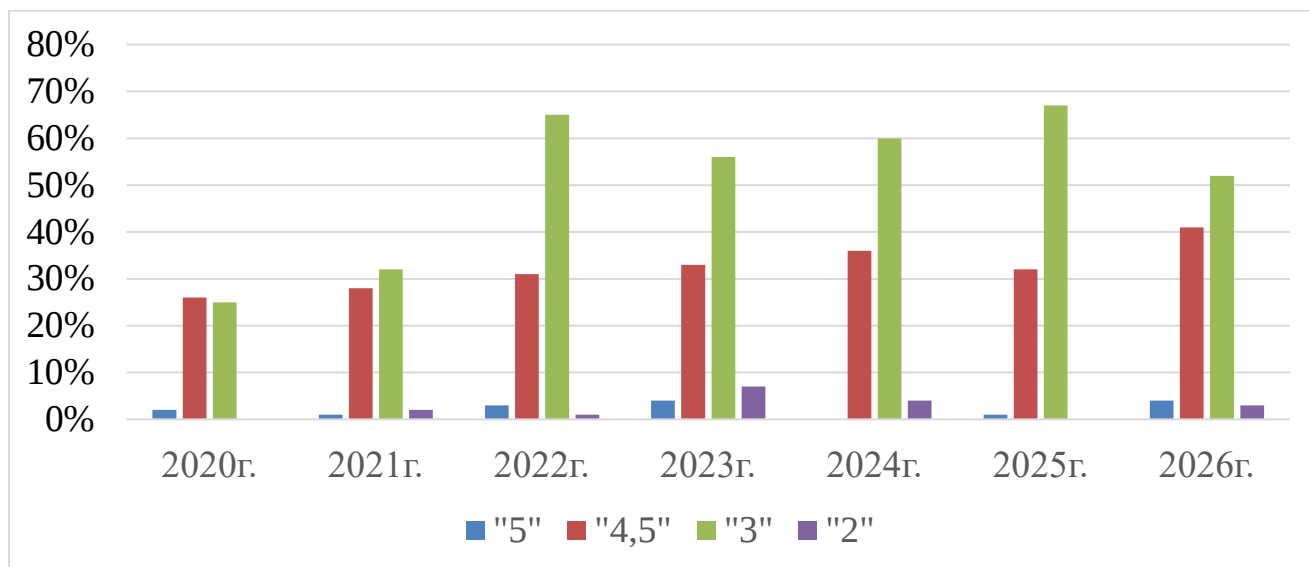
Русский язык		Математика		Химия		Английский язык	
Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
20%	0%	80%	0%	100%	0%	80%	40%

Общая успеваемость по школе в динамике имеет следующие показатели:

Классы Б, Г – обучающиеся, занимающиеся по основной общеобразовательной программе (2 – 11 классы):

год	всего аттестованных обучающихся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2020г.	53	2	26	25	0
2021г.	63	1	28	32	2
2022г.	74	2	23	48	1
2023г.	81	3	24	48	6
2024г.	88	0	32	53	3
2025г.	97	1	31	65	0
2026г.	98	4	40	51	3

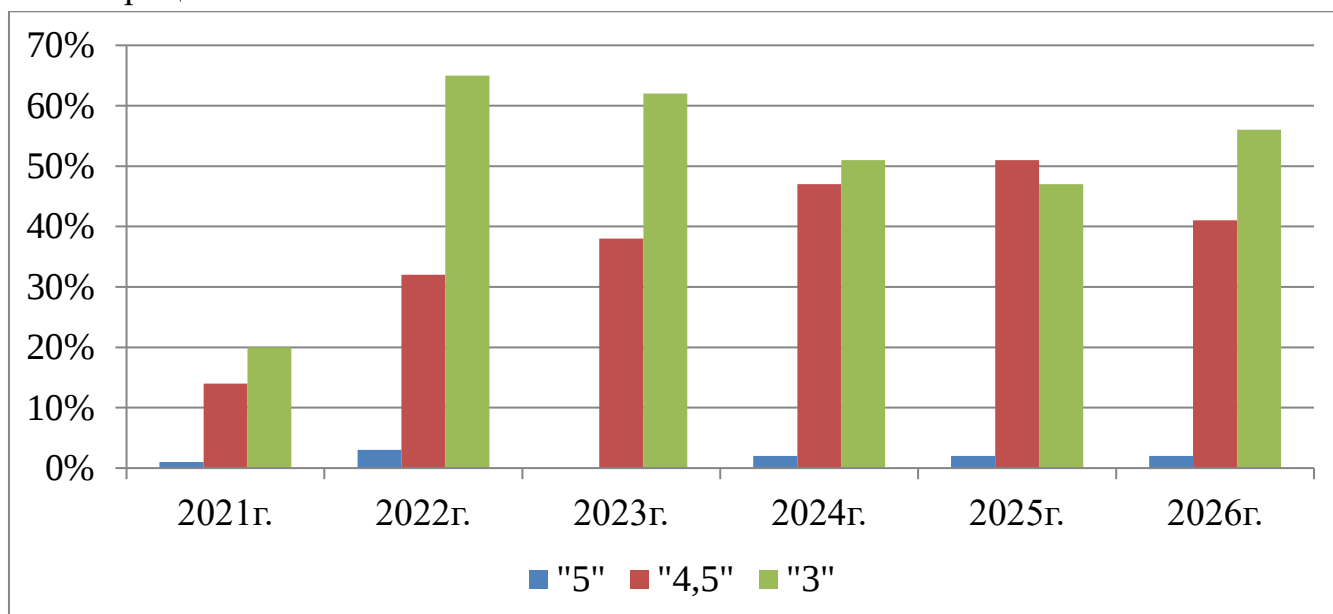
Что в процентном отношении составляет:



Классы А – обучающиеся, занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, вариант 1):

год	всего аттестованных обучающихся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2021г.	35	1	14	20	0
2022г.	34	1	11	22	0
2023г.	45	0	17	27	1
2024г.	49	1	23	23	2
2025г.	43	1	22	20	0
2026г.	39	1	16	22	0

Что в процентном отношении составляет:



Открытость требований и объективность оценивания в 2025-2026 учебном году продолжали поддерживаться такими инструментами, как индекс обученности, индекс домашнего задания, функционирование зачетной системы. Перечисленные

инструменты позволяют систематизировать работу по каждому направлению, отслеживать и контролировать деятельность учителя и обучающихся. Применение данных инструментов способствует формированию у школьников учебной мотивации, развитию личностных качеств в части самоорганизации и ответственности, повышению успеваемости.

Индекс обученности позволяет соединить вместе объекты контроля по каждому обучающимся, сравнить цифровые показатели, увидеть динамику, после чего составить или скорректировать индивидуальный образовательный маршрут школьника.

В 2025 – 2026 учебном году зачеты проводились в ставшем, уже традиционном, формате по графику. Объем учебного материала в классах «А» и «Г» полностью соответствует учебному материалу рабочих программ, заучивание и сдача которого способствует формированию прочных знаний.

Принципиальным является наличие устной части в билете зачета, так как устная беседа с педагогом, позволяет лучше проконтролировать сформированные знания и умения, обнаружить пробелы в знаниях, рассмотреть непонятное в учебном материале, сформировать навык монологического ответа и умение отвечать на вопросы.

Важной составляющей является наличие системы зачетов по предметам с целью осознания обучающимися необходимости самостоятельной работы при освоении школьных дисциплин.

Результаты зачетов в 2025 – 2026 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом:

Классы «А»

Класс 2024- 2025	Предметы	Класс 2025- 2026	Предметы
		5 «А»	Природоведение 33% (на «4» и «5») Русский язык 83% (на «4» и «5») ОСЖ 33% (на «4» и «5»)
5 «А»	ОСЖ 50% (на «4» и «5»)	6 «А»	Природоведение 75% (на «4» и «5») ОСЖ 75% (на «4» и «5»)
6 «А»	ОСЖ 0% (на «4» и «5») Мир истории 33% (на «4» и «5»)	7 «А»	Биология 75% (на «4» и «5») ОСЖ 75% (на «4» и «5»)
7 «А»	Биология 40% (на «4» и «5») География 33% (на «4» и «5») Мир истории 33% (на «4» и «5»)	8 «А»	
8 «А»	ОСЖ 80%, 60% (на «4» и «5»)	9 «А»	Биология 50% (на «4» и «5»)

	Биология 70% (на «4» и «5») География 60% (на «4» и «5») Мир истории 50% (на «4» и «5»)		ОСЖ 50% (на «4» и «5»)
--	---	--	------------------------

Классы «Б, Г»

Класс 2024- 2025	Предметы	Класс 2025- 2026	Предметы
3 «Б»	Английский язык 30% (на «4» и «5») Окружающий мир 50% (на «4» и «5»)	4 «Г»	Английский язык 43% (на «4» и «5»)
3 «Г»	Английский язык 46% (на «4» и «5») Окружающий мир 88% (на «4» и «5»)		
4 «Г»	Русский язык 66% (на «4» и «5») Математика 63% (на «4» и «5») Английский язык 50% (на «4» и «5»)	5 «Г»	Русский язык 0% (на «4» и «5») Математика 40% (на «4» и «5») Английский язык 60% (на «4» и «5») История 0% (на «4» и «5») География 40% (на «4» и «5»)
5 «Г»	Русский язык 58% (на «4» и «5») Математика 70% (на «4» и «5») Английский язык 60% (на «4» и «5»)	6 «Г»	Русский язык 60% (на «4» и «5») Математика 80% (на «4» и «5») Английский язык 30% (на «4» и «5») История 10% (на «4» и «5»)
6 «Г»	Русский язык 50% (на «4» и «5») Математика 30% (на «4» и «5») Английский язык 30% (на «4» и «5») География 30% (на «4» и «5») Биология 20% (на «4» и «5»)	7 «Г»	Русский язык 33% (на «4» и «5») Геометрия 66% (на «4» и «5») Английский язык 56% (на «4» и «5») География 33% (на «4» и «5») История 33% (на «4» и «5») Физика 56% (на «4» и «5»)
7 «Г»	Английский язык 71% (на «4» и «5») Русский язык 33% (на «4» и «5») Алгебра 57% (на «4» и «5») Геометрия 44% (на «4» и «5») География 71% (на «4» и «5»)	8 «Г»	Русский язык 43% (на «4» и «5») Алгебра 57% (на «4» и «5») География 43% (на «4» и «5») Физика 71% (на «4» и «5») История 29% (на «4» и «5») Химия 57% (на «4» и «5»)

	Физика 66% (на «4» и «5»)		
8 «Г»	Английский язык 40% (на «4» и «5») Русский язык 55% (на «4» и «5») Алгебра 36% (на «4» и «5») Геометрия 45% (на «4» и «5») Физика 45% (на «4» и «5») Обществознание 36% (на «4» и «5») Химия 38% (на «4» и «5»)	9 «Г»	Тренировочные ОГЭ
9 «Г»	Английский язык 20% Русский язык 20% Математика 20%, Обществознание 0% Физика 50%	10 «Г»	Русский язык 0% (на «4» и «5») Физика 60%, 100% (на «4» и «5») Химия 40%, 80% (на «4» и «5») Геометрия 40% (на «4» и «5»)
10 «Г»	Английский язык 66% (на «4» и «5») Русский язык 33% (на «4» и «5») Литература 66% (на «4» и «5») Геометрия 44% (на «4» и «5») География 78% (на «4» и «5») Физика 89% (на «4» и «5») Обществознание 44%, 56% (на «4» и «5») Химия 89%, 89% (на «4» и «5»)	11 «Г»	Тренировочные ЕГЭ

Результаты сдачи зачетов, как части общей успеваемости регулярно обсуждались на междисциплинарных встречах. В рамках обсуждения учителям предлагалось сделать выводы с учетом следующих позиций:

- Низкие результаты в данном классе по всем предметам или только у некоторых учителей?

- Что необходимо изменить учителю в своей части работы, чтобы каждый ученик был успешен в соответствии со своими способностями, интересами и возможностями в части образовательных результатов (объяснение, визуальную составляющую, применение разноуровневого подхода, отношения и коммуникации)?

В 9, 11 «Г» классах в течение года проводились тренировочные диагностические контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ соответственно. Своевременный мониторинг и работа, направленная на коррекцию результатов в

сторону повышения (регулярное выполнение тренировочных заданий на уроках и в домашней работе), позволили повысить результативность итоговой аттестации ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ в 2026 году.

Индекс домашнего задания обеспечивает сознательное выполнение обучающимися большинства заданий по каждому предмету и системный контроль учителя их наличия и качества выполнения.

Результаты:

Домашнее задание классы «Г» (сравнение за 2 года)

Класс	2025-2026	2024-2025	Плановый показатель	Вывод
2Г	78%	-	-	Уровень выше среднего. В 1 классе домашнее задание отсутствует
3Г	76%	64%	75%	Повышение, плановый показатель достигнут
4Г	76%	76%	80%	Стабильно (уровень выше среднего), плановый показатель не достигнут
5Г	70%	77%	80%	Снижение
6Г	75%	74%	80%	Повышение, плановый показатель не достигнут
7Г	71%	67%	74%	Повышение, плановый показатель не достигнут
8Г	73%	71%	80%	Повышение, плановый показатель не достигнут
9Г	69%	69%	70-80%	Стабильно (уровень средний), плановый показатель не достигнут
10Г	70%	-	-	Уровень выше среднего. Смена состава класса
11Г	80%	73%	80%	Повышение, плановый показатель достигнут

Домашнее задание классы «А» (сравнение за 2 года)

Класс	2025-2026	2024-2025	Плановый показатель	Вывод
3а4а	79%	-	-	Не отслеживалось
5а	62%	83%	83%	Повышение, плановый показатель достигнут
6а	73%	65%	75%	Повышение, плановый показатель не достигнут
7а	69%	59%	70%	Повышение, плановый показатель не достигнут
8а	74%	67%	70%	Повышение, плановый показатель достигнут
9а	72%	72%	72%	Стабильно (уровень выше среднего), плановый показатель достигнут

Динамика индекса домашнего задания по результатам на конец 2025 - 2026г. учебного года свидетельствует о стабильной ситуации и наметившейся положительной динамике. В задачах следующего учебного года – повышать качество содержания и формы со стороны учителя и качество выполнения со стороны ученика, в том числе через выполнение домашних заданий на самоподготовке в рамках школы полного дня с обеспечением обучающихся учебниками в школе (отв. классные руководители и наставники классов).

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных навыков, таких как осмысленное чтение и выполнение устных заданий по математике, в том числе вычислительный навык.

На конец 2025 – 2026 учебного года Навык чтения улучшился у 80% обучающихся школы, что позволяет сделать вывод о том, что работа над формированием навыка смыслового чтения постепенно дает положительную динамику результатов.

Ниже представлена динамика результативности сформированности навыка устного выполнения математических заданий, в том числе вычислительного навыка за 2 года:

Классы «Г»

Классы 2024-2025/ 2025-2026	«5» 2024-2025/ 2025-2026	«4» 2024-2025/ 2025-2026	«3» 2024-2025/ 2025-2026	«2» 2024-2025/ 2025-2026
-/2Г	-/7	-/5	-/1	-/1
-/3Г	-/0	-/4	-/2	-/2
3бГ/4Г	0/1	4/4	5/6	4/3
4Г/5Г	2/0	4/4	2/5	1/1
5Г/6Г	0/0	4/4	4/4	2/2
6Г/7Г	1/0	0/0	1/4	6/5
7а	1	2	1	1
7Г/8Г	0/0	0/2	3/3	4/2
8а	3	2	1	3
8Г/9Г	2/3	0/2	2/3	6/5

Наметилась незначительная положительная динамика. Работу в данном направлении следует продолжить за счет отработки данного навыка на уроках математики, физики, химии, в рамках курса «Математический практикум», а также во внеурочной деятельности.

Классы «А»

Классы 2024-2025/ 2025-2026	«5» 2024-2025/ 2025-2026	«4» 2024-2025/ 2025-2026	«3» 2024-2025/ 2025-2026	«2» 2024-2025/ 2025-2026
-/4а	-/0	-/3	-/1	-/0
-/5а	-/0	-/5	-/1	-/0
-/6а	-/0	-/2	-/2	-/0

-/7а	-/2	-/2	-/0	-/0
7а/8а	1/1	2/2	1/1	1/1
8а/9а	3/4	2/4	1/0	3/2

Следующим показателем успешности работы школы является результативное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Ниже представлена статистика муниципального, регионального, всероссийского уровней за 5 учебных лет по направлениям.

Всероссийская олимпиада школьников						
количество	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	2025- 2026 уч.год
Школьный уровень						
участников	33	40	50	64	15	35
участий	95	119	149	319	68	209
призеры	4	15	29	25	7	67
победители	6	9	20	14	1	18
Муниципальный уровень						
участников	9	11	16	34	7	26
призеры	0	0	3	1	2	11
победители	0	2	1	0	0	0

Абилимпикс						
количество	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	2025- 2026 уч.год
компетенций	5	12	17/9	19/7	17	15
участников	8	12	17/9	19/7	19	16
призеры	2	2	4	4	3	2
победители	0	3	0	0	0	0

WorldSkills (Профессионалы)						
количество	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	2025- 2026 уч.год
компетенций	5	10	12	11	7/6	6
участников	6	14	16	14	8/9	6
призеры	0	1	2	0	3	2
победители	0	0	1	0	0	0

Подготовка обучающихся для участия в конкурс профессионального мастерства реализуется через работу школьных клубов и профессионального обучения в школьных мастерских.

В 2025 – 2026 году ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» во второй раз провела на своей базе Адаптированную олимпиаду «Абсолют» Новый формат, в которой приняли участие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Среди участников были представители других шести образовательных организаций региона. В отборочном туре приняли участие 194 обучающихся 5 – 9 классов, в заключительном туре - 43 человека.

Представители региона	Победители и призеры отборочного тура	Победители и призеры заключительного тура
Школа (г. Москва)	9	5
Школа (г. Егорьевск)	2	2
Школа (г. Клемёновск)	2	1
Школа (г. Истра)	2	0
Школа (г. Серпухов)	22	3
Школа (г. Лобня)	4	1
Школа (г. Серпухов, «Абсолют»)	2	3
Всего	43	15

6. Учебный процесс

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Школа реализует инклюзивную модель и работает в режиме школы полного дня с пятидневной учебной неделей для обучающихся 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Продолжительность урока 40 минут, (1 класс – ступенчатый режим обучения: продолжительность урока 35 минут в 1-ом полугодии, 40 минут во 2-ом полугодии). В школе имеется группа круглосуточного пятидневного пребывания.

На случай введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции Школа имеет:

- графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- фиксированное закрепление кабинетов за классами;

- графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- рециркуляторы Дезар в каждом кабинете стационарно, в местах общего пользования - передвижные (по графику);
- бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки.

Во второй половине дня обучающиеся имеют возможность выполнять в школе домашнее задание во время самоподготовки и получать консультации у учителей-предметников, посещать клубы и секции в системе дополнительного образования, проходить профессиональное обучение.

7. Профессиональное обучение

В 2025-2026 учебном году в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» осуществлялось профессиональное обучение по 9 программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:

Наименование специальности:	Количество зачисленных:
Парикмахер (16437)	5
Пекарь (16472)/ Повар (16675)	14
Швея(19601)	3
Слесарь по ремонту автомобилей (18511)	16
Водитель ТС категории «В» (11442)	18
Сборщик кожгалантерейных изделий (18185)	5
Рабочий зеленого хозяйства (17531)	4
Специалист ногтевого сервиса (13456)	8

Выезды на практику осуществлялись по следующим специальностям:

- Пекарь (16472)/ Повар (16675): пекарня «Поль Бейкери» и ресторан «Большой» - 11 выездов;

В рамках программ профессиональной ориентации были проведены следующие мероприятия:

- Профориентационные диагностики – 36;
- Индивидуальные профориентационные консультации – 36;
- Индивидуальные беседы с родителями 9-11 классов 2026 года – 19;
- Индивидуальные рекомендации для родителей выпускников (на основе диагностик, консультаций и бесед) – 19;
- Индивидуальные маршруты профессиональной ориентации/адаптации – 19;

- Письма-запросы в учебные заведения: - 6;
- Посещение «Дня открытых дверей» в учебных заведениях: - 3.

По данному направлению обозначились следующие ключевые проблемы:

- Посещаемость проф.обучения (конфликты выбора и наложения графиков: выбор клуба вместо проф.обучения или во время занятий по проф.обучению проходят консультации-подготовки к экзаменам);
- Несогласованность родителей/опекунов и обучающихся в выборе программ по проф.обучению;
- Несогласованность родителей/опекунов и учеников в выборе места для продолжения обучения;
- Недостаточное представление о профессиях, трудоустройстве и оплате труда;
- Попустительское отношение родителей к проф.обучению и практикам (обучающиеся уезжают с родителями в дни выездных практик, родители забирают обучающихся до окончания и перед началом занятий по проф.обучению);
- Попустительское отношение приглашенных экспертов и организаторов на конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы».

Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году следующие:

- Повышение качества профессионального обучения;
- Увеличение количества обучающихся по программам по проф.обучению;

Расширение ассортимента площадок для отработки практических навыков

8. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания, разработанную на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом особенностей ФГОС второго и третьего поколения и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ.

Цель воспитания обучающихся в ОЧУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти

и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ОЧУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»:

- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- формирование общекультурных ценностей, соответствующих концепции школы,
- дополнение спектра и наполнения общешкольных мероприятий через реализацию узконаправленных образовательных инициатив – проектов,
- организация регулярных мероприятий, направленных на получение социального опыта, самостоятельной жизни для обучающихся с 6 по 10 класс,
- организация тематических каникулярных смен со смешанным составом.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) реализует возможности школы полного дня:
 - обеспечивает самоподготовку обучающихся и консультационные занятия учителей по учебным предметам;
 - вовлекает школьников в клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования и профессионального обучения;
 - осуществляет коррекционно-развивающую деятельность;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, занятий дополнительного образования и профессионального обучения, поддерживает использование на учебных занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, практики, культурные мероприятия и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общешкольные мероприятия

Учебный год	Всего мероприятий	Из них		
		Спортивных	Образовательных	Творческих
2020 – 2021	68	11	22	35
2021 – 2022	91	12	49	30
2022 – 2023	97	10	51	36
2023 – 2024	78	14	33	31
2024 - 2025	93	18	38	37
2025 - 2026	95	18	38	39

Общее количество общешкольных мероприятий в 2025/2026 уч. году сентябрь – май – 95 мероприятие.

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях 186 (100%)

Особое внимание уделяется профориентационной работе. В школе проходят профориентационные игры организованные совместно с АНО «Старт в будущее», цикл учащиеся посещают стажировки в группе «Абсолют», а также мероприятия, организованные учебными заведениями г. Серпухов.

Кроме того, продолжает увеличиваться количество мероприятий по физическому воспитанию, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Кроме традиционных мероприятий, таких как «Гонка героев», спортивные игры «Зимние забавы», соревнования «Юный велосипедист», школьные турнир по армрестлингу, настольному теннису, баскетболу, на регулярной основе стали проходить межшкольные турниры по волейболу с участием команды МБОУ «Оболенская СОШ». Школьный турнир по плаванию проходил в этом году в 2 этапа с участием команд из МБОУ «Оболенская СОШ» (пос. Оболенск и дер. Райсеменовское) и МОУ «Дашковская СОШ».

Все мероприятия отражены в Календаре событий и календарном плане воспитательной работы.

В школе продолжает развиваться рейтинг «Абсолютный лидер», который был запущен в 2023/24 учебном году, чтобы поддерживать учебную мотивацию, творческую активность и личные достижения обучающихся. В рейтинге участвуют школьники 2–11 классов, обучающиеся как по основным, так и по адаптированным образовательным программам. Оцениваются не только результаты учёбы, но и

выполнение домашних заданий, поведение, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, посещение клубов и занятий профессионального обучения. По итогам двух триместров десять обучающихся с наибольшим количеством баллов и два лидера по посещаемости клубов и профессиональных занятий получили особую награду — многодневную экскурсионную поездку по маршруту «Северное ожерелье России»: Ладога, Великий Новгород и Изборск.

Выездные мероприятия.

Количество выездных мероприятий с сентября 2025 по июнь 2026 года – 153 (без учета выездов на занятия в бассейн, иппотерию, тренировки по хоккею, подвоз обучающихся)

Из них

- выезды на олимпиады, конкурсы мастерства, интеллектуальные и творческие конкурсы – 46;
- спортивные соревнования – 33;
- экскурсии, посещения театров, музеев – 56;
- учебная практика – 18.

Количество обучающихся, принявших участие в выездных мероприятиях 181 чел (97,3%)

В 2025 – 2026 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 119 конкурсах, олимпиадах, фестивалях различной направленности (за исключением физкультурно-спортивного направления)

Направления участия

Направление	Площадок	Участий/работ	Доля
Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	32	297	51,6%
Литературно-речевое направление	16	82	14,2%
Патриотическое, краеведческое и гражданское направление	21	73	12,7%
Иные/междисциплинарные направления	17	38	6,6%
Медиа, фото, кино и анимация	9	21	3,6%
Проектная, исследовательская и грантовая деятельность	6	17	3,0%
Естественно-научное и экологическое направление	6	16	2,8%
Финансово-экономическое направление	3	15	2,6%
Профессионально-педагогическое направление	7	13	2,3%

Сценическое творчество: вокал, хореография	2	4	0,7%
--	---	---	------

Наиболее массовым направлением остается творческо-прикладное: рисунок, декоративно-прикладное творчество, скрапбукинг, поделки, фото и визуальные работы. Это направление обеспечивает широкий вход для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Результативность и призы

Тип результата	Участий/работ	Доля
Участие без призового результата	412	71,5%
Призовые/победные результаты	115	20,0%
Прохождение этапа/финал	10	1,7%
Не прошли/не допущены/не поддержаны	5	0,9%
Иной результат	2	0,3%

Призовой результат	Количество
1 место / диплом I степени	75
2 место / диплом II степени	14
Победитель / победители	9
Призер	6
Прохождение в следующий этап	5
3 место	5
Финалист/полуфиналист	4
Лауреат	4
Иное место в рейтинге	2
Региональный этап	1

Школа демонстрирует высокий уровень внешней активности: участие охватывает творческие, академические, проектные, профессиональные, гражданско-патриотические и исследовательские направления. Сильная сторона — массовое включение обучающихся через доступные творческие форматы. Это формирует мотивацию, опыт завершения работы, публичного предъявления результата и участия во внешней оценке. Зона роста — увеличение доли проектных, исследовательских, естественно-научных и финансово-экономических направлений, особенно для средней и старшей школы.

Физкультурно-спортивное направление.

Ученики и выпускники школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней по 9

видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, бадминтон, настольный теннис, плавание, конный спорт, лыжный спорт) и завоёвывают медали победителей и призёров. В составе сборной Московской области наши футболисты добились победы на Первенстве России по мини-футболу для лиц с интеллектуальными нарушениями и Всероссийских соревнованиях для детей с ОВЗ «Стальная воля». А футбольная команда школы стала победителем Международного инклюзивного турнира по футболу «Под флагом добра».

Спортивные соревнования

Вид спорта	Соревнований	1 место	2 место	3 место	Всего призовых результатов
Футбол	13	9	5	0	14
Легкая атлетика	5	11	7	13	31
Плавание	1	2	2	2	6
Настольный теннис	2	1	2	2	5
Волейбол	1	1	0	0	1
Конный спорт	2	8	3	4	15
Баскетбол	1	2	0	0	2
Бадминтон	1	3	6	0	9
Итого	26	37	25	21	83

Перечень соревнований

№	Вид спорта	Название соревнования
1	Футбол	Соревнования по юнифайд-мини-футболу 5х5 Специальной Олимпиады Московской области
2	Футбол	Региональный турнир по мини-футболу в честь "Дня защитника отечества", Соревнования по юнифайд-мини-футболу 5х5 Специальной Олимпиады Московской области 2 этап

№	Вид спорта	Название соревнования
3	Футбол	Первенство России по мини-футболу спорт ЛИН (в составе сборной) г. Саранск
4	Футбол	Международный инклюзивный турнир по футболу "Кубок Добра"
5	Футбол	Всероссийские соревнования по мини-футболу для детей с ОВЗ "Стальная Воля" г. Сочи, (в составе сборной)
6	Футбол	"Межшкольный Кубок" по футболу, среди частных школ
7	Футбол	1 этап Всероссийских соревнований по мини-футболу для детей с ОВЗ "Стальная Воля" г. Нижний Тагил (в составе сборной)
8	Футбол	Региональный турнир по футболу, среди команд 2010–2013 г.р. Частных школ Москвы и Московской области
9	Футбол	Первенство Московской области по мини-футболу спорт ЛИН (в составе сборной)
10	Футбол	Всероссийский турнир по футболу "Надежда", среди команд школ-интернатов
11	Футбол	Региональный турнир по футболу, среди юношей до 16 лет Частных школ Москвы и Московской области
12	Футбол	Международный инклюзивный турнир по футболу "Кубок Добра".
13	Футбол	Региональный турнир по мини-футболу, среди Частных школ Москвы и Московской области "Новогодний Кубок Летоно"
14	Легкая атлетика	Зимнее Первенство Московской области по легкой атлетике спорт ЛИН
15	Легкая атлетика	Зимнее Первенство России по легкой атлетике спорт ЛИН
16	Легкая атлетика	Летнее Первенство Московской области по легкой атлетике спорт ЛИН

№	Вид спорта	Название соревнования
17	Легкая атлетика	Летнее Первенство и Чемпионат России по легкой атлетике спорт ЛИН, г. Саранск
18	Легкая атлетика	Соревнования СОМО по легкой атлетике
19	Плавание	СОМО по плаванию
20	Настольный теннис	Соревнования по юнифайд-настольному теннису Специальной Олимпиады Московской области
21	Настольный теннис	Соревнования СОМО по настольному теннису
22	Волейбол	СОМО по волейболу
23	Конный спорт	СОМО по конному спорту
24	Конный спорт	Специальная Олимпиада России по конному спорту
25	Баскетбол	Соревнования СОМО по баскетболу (2 возрастные категории)
26	Бадминтон	Всероссийские соревнования по бадминтону, среди лиц с ПОДА

Флагманским спортивным проектом школы является инклюзивный турнир по мини-футболу «Кубок Абсолют». В 2026 году турнир прошёл уже в пятый раз и впервые состоялся сразу на двух площадках в Серпухове: на территории школы «Абсолют» и поле футбольной школы «Ястребы». С 14 по 16 мая Кубок объединил 16 детских команд из разных городов России, в том числе 8 команд, где играют футболисты с ОВЗ. Команды коррекционных и общеобразовательных школ выступали в отдельных зачётах, что позволило сохранить честный спортивный формат и при этом инклюзивный смысл турнира. Финальные матчи комментировал Владимир Стогниенко, а гостем Кубка стал Дмитрий Сычёв, который провёл для участников мастер-класс и принял участие в церемонии награждения.

Футбольный турнир «Кубок Абсолют»

	Турнир 15-17 сентября 2022 г	Турнир 17-19 мая 2023	Турнир 16-18 мая 2024	Турнир 17 мая 2025			Турнир 14-16 мая 2026		
				Школьные команды	Команды ОВЗ	Итого	Школьные команды	Команды ОВЗ	Итого
Количество участвовавших команд	8	10	9	10	7	17	8	8	16
Количество обучающихся	68	80	75	99	54	153	71	64	135
Количество регионов	2 (Москва и МО)	3 (Москва, МО, Санкт- Петербур г)	3 (Москва МО, Нижегор одская обл)	3 (Москва, МО, Нижегор одская обл)	2 (МО, Пермский край)	4 (Москва, МО, Нижегор одск. Обл, Пермский край)	2 (Москва, МО)	3 Москва, МО, Пермский край)	3 (Москва, МО, Пермский край)

Каникулярные образовательные смены.

Каникулярные образовательные смены – это комплекс учебно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, социализацию, физическое развитие и реализуемых в рамках деятельностного подхода.

В 2025/2026 учебном году запланировано и проведено 4 образовательные смены.

Дата	Название смены	Количество участников
17.11.2025 – 21.11.2025	«Абсолютная сотня – 10. Детективная история»	51 чел.
06.04.2026 – 11.04.2026	«Абсолютная сотня – 11. Лаборатория открытий»	34 чел.
27.05.2026 – 11.06.2026	«Абсолютная сотня – 12. Путешествие во времени»	133 чел.
29.06.2026 – 11.07.2026	«Абсолютная сотня – 13. Медиаарт»	50 чел.

В период образовательных смен для обучающихся организуются выездные экскурсии, занятия в бассейне, занятия по иппотерапии и канистерапии. Кроме того работают образовательные лаборатории и клубы по интересам.

9. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернате «Абсолют» является важной частью воспитательной и образовательной работы. Оно помогает обучающимся пробовать себя в разных видах деятельности, выявлять личные интересы, развивать способности, осваивать социальные роли и постепенно выстраивать индивидуальную траекторию будущего.

В 2025–2026 учебном году Центр дополнительного образования продолжил работу по четырём ключевым направленностям: художественной, социально-гуманитарной, спортивно-физкультурной и технической. Система клубов сохранила инклюзивный, практико-ориентированный и развивающий характер: занятия были направлены не только на получение предметных навыков, но и на социализацию, коммуникацию, самостоятельность, уверенность в себе и опыт публичного результата.

Основные направления деятельности клубов:

- развитие творческого потенциала и самореализации обучающихся;
- формирование практических навыков и компетенций в различных областях;
- социальная адаптация и интеграция детей с разными образовательными потребностями;
- пропаганда здорового образа жизни и физическое развитие;
- развитие инженерно-технического мышления, цифровой грамотности и проектного подхода;
- организация содержательного досуга и безопасной образовательной занятости;
- поддержка инициативности, командного взаимодействия и позитивного опыта достижений.

Организация работы клубов в 2025–2026 учебном году

Работа Центра дополнительного образования строилась с опорой на результаты предыдущего периода, когда система клубов показала положительную динамику посещаемости и устойчивый интерес обучающихся к творческим, спортивным, техническим и социально-гуманитарным направлениям. В новом учебном году акцент был сделан на сохранении сильных практик, поддержке клубов с высокой востребованностью, развитии направлений, требующих обновления содержания, и усилении качества образовательного результата.

К числу устойчиво востребованных направлений относятся:

- хореография;
- футбол и командные спортивные направления;
- робототехника и 3D-моделирование;
- кулинарные и социально-бытовые практики;

- арт-студия и гончарная мастерская;
- клубы, связанные с ручным трудом, декоративно-прикладным творчеством и сценической деятельностью.

В течение года особое внимание уделялось трём задачам:

- удержанию интереса детей через практический результат, участие в конкурсах, выставках, школьных событиях и проектной деятельности;
- повышению доступности клубов для обучающихся с ОВЗ и разным уровнем стартовой подготовки;
- анализу ресурсов, расписания, материальной базы и кадровых условий, влияющих на стабильность посещаемости.

Аналитические выводы по итогам года

Анализ работы дополнительного образования показывает, что клубная система остаётся значимым инструментом воспитания, социализации и профориентационной пробы. Наиболее успешными становятся те объединения, где обучающийся видит понятный результат своей деятельности: готовое изделие, выступление, соревнование, проект, конкурсную работу, публичное признание или новый личный навык. Ключевые тенденции 2025–2026 учебного года:

- сохраняется высокий интерес к практико-ориентированным клубам, где дети могут работать руками, создавать продукт и демонстрировать результат;
- спортивные клубы остаются одним из самых сильных направлений за счёт регулярности тренировок, командной мотивации и результативных участия в соревнованиях регионального и всероссийского уровней;
- технические направления нуждаются в постоянном обновлении оборудования, программного обеспечения и методической базы;
- творческие направления дают выраженный эффект социализации, эмоционального развития и включения детей в школьную событийность;
- социально-гуманитарные клубы важны для развития речи, коммуникации, бытовой самостоятельности, культуры общения и личной уверенности;
- родительская вовлечённость остаётся ресурсом, который используется не в полной мере и требует отдельной системы коммуникации.

Работа по направленностям:

Направленность	Содержание работы	Образовательный эффект	Фокус развития
----------------	-------------------	------------------------	----------------

Художественная	Декоративно-прикладное творчество, театр, хореография, вокал, песочная анимация, гончарное дело, швейные и ремесленные практики.	Развитие самовыражения, эстетического вкуса, моторики, эмоционального интеллекта, опыта публичного результата.	Расширение выставочной и конкурсной активности, обновление реквизита и расходных материалов.
Техническая	3D-моделирование, робототехника, программирование, киберспорт, конструирование и моделирование.	Развитие инженерного мышления, цифровой грамотности, логики, проектного подхода и командной работы.	Обновление оборудования, усиление теоретической базы, стабилизация расписания и доступа к технике.
Спортивно-физкультурная	Футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, фитнес, самбо, армрестлинг, хоккей, «Спорт Драйв».	Укрепление здоровья, дисциплины, волевых качеств, командного взаимодействия и соревновательного опыта.	Расширение тренировочной инфраструктуры, профилактика перегрузок, системная подготовка к соревнованиям.
Социально-гуманитарная	Литературный клуб, кулинарные практики, ораторские игры, лаборатория вкуса, копирайтинг и коммуникативные форматы.	Развитие речи, культуры общения, бытовой самостоятельности, социального поведения и уверенности.	Обновление содержания, усиление проектной формы и связи с реальными жизненными ситуациями.

Ключевые успехи и достижения:

✓ Художественная направленность

сохранила роль одного из ведущих пространств самореализации обучающихся.

- Через театр, хореографию, вокал, декоративно-прикладное творчество, гончарное дело, швейные и ремесленные практики дети получают опыт создания законченного продукта, публичного выступления, участия в выставках, конкурсах и школьных мероприятиях.
- Клубы «Лоскутики» и «Швейные секретки» продолжили развивать навыки работы с тканью, проектирования изделий, участия в ярмарках и создании подарочной продукции.
- «Мастерская лозы», «Мастерская свеч», «Переплётное дело», «Полимерная глина» и гончарная мастерская обеспечивали практический результат, востребованный в школьной событийной среде и сувенирной деятельности.
- Кукольный театр «Теремок» и театр-студия «Закулисье» способствовали развитию речи, эмоционального интеллекта, коммуникативности и уверенности детей через подготовку спектаклей и участие в мероприятиях.
- Хореографический коллектив «Абсолют» и вокальные направления сохраняли высокую значимость для представления школы на конкурсах, концертах и праздничных программах.
- Арт-студия, песочная анимация, мультстудия и смежные творческие объединения развивали визуальное мышление, внимание к деталям, художественный вкус и способность работать над долгосрочным проектом.

Практическая ценность направления заключается в том, что творческие клубы дают детям опыт завершенности: от идеи до изделия, номера, спектакля, выставки или подарка. Для обучающихся это становится важным источником уверенности и позитивного социального статуса.

✓ Техническая направленность

в 2025–2026 учебном году оставалась перспективным ресурсом развития инженерного и цифрового мышления. Наиболее значимыми являются клубы, связанные с 3D-моделированием, робототехникой, программированием, киберспортом, конструированием и проектной деятельностью.

- 3D-моделирование формировало у обучающихся пространственное мышление, навыки работы с профессиональным программным обеспечением и понимание технологического цикла создания модели.
- Робототехника и программирование развивали алгоритмическое мышление, умение работать с конструкторами, датчиками, элементами Arduino и STEM-проектами.
- Киберспорт использовался не только как игровое направление, но и как среда развития командной стратегии, реакции, коммуникации, распределения ролей и ответственности.

- Конструирование и моделирование давали возможность применять технические навыки в школьных выставках, конкурсах и практических заданиях.

Приоритетом развития технического блока остаётся укрепление материальной базы: обновление 3D-ручек и расходных материалов, обеспечение стабильного доступа к программам и оборудованию, а также усиление теоретической составляющей занятий.

✓ Спортивно-физкультурная направленность

остаётся одной из наиболее результативных в системе дополнительного образования. Она обеспечивает регулярную двигательную активность, дисциплину, развитие волевых качеств, командности и здоровой соревновательной мотивации.

- Футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис и баскетбольные форматы укрепляли командное взаимодействие, выносливость, координацию и чувство ответственности за общий результат.

- «Спорт Драйв» развивал прикладные двигательные навыки: езду на велосипеде, самокате, участие в соревнованиях и мастер-классах.

- Самбо и армрестлинг давали обучающимся опыт индивидуального спортивного роста, преодоления, личной дисциплины и участия в турнирах.

- Детский фитнес выполнял важную оздоровительную функцию, включая развитие гибкости, выносливости и интереса к регулярной физической активности.

Сильной стороной спортивного направления является высокая мотивация детей и наличие видимых достижений. Основным ограничением остаётся инфраструктура: для стабильного развития требуется расширение доступных площадок, продуманное расписание и ресурсная поддержка тренировочного процесса.

✓ Социально-гуманитарная направленность

решает задачи речевого, коммуникативного, культурного и бытового развития обучающихся. Она особенно важна для социализации, расширения кругозора, формирования навыков самостоятельности и уверенного поведения в различных жизненных ситуациях.

- Литературный клуб развивал культуру чтения, выразительную речь, участие в конкурсах, школьных мероприятиях и музейно-образовательных поездках.

- «Вкусные истории», «Юный кулинар» и «Лаборатория вкуса» формировали навыки здорового питания, этикета, работы в команде и бытовой самостоятельности.

- «Игры Оратора» и дебатные форматы поддерживали развитие речи, аргументации, слушания, уверенности и социальной активности.

- Копирайтинг и смежные речевые практики требуют обновления формата, чтобы стать более прикладными: через школьные медиа, афиши, тексты для мероприятий, посты, интервью и проектные задания.

Дальнейшее развитие социально-гуманитарного блока целесообразно связывать с реальными школьными событиями, волонтерскими инициативами, проектами самопрезентации и практическими жизненными навыками.

Важным является то, что в системе дополнительного образования школы на безвозмездной основе занимаются обучающиеся сторонних образовательных организаций г. о. Серпухов.

Система дополнительного образования имеет выраженную инклюзивную ценность. Для обучающихся с ОВЗ и детей, которым сложно проявить себя в традиционном учебном формате, клубная деятельность становится пространством безопасной пробы, личного успеха и постепенного включения в коллектив. Наиболее важные воспитательные эффекты клубной системы:

- формирование позитивной самооценки через конкретный результат;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- расширение круга общения и опыта сотрудничества;
- профилактика социальной изоляции;
- развитие эмоциональной устойчивости и способности завершать начатое;
- появление у ребёнка личной зоны компетентности: «я умею», «у меня получается», «мой труд нужен».

По итогам анализа сохраняется ряд проблем, которые влияют на качество и устойчивость работы дополнительного образования:

- Оборудование и ресурсы. Своевременное обновление в технических и творческих клубах оборудования, расходных материалов, программного обеспечения, реквизита и инструментов.
- Теоретическая база. Часть клубов нуждается в усилении методической структуры занятий: понятных целях, промежуточных результатах, мини-теории, критериях освоения навыков.
- Вовлечённость родителей. Родительское участие остаётся нестабильным, хотя именно оно может усиливать мотивацию детей и помогать демонстрировать результаты клубной деятельности.
- Время и доступность. Плотный график, пересечение занятий и ограниченный доступ детей к домашним компьютерам затрудняют регулярность посещения отдельных направлений.
- Ресурсы для творчества. Театральным, декоративно-прикладным и событийным клубам требуется постоянная поддержка реквизитом, материалами и площадками для показа результата.
- Инфраструктура. Спортивные клубы ограничены доступностью площадок и требуют системного планирования тренировочного времени.

Для повышения эффективности системы дополнительного образования в 2026–2027 учебном году целесообразно реализовать следующие управленческие решения:

- провести аудит посещаемости каждого клуба по периодам года и выделить устойчивые, растущие и проблемные направления;
- сформировать единые дорожные карты клубов: цель, возрастная группа, ожидаемый результат, форма итоговой демонстрации, потребности в ресурсах;
- ввести промежуточные события-презентации: мини-выставки, открытые занятия, внутренние турниры, показы, ярмарки, проектные защиты;
- обновить содержание клубов, где наблюдается снижение интереса, через прикладные форматы и связь с реальной школьной жизнью;
- усилить технические направления оборудованием, программами, расходными материалами и методическими разработками;
- создать годовой календарь достижений дополнительного образования: конкурсы, фестивали, соревнования, школьные события, стажировки, ярмарки.

Приоритетными задачами на 2026 – 2027 учебный год являются следующие:

- Сохранить четыре ключевые направленности дополнительного образования и обеспечить их содержательную сбалансированность.
- Повысить качество мониторинга посещаемости и результативности работы клубов.
- Разработать понятные критерии результативности: посещаемость, стабильность состава, участие в событиях, наличие продукта, личный прогресс обучающихся.
- Поддержать клубы с высокой востребованностью и высоким воспитательным эффектом.
- Провести реформатирование или содержательное обновление клубов, где фиксируется низкий интерес обучающихся.
- Усилить инклюзивную направленность через адаптацию оборудования, заданий, темпа и форм предъявления результата.
- Расширить участие детей в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, выставках и проектных мероприятиях.
- Сделать результаты дополнительного образования более видимыми для детей, родителей, педагогов и внешних партнёров школы.
- Продолжить сохранять статус ресурса территории через привлечение в работе клубов обучающихся сторонних образовательных организаций г. о. Серпухов.

10. Кадровые ресурсы.

На отчетный период в коллективе 71 педагогический работник (штатные – 69): учителя (33), воспитатели (3), педагоги дополнительного образования, тьюторы (8), мастера производственного обучения (3), учителя-логопеды (2), педагоги-психологи

(3), учителя-дефектологи (2), тренер преподаватель по спорту (1), методисты (3), социальные педагоги (3), педагоги-организаторы (3). Сотрудники имеют квалификацию и (или) обучены работать в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Распределение по педагогическому стажу представлено в таблице:

до 3 лет	от 4 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 до 25 лет	свыше 25 лет
12	11	11	10	5	2	16

Первую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, высшую – 24 педагога.

Обучение педагогического коллектива традиционно проводилось

- на заседаниях педагогических советов в течение года, включая летний выездной педагогический совет;
- через курсы повышения квалификации и обмен педагогическим опытом;
- через участие в дистанционных семинарах регионального и всероссийского уровня, учителя являются экспертами в конкурсах в сфере образования.

В 2025 – 2026 учебном году традиционно проводились стажировки для коллег профессионального педагогического сообщества России. В зависимости от тематики в них принимали участие сотрудники школы: администрация, руководители служб, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

Статистика проведения стажировок за 2025-2026 учебный год на базе ОЧУ «Школа – интернат «Абсолют» силами администрации, специалистами службы сопровождения, учителями:

Дата	Тема	Кол-во участников
02-03.10.2025	Тьюторское сопровождение школьников: поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями	26 человек
21.10.2025	Опыт реализации инклюзивного образования обучающихся ОЧУ "Школа-интернат "Абсолют".	45 человек
13-14.11.2025	Реализация проектного управления как инструмент развития метапредметных компетенций обучающихся	29 человек
11-12.12.2025	Директор директору: управление рисками в организации.	23 человек
12-13.02.2026	Абсолютный педагог. Инклюзивный урок: как учесть потребности всех учеников	32 человек
16-17.04.2026	От кружка к профессиональному самоопределению: система доп.образования и профобучения в школе.	13 человек

18-19.05.2026	. Организация работы службы сопровождения учеников: координация деятельности и взаимодействия специалистов	19 человек
08-09.06.2026	Инклюзивная образовательная смена: инструменты вовлечения и поддержки обучающихся с разными возможностями	18 человек

Участники стажировок - представители следующих городов РФ: Москва, Калининград, Тверь, Серпухов, Тула, Великий Новгород, Краснодар, Одинцово, Видное, Палицы, Нижний Новгород, Дмитров, Туапсе, Чкаловск, Чехов, Раменское, Новосибирск, Череповец.

11. Психолого – педагогическое сопровождение

Основными направлениями деятельности в 2025 – 2026 учебном году были следующие:

- создание оптимальных условий для познавательного, речевого и социально-личностного развития обучающихся;
- выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности Службы сопровождения;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;

Деятельность специалистов Службы сопровождения осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы на 2025 – 2026 учебный год.

Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений:

- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое;

Деятельность службы осуществлялась учителями-логопедами (2 чел.), учителями-дефектологами (3 чел.), педагогами-психологами (4 чел.), социальными педагогами (2 чел.), тьюторами (9 чел.), воспитателями (2 чел.).

Диагностическое направление:

Диагностическая работа по обследованию обучающихся проводилась в три этапа:

1. Первичная диагностика (сентябрь) – определение индивидуального образовательного маршрута;
2. Промежуточная диагностика (декабрь) – мониторинг динамики развития;
3. Итоговая диагностика(май) – оценка результатов коррекционно-развивающей работы.

Сводные показатели диагностической работы:

№	Должность	Охват	Кол-во диагностик
1.	Учитель-логопед	65	72
2.	Учитель-логопед	31	60
3.	Педагог-психолог	54	54
4.	Педагог-психолог	64	64
5.	Педагог-психолог	65	65
6.	Педагог-психолог (0,25)	0	43
7.	Учитель-дефектолог (0,25)	14	4
8.	Учитель-дефектолог (0,25)	33	33
9.	Учитель-дефектолог	76	76

Коррекционно-развивающее направление

Специалистами школы проводилась

✓ Индивидуальная и групповая работа:

- логопедами: коррекция устной/письменной речи, развитие познавательной деятельности;
- дефектологами ВПФ индивидуальная + групповая работа, коррекция нарушений познавательной сферы, работа с ЗПР, НОДА, нарушениями слуха;
- психологами: эмоциональная регуляция, профориентация, кризисная помощь по запросу групповые программы «Высшая школа эмоций», «Я и мои цели», адаптация, снижение тревожности, развитие коммуникации, коррекция ВПФ, интеллектуальная диагностика, рекомендации по результатам диагностики по условиям обучения и формированию дополнительных условий

✓ Интегрированные формы работы:

- совместные занятия логопедов с учителями начальных классов по профилактике дисграфии и развитию связной речи;
- взаимодействие дефектологов и педагогов-психологов в рамках реализации ИОМ и СИПР;
- участие специалистов службы в проведении классных часов и профилактических мероприятий.

✓ Консультативная деятельность:

- Категория обучающиеся - по запросу эмоционально-поведенческие трудности, адаптация, профориентация.
- Категория родители - детско-родительские отношения, рекомендации по результатам диагностики, закрепление материала дома.

- Категория Педагоги - методики работы с детьми с ОВЗ, интерпретация диагностических данных, индивидуальные упражнения.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, методические рекомендации, памятки.

За 2025–2026 учебный год специалистами службы сопровождения подготовлено: индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) -161, специальные индивидуальные программы развития (СИПР) – 24, психолого-педагогические характеристики – 185, рекомендации педагогам и родителям (полугодия) – 125.

В течение года специалисты службы участвовали в первичных встречах (по запросу), плановых консилиумах (ежеквартально), междисциплинарных встречах (в соответствии с еженедельными планами работы школы), стажировках (по годовому плану стажировок), внешних тематических конференциях, публиковали свои материалы в методических сборниках. Учитель-логопед заняла второе место в регионе в конкурсе «Учитель-логопед России».

4 специалиста занимались на курсах повышения квалификации, среди которых курсы «Детская нейропсихология», ФГОС НОО.

В весенний период обучающиеся 6А, 6Г, 7Г, 9Г, 11Г классов прошли опрос в виде анкетирования по теме взаимосвязи позиций «Отношение к педагогу», «Отношение к предмету». Полученные данные помогают выявлять проблемные зоны во взаимодействии между обучающимися и учителями, обозначить зоны напряжения, выявить положительный опыт взаимодействия, служат индикатором для дальнейшего наблюдения или коррекционной работы. Кроме того, было отмечено, что баллы отношения к предмету и отношения к учителю практически всегда напрямую коррелируют между собой. Самые высокие баллы по отношению к предмету и учителю получили предметы и педагоги математики и физики. Эмоциональное отношение обучающихся к этим предметам характеризуется такими особенностями, как настойчивость, успех, активность.

В следующей таблице приведены результаты работы школьных педагогов-психологов с классными коллективами:

Класс	Задачи на начало года	Результаты на конец года, планы на дальнейшую работу
1 «Г» класс	Обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, предупреждение нарушений психологического здоровья детей.	У большинства обучающихся период адаптации прошёл успешно.
1 «А» класс	Обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.	Положительная динамика по всем показателям

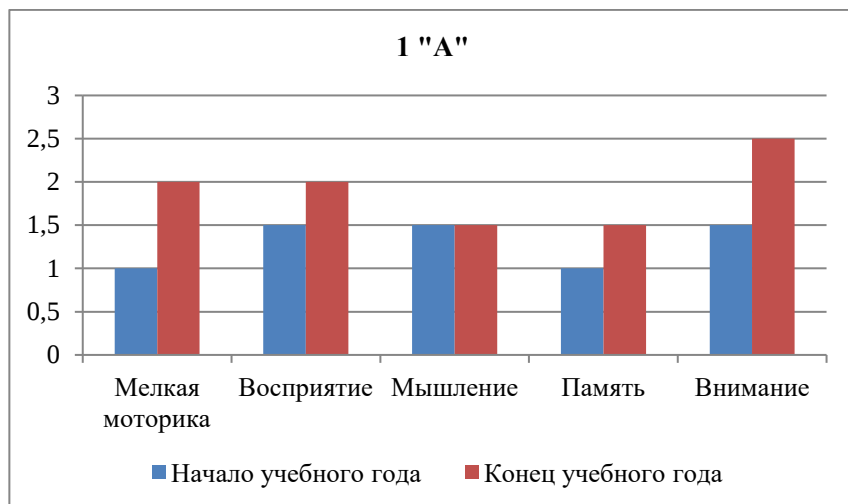
2 «А» класс	Продолжение работы по обеспечению адаптации к школьному обучению.	Низкий уровень умственных способностей (обусловлен диагнозами), при этом улучшились мотивация и адаптация.
2 «Г» класс	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях, навыки самоконтроля и толерантности к мнению других в процессе общения.	У некоторых ребят по результатам диагностики выявлен высокий уровень тревожности. Это связано с учебной нагрузкой и трепетным отношением учеников к учебному процессу. В 3 классе продолжится работа над снижением уровня тревожности и улучшением эмоционального состояния. Наблюдается устойчивый положительный эмоциональный фон в классном коллективе.
3 «Г» класс	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях, навыки самоконтроля и толерантности к мнению других в процессе общения.	У учеников снизился уровень агрессии, улучшились адаптационные возможности. Класс стал более сплочённым, дружным. Наблюдается устойчивый положительный эмоциональный фон в классном коллективе.
3«А»-4«А» класс	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях, навыки самоконтроля и толерантности к мнению других в процессе общения.	Положительная динамика по всем показателям
4 «Г» класс	Работа над повышенной тревожностью у отдельных обучающихся. Продолжение формирования единого классного коллектива в ситуации объединения классов.	Стабилизировались показатели тревожности и работоспособности. Наблюдается положительный эмоциональный фон в классном коллективе.
5 «Г» класс	Работа над повышенной тревожностью у отдельных обучающихся. Продолжение формирования дружеских отношений в классном коллективе.	Стабилизировались показатели тревожности и работоспособности. Наблюдается положительный эмоциональный фон в классном коллективе.
5 «А» класс	Работать над сплочением коллектива класса.	Коллектив стал более сплочённым. Наблюдается снижение учебной мотивации у большинства учеников, что может быть связано

		со спецификой подросткового периода. Большинство учеников класса нуждаются в системной работе с тревогой, негативными установками даже если их показатели остаются стабильным.
6 «А» класс	Индивидуальные занятия в рамках программы сопровождения обучающихся с нестабильным поведением.	Положительная динамика по показателям эмоциональной регуляции и мотивации у большинства обучающихся.
6 «Г» класс	Воспитание чувства ответственности у каждого обучающегося за свои поступки. Формирование положительного эмоционального фона в классном коллективе на основе взаимоуважения и поддержки друг друга.	Положительная динамика по показателям эмоциональной регуляции и мотивации у большинства обучающихся. У части обучающихся зафиксирован рост тревожности, связанный с учебной нагрузкой и возрастными особенностями. Намечились положительные тенденции во взаимодействии обучающихся в направлении взаимоуважения и поддержки друг друга.
7 «А» класс	Индивидуальные занятия в рамках программы сопровождения обучающихся с нестабильным поведением.	Положительная динамика по показателям эмоциональной регуляции и мотивации у большинства обучающихся.
7 «Г» класс	Индивидуальные занятия в рамках программы сопровождения обучающихся с нестабильным поведением.	Положительная динамика по показателям эмоциональной регуляции и мотивации у большинства обучающихся. у части обучающихся зафиксирован рост тревожности, связанный с учебной нагрузкой и возрастными особенностями.
8 «А» класс	Индивидуальные занятия в рамках программы сопровождения обучающихся с нестабильным поведением.	Положительная динамика по показателям эмоциональной регуляции и мотивации у большинства обучающихся.
8 «Г» класс	Развитие и самосознания подростков для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и	Ученики каждый в отдельности нуждается в обучении/ коррекции навыков социального взаимодействия. В следующем году продолжится работа.

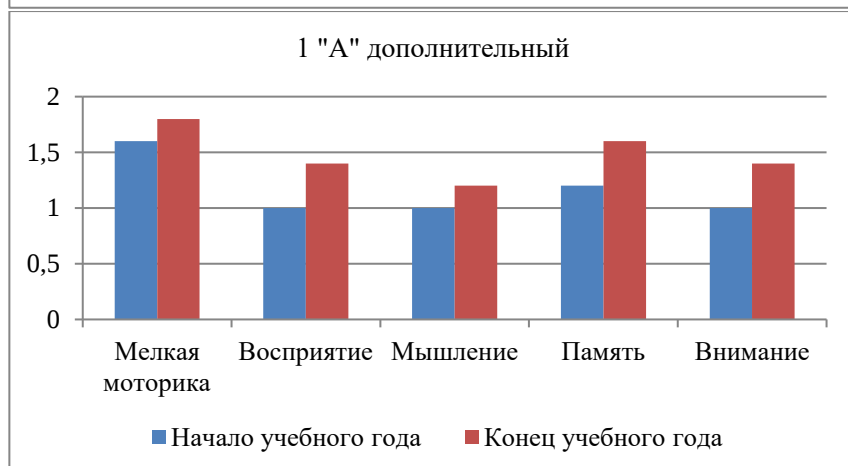
	поведенческих изменений. Формирование положительного эмоционального фона в классном коллективе на основе взаимоуважения и поддержки друг друга.	Наметились положительные тенденции во взаимодействии обучающихся в направлении взаимоуважения и поддержки друг друга.
9 «А» класс	Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.	Ребята стали более общительными и сплочёнными. У большинства ребят в конце года отмечается высокий уровень тревожности. Это связано с тем, что ребята волнуются по поводу предстоящих экзаменов. Кроме того, наблюдается снижение учебной мотивации у большинства учеников, это может быть связано со спецификой подросткового периода и того, что ученики заканчивают 9 класс. Некоторые ребята находятся в состоянии неопределённости в отношении продолжения образования после школы.
9 «Г» класс	Индивидуальные занятия в рамках программы сопровождения с обучающимися с нестабильным поведением.	положительная динамика по показателям эмоциональной регуляции и мотивации у большинства обучающихся
10 «Г» класс	Обеспечить психолого — педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности	В целом класс успешно прошёл период адаптации в 10 классе.
11 «Г» класс	Обеспечить психолого- педагогическую поддержку обучающимся в период подготовки к экзаменам. Поддерживать положительный эмоциональный фон в классном коллективе.	Положительная динамика по показателям эмоциональной регуляции и мотивации у большинства обучающихся.

Ниже приведена динамика результатов по итогам коррекционно-развивающей работы учителями –дефектологами по отдельным показателям в классах «А» и «Г» (выборочно в соответствии с запланированными мероприятиями в 2025 – 2026 учебном году (средний показатель по «охваченным детям»)).

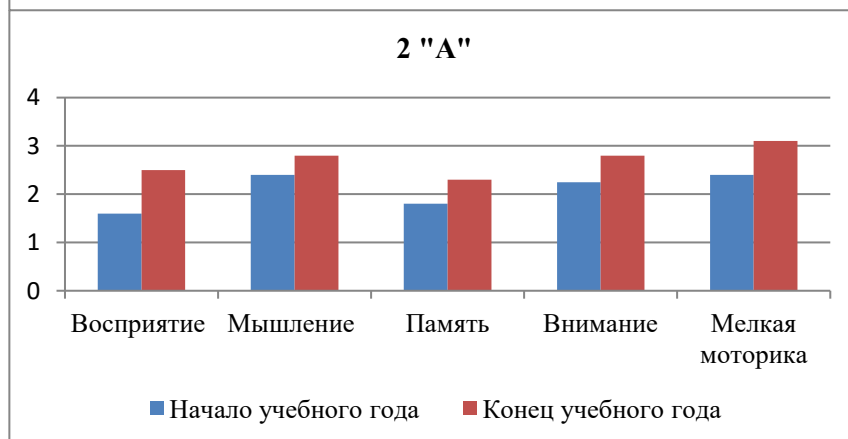
Классы «А»:



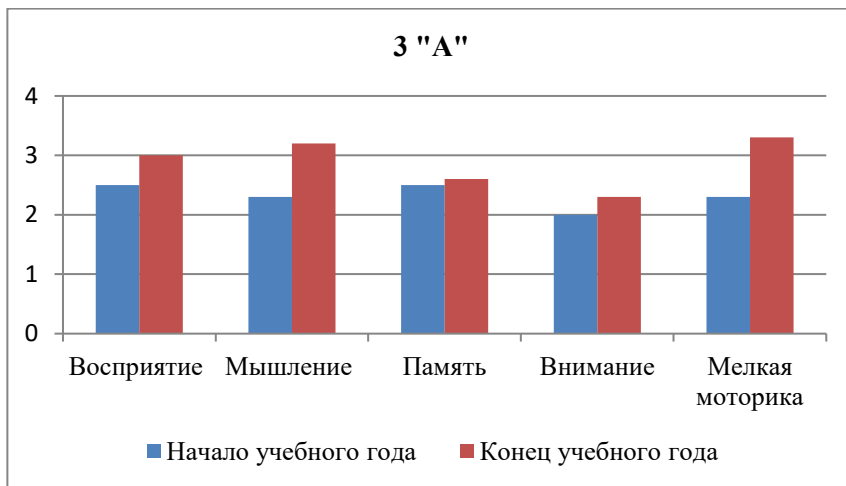
Коррекционно-развивающая работа была проведена с 2 учениками из 2. Положительная динамика наблюдается по всем диагностируемым параметрам, кроме «мышления». Рекомендуется продолжить коррекционно-развивающую работу в 2026-2027 учебном году.



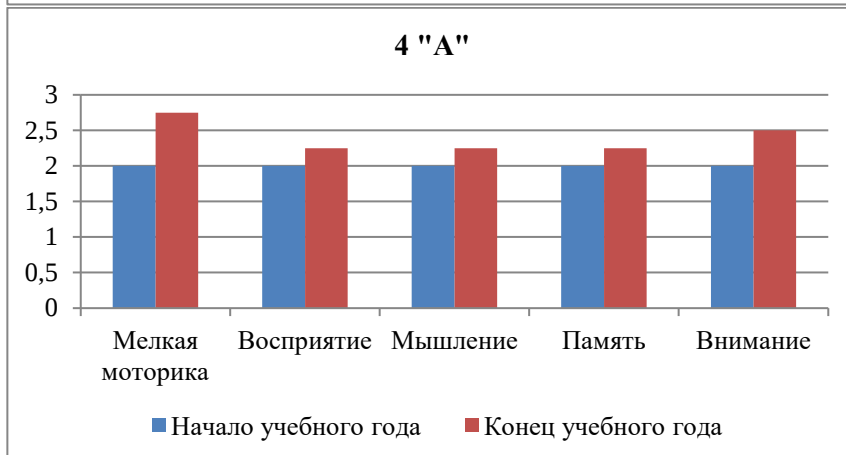
Коррекционно-развивающая работа была проведена с 2 учениками из 5. Положительная динамика наблюдается по всем диагностируемым параметрам. Рекомендуется продолжить коррекционно-развивающую работу в 2026-2027 учебном году.



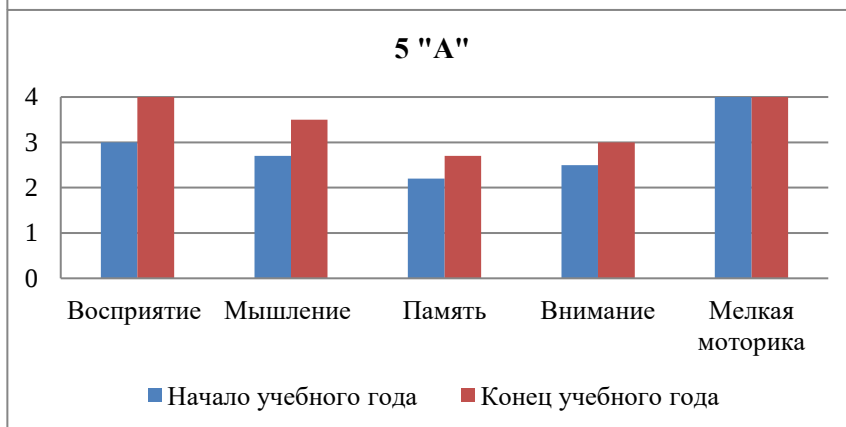
В коррекционной работе было охвачено 3 человека из 3. К концу года вырос показатель восприятия пространства и времени и мышления, внимания. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия, а также внести коррективы в программы.



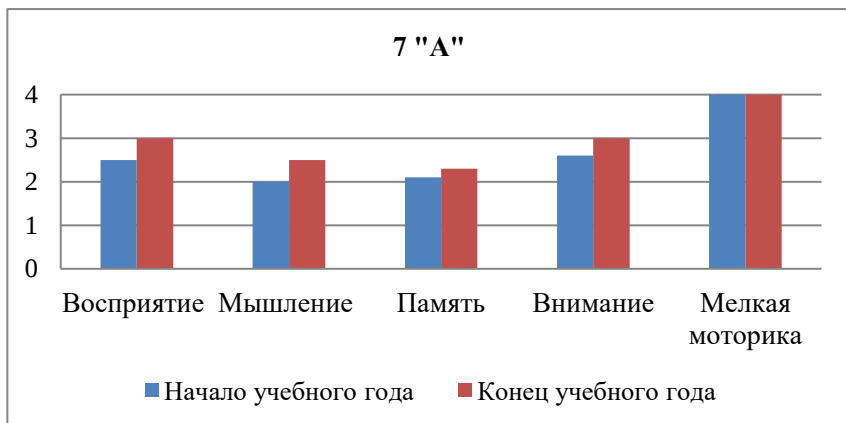
В коррекционно-развивающую работу было включено 2 человека из 5. Наблюдается положительная динамика в развитии всех показателей. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия.



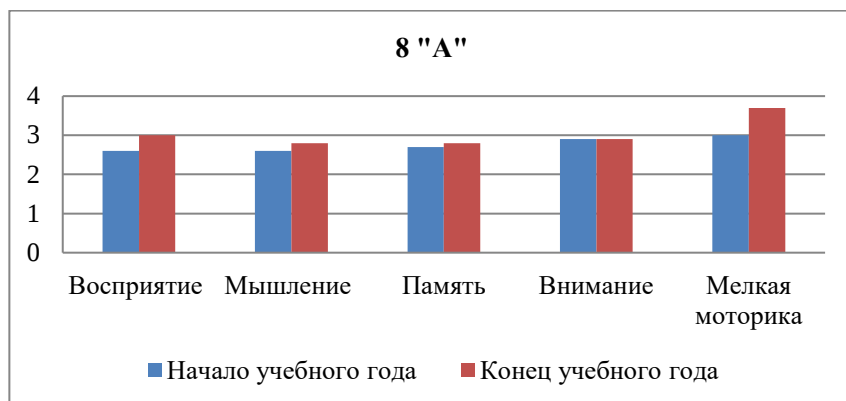
В коррекционно-развивающую работу был включен 1 человек. Наблюдается положительная динамика в развитии всех показателей, кроме внимания, показатели выше среднего.



В коррекционно-развивающую работу был включен весь класс. Наблюдается положительная динамика в развитии всех показателей.

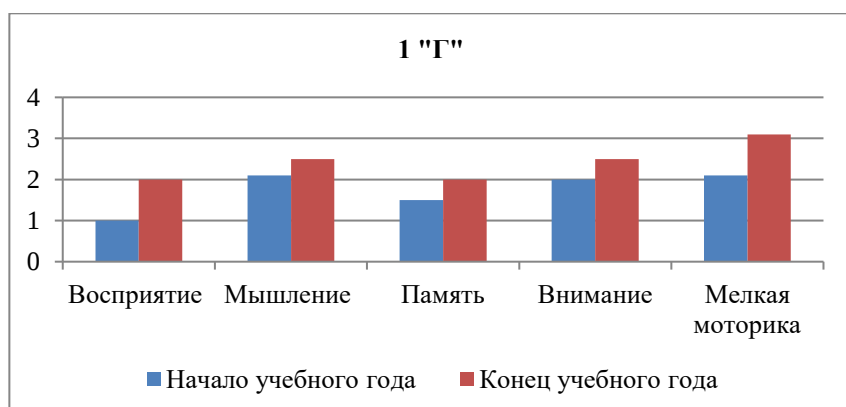


В коррекционно-развивающую работу был включен весь класс - 4 человека. Наблюдается положительная динамика в развитии восприятия, мышления, внимания. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия.

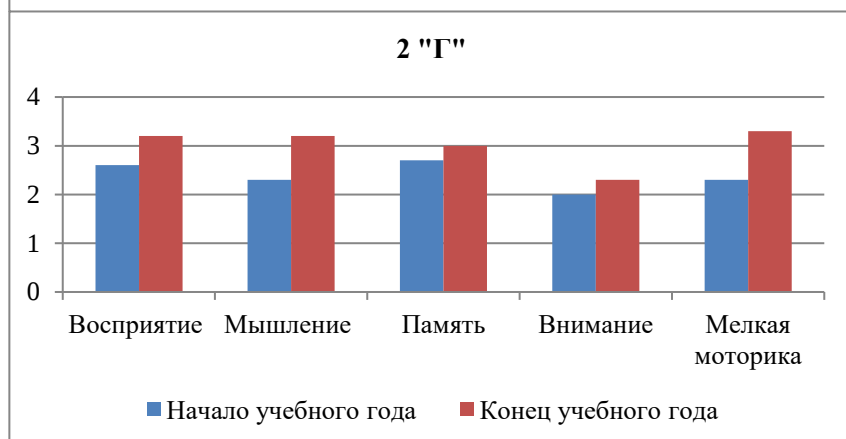


В работе был охвачен весь класс. Наблюдается положительная динамика в развитии восприятия пространства и времени, мышления, памяти, мелкой моторики. К концу года показатель уровня внимания остался неизменным. Это связано с особенностями психофизического, эмоционально-волевого развития обучающегося. Рекомендовано внести корректировки в программы.

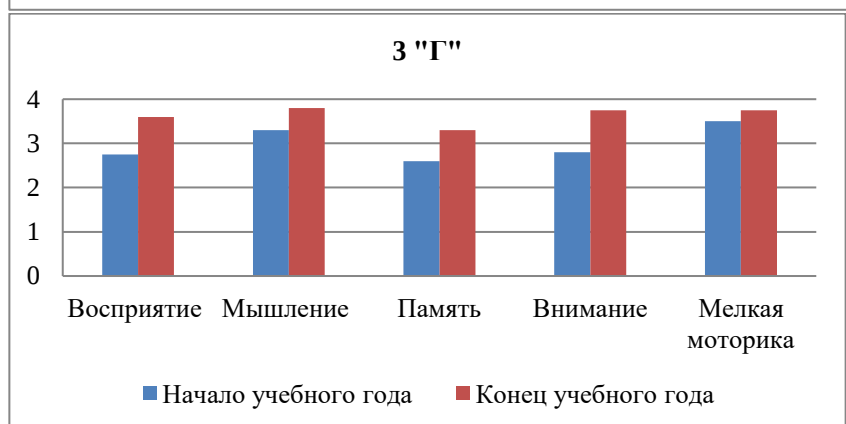
Классы «Г»



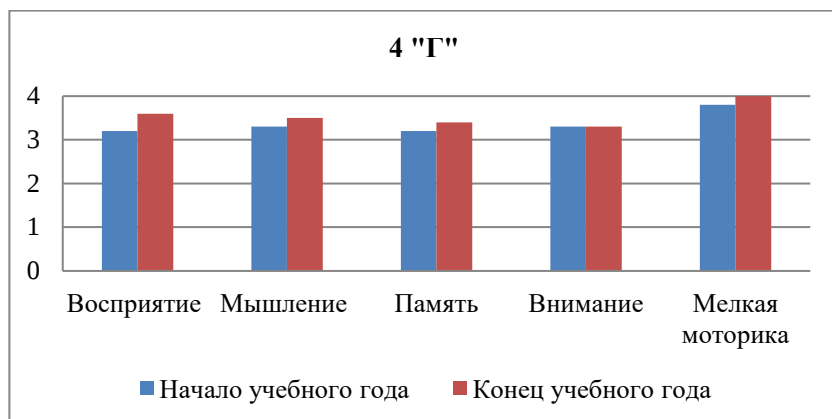
В коррекционной работе был охвачен 14 человек из 14. К концу года вырос показатель всех коррекционно-развивающих процессов. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия.



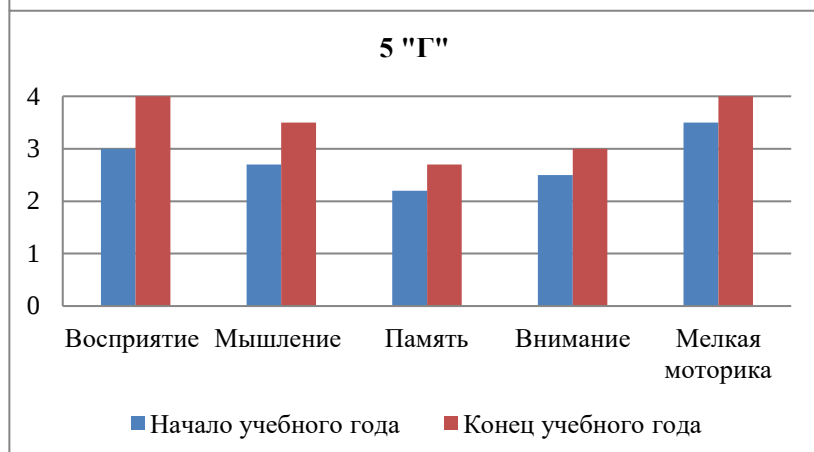
В коррекционно-развивающую работу было включено 11 человек из 14. Наблюдается положительная динамика в развитии всех показателей. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия.



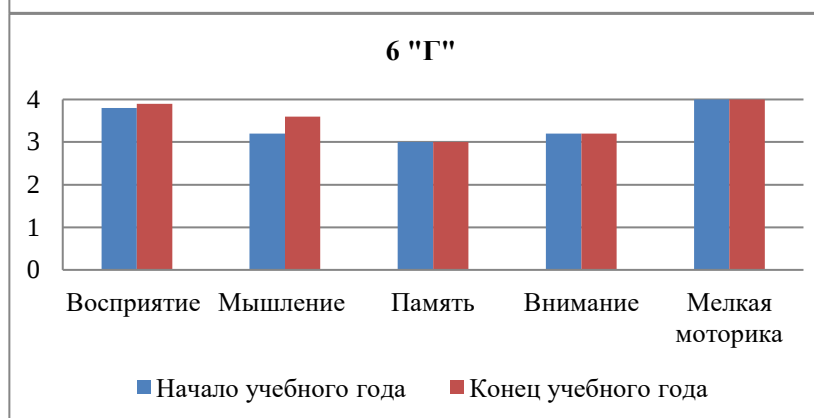
В работе было охвачено 4 человека из 8. Наблюдается положительная динамика в развитии восприятия пространства и времени, мышления, свойств внимания. Показатели средний и выше среднего у всего класса. Рекомендовано динамическое наблюдение на следующий учебный год.



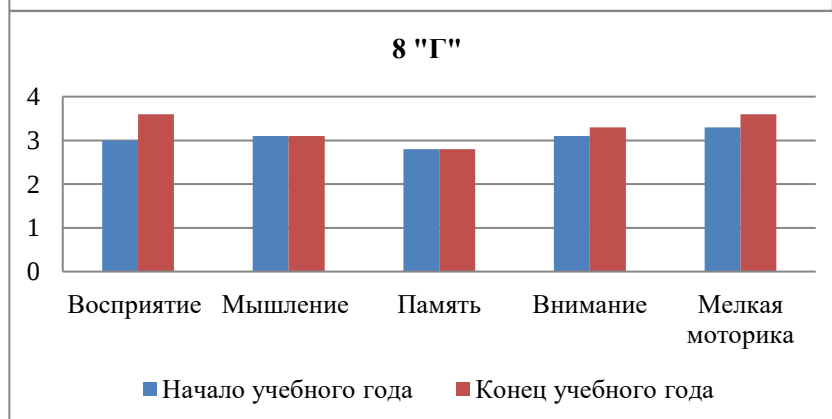
В коррекционно-развивающую работу было включено 9 человека из 14. Наблюдается положительная динамика в развитии всех показателей, кроме внимания, показатели выше среднего.



В коррекционно-развивающую работу были включены 4 человека из 10. Наблюдается положительная динамика в развитии всех показателей.



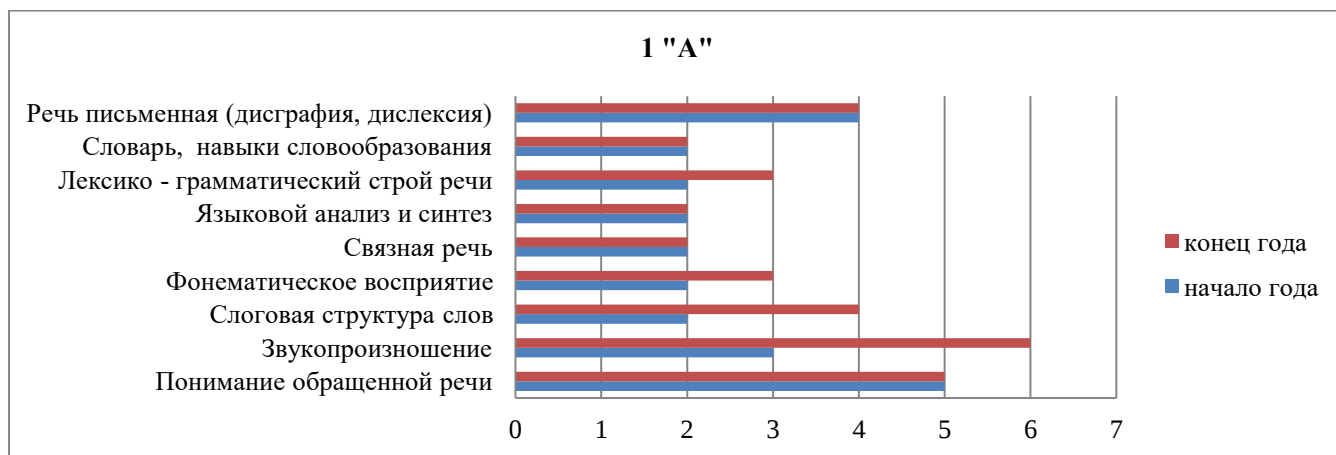
Весь класс продиагностирован. Изменения незначительны, рекомендовано дополнительно проанализировать и продолжить работу в 2026 – 2027 учебном году.



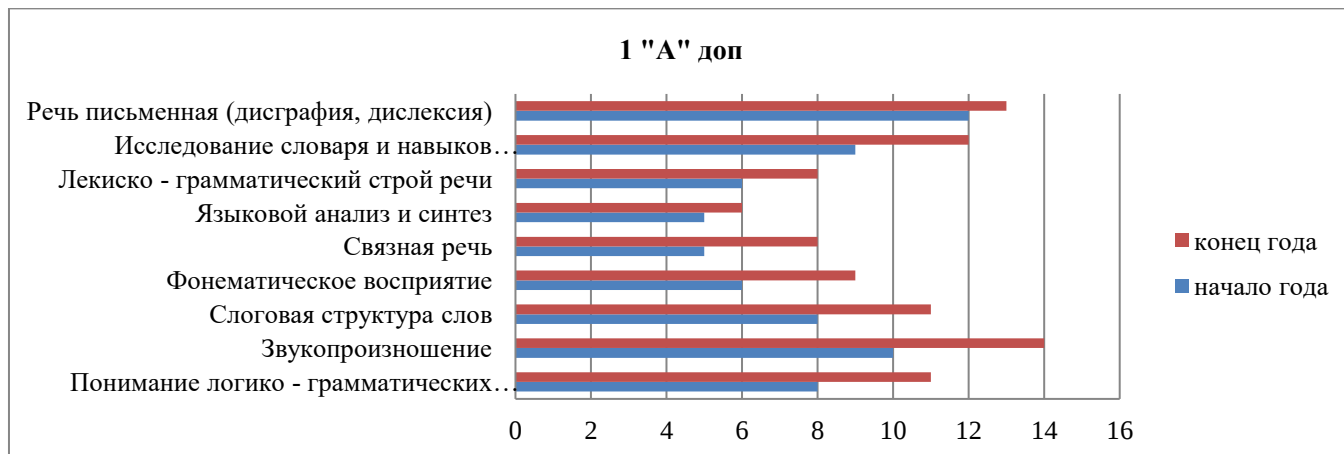
Весь класс продиагностирован. Изменения незначительны, рекомендовано дополнительно проанализировать и продолжить работу в 2026-2027 учебном году.

Далее приводится динамика результатов по итогам коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом по отдельным показателям в классах «А» и «Г» (выборочно в соответствии с запланированными мероприятиями в 2025 – 2026 учебном году (средний показатель по «охваченным детям»)).

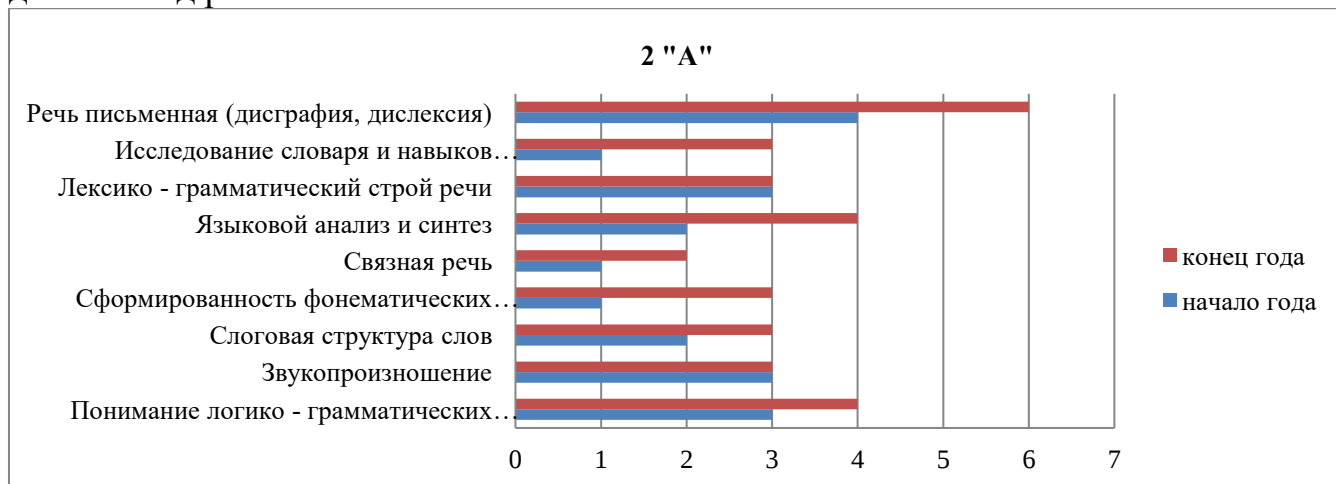
Классы «А»



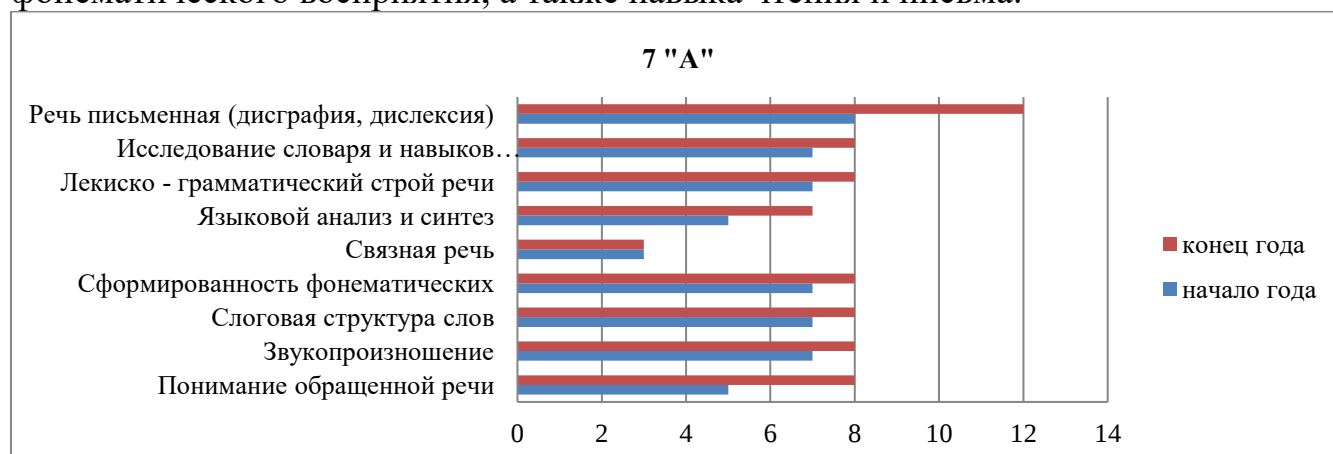
В работе было охвачено 2 человека. Наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения, лексико – грамматического строя речи, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Однако требуется дальнейшая автоматизация поставленных звуков в свободной речи. Требуется продолжение работы над формированием фонематического восприятия, лексико – грамматического строя речи, связной речи, навыка языкового анализа и синтеза, навыка чтения и письма.



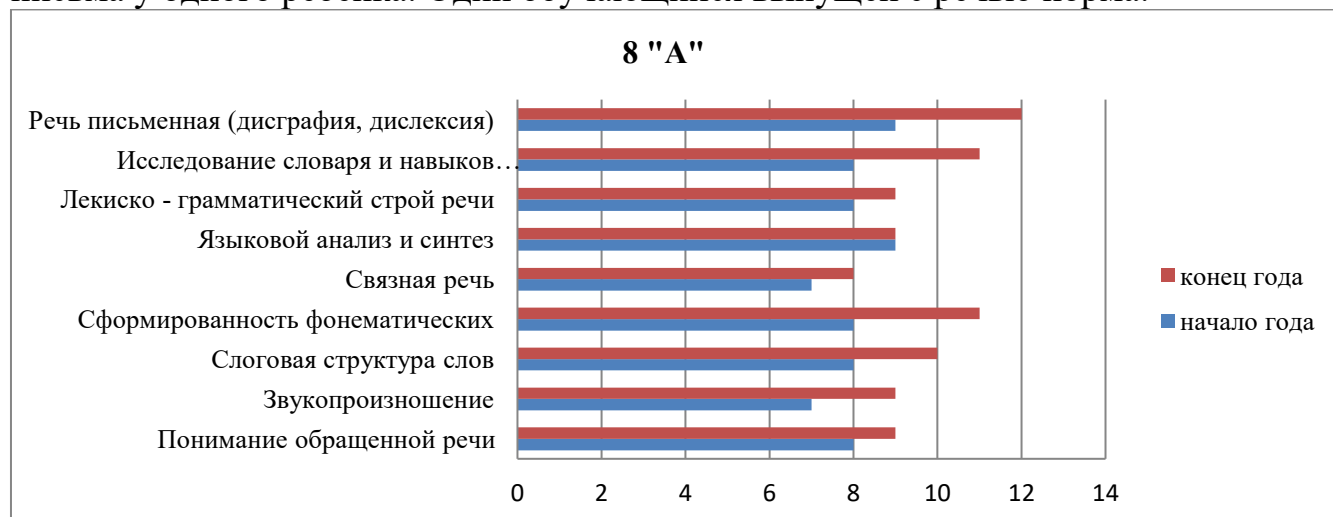
В работе было охвачено 5 человек. Наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения, понимания обращенной речи, лексико – грамматического строя речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, словаря и навыка словообразования и словоизменения, навыка языкового анализа и синтеза, письменной речи у 5 учащихся, но необходимо продолжить данный вид работы и во 2 – м классе.



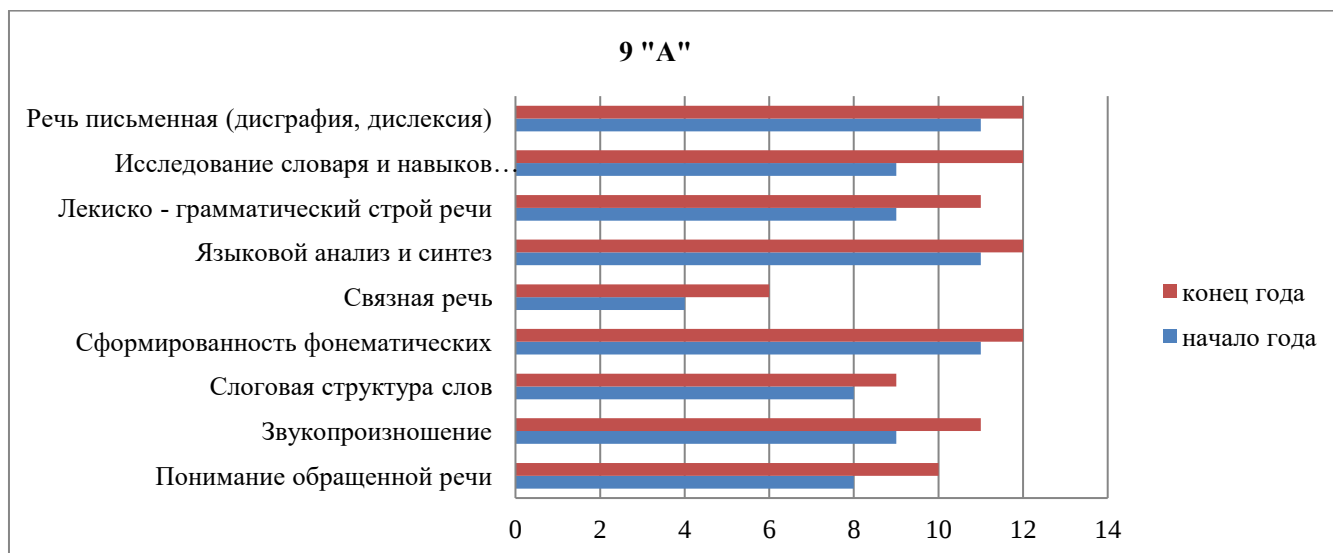
В работе был охвачен 1 человек. Наблюдается положительная динамика по всем сторонам речи. Продолжать работу над формированием связной речи фонематического восприятия, а также навыка чтения и письма.



В работе было охвачено 2 человека. Наблюдается положительная динамика во всех компонентах устной речи. Продолжать работу над формированием навыка чтения и письма у одного ребенка. Один обучающийся выпущен с речью норма.

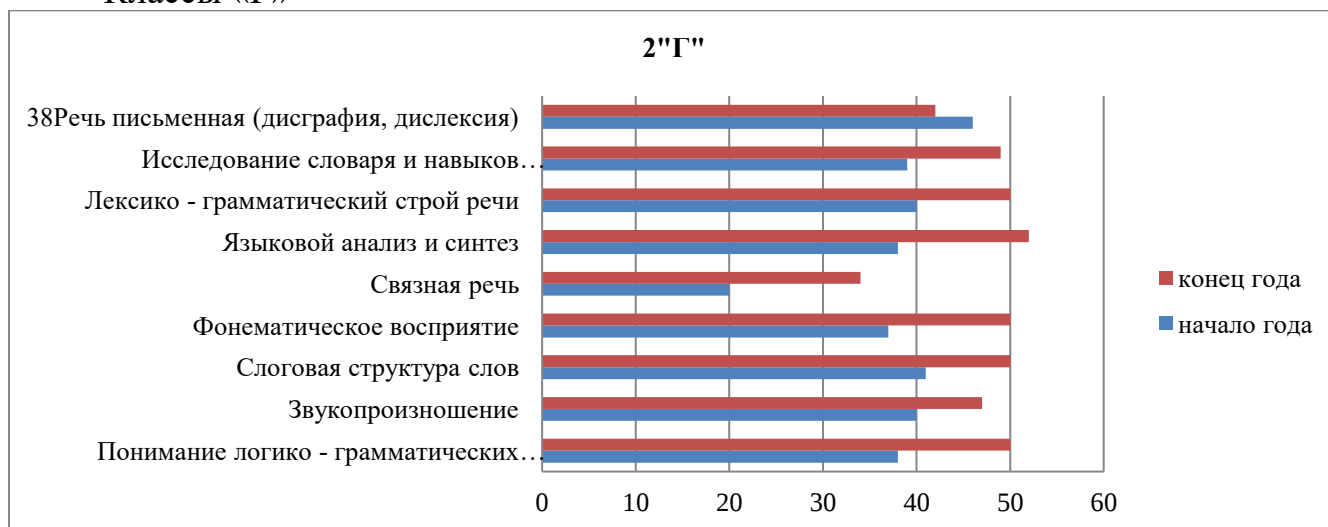


В работе было охвачено 3 человека. Наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения у всех учащихся класса. Однако требуется дальнейшая автоматизация поставленных звуков в свободной речи у 3 – х детей. Продолжать работу над формированием фонематического восприятия, навыка языкового анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи, навыка словообразования и словоизменения, связной речи, а также навыка письма и чтения.

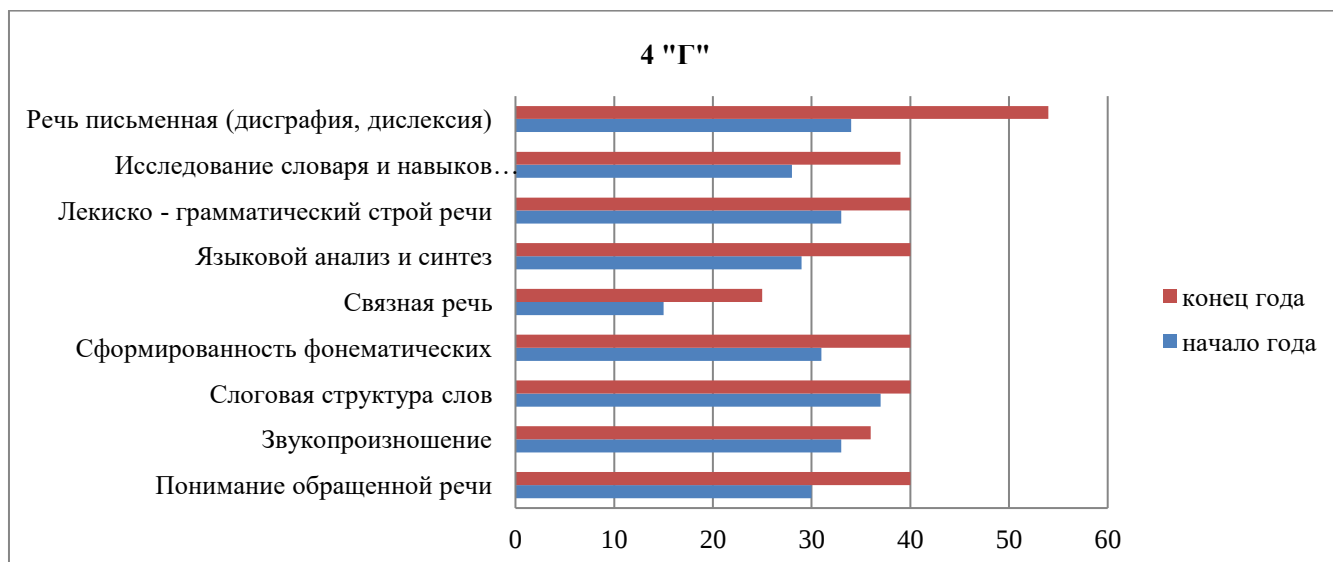


В работе было охвачено 3 человека. Наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения у всех учащихся класса. Однако требуется дальнейшая автоматизация поставленных звуков в свободной речи у 1 ребенка. Продолжать работу над формированием фонематического восприятия, лексико – грамматического строя речи, навыка словообразования и словоизменения, связной речи, а также навыка письма и чтения у двух обучающихся. Один ребенок выпущен с речью норма.

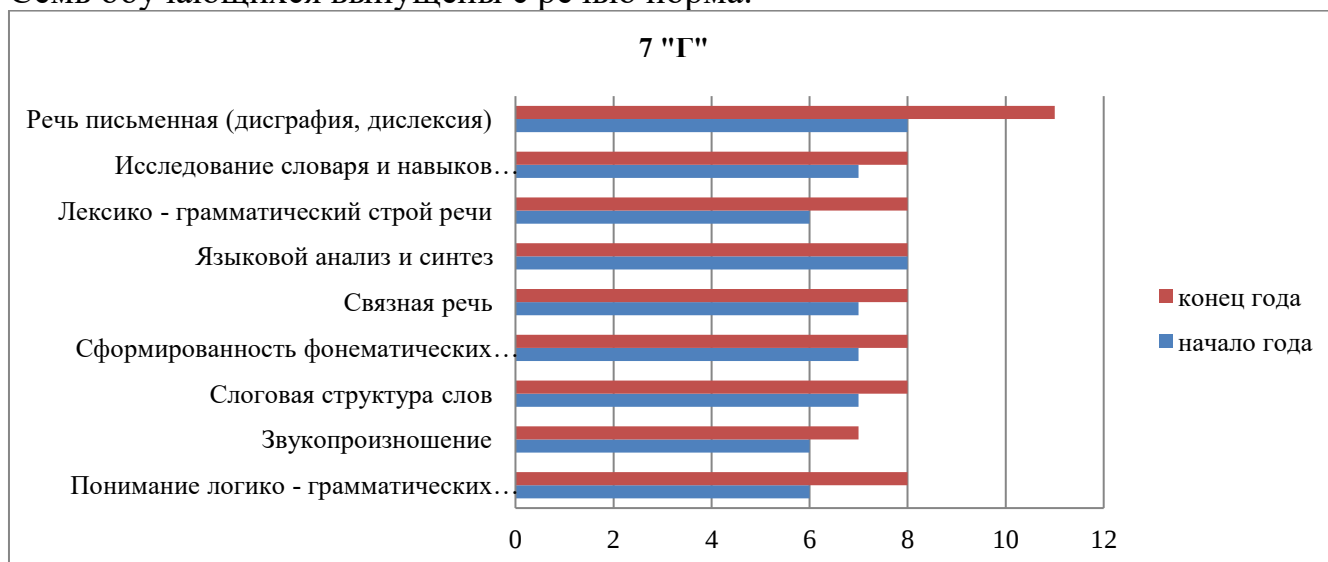
Классы «Г»



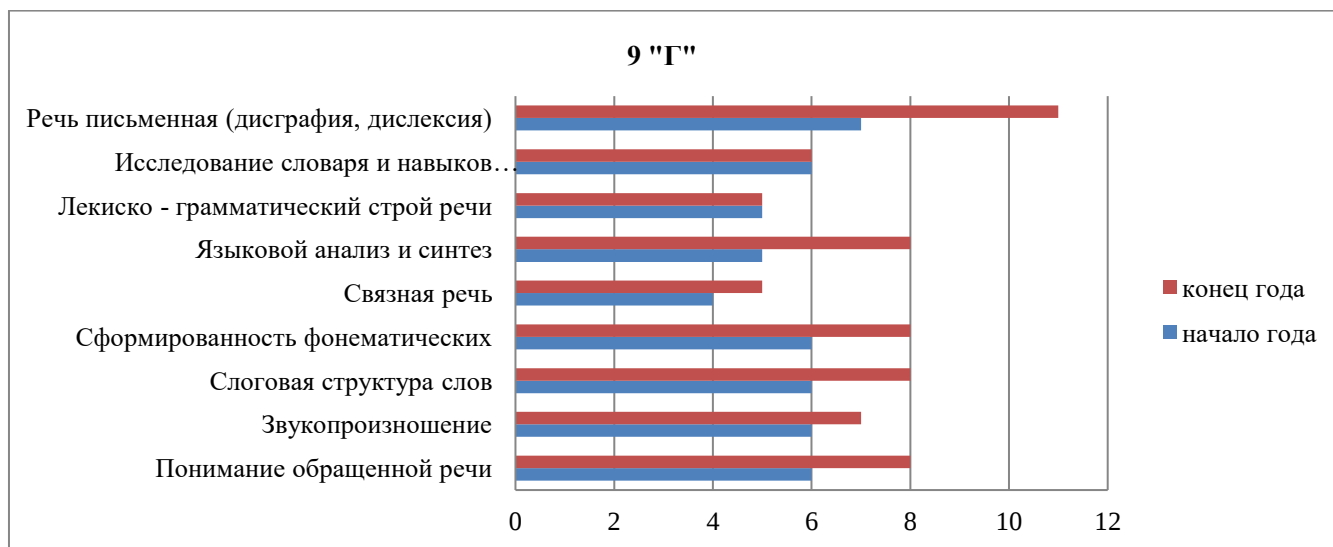
В начале учебного года в работе было охвачено 13 человек. Наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения у всех учащихся класса. Однако требуется дальнейшая автоматизация поставленных звуков в свободной речи у 3 – х детей; требуется продолжение работы над формированием связной речи. Продолжать работу по формированию навыка письма и чтения у 2 – х детей. Семь обучающихся выпущены с речью норма.



В работе было охвачено 10 человек. Наблюдается положительная динамика во всех структурах речи. Однако требуется продолжение работы над звукопроизношением у 1 ребенка. Продолжать работу по формированию навыка чтения и письма у 3 детей. Семь обучающихся выпущены с речью норма.



В работе было охвачено 3 человека, но один ребенок выбыл по состоянию здоровья. Наблюдается положительная динамика во всех структурах устной речи. Однако требуется дальнейшая автоматизация поставленных звуков в свободной речи, формирование навыка чтения и письма.



В работе было охвачено 2 человека. Наблюдается положительная динамика во всех компонентах устной речи. Продолжать работу над формированием навыка чтения и письма у одного ребенка, навыка звукопроизношения во всех видах деятельности, лексико – грамматического строя речи, навыка словообразования и словоизменения, связной речи у одного обучающегося. Один обучающийся выпущен с речью норма.

- У 65 обучающихся, охваченных занятиями, отмечена положительная динамика в развитии звукопроизношения, фонематического восприятия, связной речи;
- У большинства детей поставленные звуки автоматизированы и введены в самостоятельную речь;
- Продолжается работа над профилактикой дисграфии и развитием навыков чтения и письма.

✓ Основные достижения в 2025 – 2026 уч.г.:

- обеспечено своевременное выявление и сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и развитии;
- реализованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с положительной динамикой по ключевым показателям.
- специалисты службы повысили профессиональную квалификацию и обогатили методическую базу.

✓ Приоритетные направления на 2026–2027 учебный год:

- усилить профилактическую работу по снижению школьной тревожности и агрессии в подростковом возрасте;
- расширить использование цифровых диагностических инструментов и мониторинга динамики;
- активизировать работу с родителями по формированию психолого-педагогической компетентности;
- продолжить развитие инклюзивных практик и тьюторского сопровождения обучающихся с ТМНР;
- систематизировать методические материалы службы в единый электронный банк.

12. Медицинское сопровождение

В школе ведется планирование и проведение работы по охране здоровья обучающихся, осуществляется медицинское обслуживание детей. На постоянной основе работает медицинская служба. В штат сотрудников входят:

Главная медицинская сестра -1

Старшая медицинская сестра - 1

Медицинская сестра (круглосуточная) - 3

Медицинская сестра по физиотерапии и массажу - 1

Согласно Приказу МЗ РФ от 06 декабря 2021 года № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям и порядка профилактических прививок» в 2025 году в Школе учащиеся привиты согласно Плану по информированному добровольному согласию, полученному в письменной форме от родителей обучающихся. Число привитых представлено в таблице:

Название вакцины	Число привитых
ОПВ (оральная вакцина против полиомиелита)	0
АДС-м	20
Корь+паратит	5
Краснуха	5
Ультрикс-квадри (против гриппа)	21

В целях раннего выявления туберкулёза 146 учащимся планово проведена иммунодиагностика препаратом Диаскинтест.

Дети, которым не проводилась туберкулинодиагностика в связи с отказом родителей в письменной форме, предоставили заключения врача-фтизиатра об отсутствии у ребенка заболевания туберкулезом.

В течение 2025 года согласно плану по показаниям учащимся проводились курсы массажа. Результаты представлены в таблице:

Месяц	Количество детей	Количество процедур
Январь	6	40
Февраль	2	15
Март	3	19
Апрель	5	35
Май	1	4
Сентябрь	-	-
Октябрь	2	13
Ноябрь	2	13
Декабрь	4	20

В течение 2025 года согласно плану по показаниям учащимся проводились курсы акватерапии. Результаты представлены в таблице:

Месяц	Количество детей	Количество процедур
-------	------------------	---------------------

Январь	9	58
Февраль	9	43
Март	23	129
Апрель	17	88
Май	12	80
Сентябрь	9	62
Октябрь	6	22
Ноябрь	6	22
Декабрь	3	12

В течение 2025 года согласно плану по показаниям учащимся проводились курсы галотерапии. Результаты представлены в таблице:

Месяц	Количество детей	Количество процедур
Январь	15	125
Февраль	22	94
Март	28	133
Апрель	20	48
Май	26	108
Сентябрь	12	103
Октябрь	14	42
Ноябрь	21	101
Декабрь	24	177

В течение 2025 года согласно плану по показаниям учащимся проводились курсы хромотерапии. Результаты представлены в таблице:

Месяц	Количество детей	Количество процедур
Январь	10	13
Февраль	5	34
Март	16	110
Апрель	5	26
Май	-	-
Сентябрь	-	-
Октябрь	4	16
Ноябрь	-	-
Декабрь	-	-

В 2025-2026 уч. г. социальный педагог службы работала по следующим направлениям:

- работа с документацией, и личными делами обучающихся в бумажном и электронном документообороте (CRM);
- прием документов по электронной почте претендентов на обучение;
- организация первичных встреч;
- статистика/учет обратившихся с запросом на обучение;

- взаимодействие с организациями: Окружным Управлением Социального Развития, Социальной защиты населения, ОДН, Серпуховское УВД, учебные организации Московской области и другими учреждениями г.о. Серпухова и Московской области;
- взаимодействие с классными руководителями, учителями предметниками и специалистами школы, родителями, законными представителями;
- работа с обучающимися по адаптации к самостоятельной жизни и социализации, в обществе (правовое воспитание, профилактика вредных привычек). Сопровождение учащихся на занятия и внешкольные мероприятия, государственные экзамены;
- взаимодействие с семьями (приёмными, родными, опекаемые) обучающихся.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива обучающихся. Были составлены списки по статусным категориям, программам обучения, по семьям, месту проживания, Социальный паспорт школы. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, классными руководителями.

В работе с обучающимися осуществлялся контроль за пропусками уроков, внешним видом обучающихся. Ежедневный контроль и сопровождение в группе пятидневного/круглосуточного пребывания.

Проводилась работа по выявлению обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группы риска»). Совместно с сотрудниками ОДН велась работа по профилактике правонарушений с обучающимися.

Проведены беседы: групповые, индивидуальные, профилактические с подростками на тему: «Культура поведения», «Правила поведения в школе», «Ответственность за совершенные поступки», «Профилактика правонарушений», индивидуальные беседы о взаимоотношениях со взрослыми и одноклассниками. Осуществлялось сопровождение обучающихся на мероприятия, экзамены, иппотерапию, канистерапию, в Военкомат.

В работе с родителями в течение года были организованы посещения семей для обследования жилищно-бытовых условий обучающихся школы, кандидатов претендентов на обучение в школу, с составлением актов посещений.

Оказывалась консультативная помощь семьям в виде устной беседы для родителей /законных представителей:

- в решении социально-правовых, психолого-педагогических, медицинских вопросов;
- проводилось социально-педагогическое просвещение в виде устной беседы для родителей /законных представителей из неблагополучных семей на социально-бытовые темы, внешний вид детей, соблюдение безопасности детей в выходные и каникулярные дни во время прогулок;

- осуществлялась работа (встречи, беседы, телефонные звонки) с родителями/законными представителями по предоставлению документов кандидатов на обучение (подготовка к школе);
- осуществлялось взаимодействие с родителями/законными представителями, классными руководителями для сбора пакета документов на утверждение кандидатов на Губернаторскую премию.

В работе с классными руководителями проводились совместные междисциплинарные встречи, школьные консилиумы, осуществлялось участие в родительских собраниях, профилактических беседах.

В направлении сотрудничества со сторонними организациями организовано взаимодействие с ОДН, с ОУУП и ПДН по согласованию ежегодного плана на учебный год, проведена встреча сотрудниками ОДН, органов опеки и попечительства г. Серпухова по 3 обучающимся.

Целями и задачами на 2026-2027 учебный год являются:

Цель:

- создание благоприятных условий для личностного развития и формирования компетенций, обучающихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) а также защита прав и интересов обучающихся.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся;
- посредничество между обучающимся и школой, семьей (законными представителями), средой, специалистами социальных служб и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в образовательном учреждении, в семье (приемной семье), в окружающей социальной среде;
- профилактика нежелательного поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

13. Востребованность выпускников

Школа отслеживает своих выпускников с 2015 г.

- Общее количество выпускников на данный момент - 136 человек;
- Погибших – 5 человек;
- Выпускники, которые официально трудоустроены - 58 человек;
- Выпускники, продолжающие обучение – 39 человек;

- Выпускники, пребывающие в ПНИ – 2 человека;
- Выпускники, пребывающие в МЛС – 1 человек;
- Выпускники, служащие в ВС РФ – 2 человека;
- Выпускники, находящиеся в декретном отпуске – 11 человек;
- Выпускники, не трудоустроенные – 23 человека;
- Выпускники, поддерживающие связь со школой – 108 человек;

На текущий момент выпускники обучаются в следующих учебных заведениях:

1. «Губернский колледж»;
2. «Чеховский техникум»;
3. «Серпуховский колледж»;
4. «Тарусский многопрофильный техникум»;
5. СОШ №19 Краснодарского края;
6. «Московский колледж социальных профессий имений Е.И. Холостовой»;
7. «НИУ МГСУ»;
8. Тульский Государственный Университет»;
9. «КГУ им. К. Э. Циолковского»;
- 10.«РГСУ»;
- 11.«Подольский колледж им. А.В.Никулина»;
- 12.Колледж филиал «МАИ» г.Химки;
- 13.Колледж «Синергия»;
- 14.«ГГУ» г.Гжель;
- 15.Колледж «Московия».

В 2026 году выпускники поступили:

Название учебного заведения	Количество поступивших
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»	5
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»	4
ФГБПОУ «Санкт-Петербургский медико-технический колледж ФМБА»	1
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	1
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»» (г. Клин)	1
АНОО ВО «МВА» (г. Москва)	1
ФГБОУ ВО «РГУТИС» (г. Москва)	1
ФГБОУ ВО «КГЭУ им. К.Э. Циолковского» (г. Калуга)	1
ФИ (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» (г. Рязань	1
ФГБОУ ВО «РГРТУ имени В.Ф. Уткина» (г. Рязань)	1
ФВА «РВСН им. Петра Великого» (г. Серпухов)	1
ФГОУ ВО «СУ им. Королева» (г. Самара)	1

ГБПОУ ГМ «МОК ЗАПАД»	1
ГБПОУ ГМ «МАДК им. А.А.Николаева»	1

Трудоустройство

	Всего	По специальности	Не по специальности
30.05.2022	18 (26%)	2 (2,9%)	16 (23%)
19.06.2023	28 (31,4%)	2 (2,2%)	26 (29,2%)
30.05.2024	37 (36%)	3 (3%)	34 (33%)
26.05.2025	51 (44%)	6 (5,1%)	45 (39%)
29.05.2026	58 (42,6%)	6 (4,4%)	52 (38,2%)

Образование

	Всего	ВУЗ	2 спец.	1 спец.
30.05.2022	32 (46,3%)	2 (2,9%)	5 (8,7%)	25 (34,7%)
19.06.2023	39 (42,9%)	3 (3,4%)	3 (3,4%)	33 (37%)
30.05.2024	35 (34%)	3 (3%)	3 (3%)	29 (28%)
26.05.2025	35 (30,1%)	5 (4,3%)	4 (3,5%)	26 (22,4%)
29.05.2026	39 (28,7%)	6 (4,4%)	2 (1,5%)	31 (22,8%)

Пребывание в ПНИ

30.05.2022	19.06.2023	30.05.2024	26.05.2025	29.05.2026
1 (1,4%)	1 (1,1%)	1 (1%)	1 (0,8%)	2 (1,5%)

Пребывание в МЛС

30.05.2022	19.06.2023	30.05.2024	26.05.2025	29.05.2026
2 (2,9%)	3 (3,3%)	1 (1%)	0 (0%)	1 (0,7%)

Служба в ВС РФ

30.05.2022	19.06.2023	30.05.2024	26.05.2025	29.05.2026
0 (0%)	1 (1,1%)	4 (4%)	4 (3,5%)	2 (1,5%)

Декретный отпуск

30.05.2022	19.06.2023	30.05.2024	26.05.2025	29.05.2026
2 (2,9%)	2 (2,2%)	2 (2%)	4 (3,5%)	11 (8%)

Не работают

30.05.2022	19.06.2023	30.05.2024	26.05.2025	29.05.2026
14 (20%)	16 (18%)	22 (22%)	21 (18%)	23 (17%)

14. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь школы, доступная для

участников образовательного процесса 5083,9 кв.м, из них образовательная составляющая 3637 кв.м.

В школе 18 учебных кабинетов. Школа имеет:

- лабораторию по физике/химии (полностью оснащенную современным оборудованием),
- лабораторию по биологии,
- медиацентр (полностью оснащенный современным оборудованием),
- кабинет социально – бытового обслуживания (СБО - 2),
- компьютерный класс (количество мест – 10),
- кабинеты для работы специалистов службы сопровождения (логопедический, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога – психолога),
- мастерские (швейная, столярная, токарная, автомастерская, гончарная, творческая, парикмахерская),
- автотренажер,
- сенсорную комнату и кабинет психологической разгрузки,
- спортивный зал (284,4 кв.м),
- актовый зал в 2 функциональные зоны (203,2 кв.м – полностью оснащенный современным оборудованием),
- столовую и зал для приема пищи (97,7 кв.м – полностью оснащенная современным оборудованием).

В образовательном учреждении имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно

- персональные компьютеры, имеющие доступ в интернет - 24, из них 14 ноутбуков; 10 планшетных компьютеров;
- мультимедийные проекторы – 10;
- интерактивные доски – 10;
- интерактивные панели – 6;
- в отдельных кабинетах имеются ТВ с выводом информации с компьютера на экран;
- принтеры – 35;
- сканеры – 3.

Всего в учреждении 101 персональный компьютер, 15 МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, копирования.

Образовательной организацией созданы все условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможности самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется медицинский блок, оснащенный всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В 2026 году на территории школы закончено благоустройство. На территории имеется площадка ПДД, памптрек, футбольное поле со специальным покрытием, крытые беседки, детские площадки (качели, горки, домики Хоббита), веревочный городок, экологическая тропа, открытые классы, площадка с тренажерами, яблоневый сад, теплица, велодорожка, зона для прогулок, амфитеатр, зона для

кругового общения, луговые газоны. Все вышеперечисленное активно используется в образовательно-воспитательном процессе в рамках школы полного дня.

Фонд библиотеки формируется за счет средств учредителя федерального бюджета

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Пособия и рабочие тетради	941
2	Учебники	8014
3	Художественная	3962

В текущем учебном году фонд библиотеки пополнился 300-ми книгами классической литературы, переданными благотворительным фондом «Абсолют – помощь»).

Библиотека осуществляет закупку учебников в соответствии Приказом от 26 июня 2025 г. N 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 25, в том числе оснащены персональными компьютерами – 1, из них с доступом к сети Интернет – 1.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 50 человек (30 обучающихся, 20 учителей и сотрудников школы), число посещений – 115. Самыми читающими стали обучающиеся 6г класса и обучающиеся, находящиеся в группе пятидневного пребывания.

В библиотеке имеется электронный каталог, принтер, сканер.

В школе предусмотрены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень которых регулируется Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих. Активно ведутся и развиваются аккаунты в социальных сетях.

15. Финансово-экономическая деятельность организации (2025 календарный год)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	148 582,0	47 417,0	0,0
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	133 197,0	45 348,0	0,0
заработная плата	3	103 099,0	35 546,0	0,0
прочие выплаты	4	0,0	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	5	30 098,0	9 802,0	0,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	13 316,0	0,0	0,0
в том числе: услуги связи	7	956,0	0,0	0,0
транспортные услуги	8	3 100,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	9	1896,0	0,0	0,0
арендная плата за пользование имуществом	10	808,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	6 556,0	0,0	0,0
прочие работы, услуги	12		0,0	0,0
социальное обеспечение	13	2 069,0	2 069,0	0,0
прочие расходы	14		0,0	0,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	81 172,0		0,0
в том числе: увеличение стоимости основных средств	16	79 874,0	0,0	0,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	1 298,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	0,0	0,0	0,0

16. Ближайшие перспективы развития

Воспитание:

- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- формирование общекультурных ценностей, соответствующих концепции школы,
- введение системы ученического самоуправления.

Социализация:

- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися системы подготовки к самостоятельной жизни выпускников,
- организация регулярных мероприятий, направленных на получение социального опыта, самостоятельной жизни для обучающихся с 7 по 10 класс,
- организация 2 тематических каникулярных смен (июнь, июль) со смешанным составом детей,

Сопровождение обучающихся:

- изменение модели персонального сопровождения через включение обучающегося в составление индивидуального образовательного маршрута и последующего самоанализа, усиление контроля процесса достижения результата: адаптация, когнитивные навыки, коммуникации,
- расширение спектра курсов по развитию когнитивных навыков.

Организация учебного процесса:

- массовое внедрение адаптированных материалов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося,
- введение регулярного детализированного мониторинга индивидуальной успешности обучающегося,
- введение обязательного обучения по программам профессионального обучения с 7 класса.

ВСОКО:

- возобновление проведения независимой диагностики учебной успешности по основным дисциплинам во всех классах,
- усиление контроля за объективностью текущих и итоговых оценок, через системный анализ индивидуальной учебной успешности,
- проведение адаптированной олимпиады «Новый формат».

Профессиональное обучение:

- введение формы итогового проекта в качестве зачета/экзамена по направлениям профессионального обучения и организованной презентации портфолио,
- расширение спектра площадок для отработки практических навыков.

Кадровая политика:

- организация и обеспечение коллегиального взаимодействия в цифровом формате на платформе 1С,
- реализация общешкольных образовательных проектов - инициатив, направленных на формирование проектных команд,
- системная работа по сопровождению с вновь принятыми педагогами (1-3 год работы),
- формирование общекультурных ценностей, соответствующих концепции школы,
- апробация новых программ стажировок на базе школ-партнеров.

Работа с выпускниками

- реализация адресной помощи через системное и регулярное выявление ключевых трудностей,
- формирование партнерского контура с целью трудоустройства и получения социальных контактов.