

**Общеобразовательное частное учреждение
«Школа-интернат «Абсолют»**

142250, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов, Московская область
Телефон-факс: 8(4967) 12-83-63, 14-18-96 ОГРН 1135000006195, ИНН/КПП 5032999345/507701001
e-mail: school@absolute-school.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Московская Д.С./

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации

 /Ильина Н.П./


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика» для 5-9-х классов

Срок реализации – 5 лет

Рабочую программу составили:

Ершова Светлана Михайловна

Путинцева Алина Андреевна

Селюнина Юлия Константиновна

2025 год

Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\square$ и $\square\square$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1

7 класс

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно(легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии

8 класс

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных обыкновенными дробями.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
☐ знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);	☐ знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);	☐ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
☐ уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;	☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
☐ уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);	☐ знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
☐ уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);	☐ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
☐ знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);	☐ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
☐ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;	☐ уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
☐ знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);	☐ уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
☐ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с одно-	☐ знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
	☐ знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
	☐ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
	☐ уметь выполнять преобразование

значным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; ☐ уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе; ☐ знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать; ☐ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); ☐ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя); ☐ уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя); ☐ уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя); ☐ уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов; ☐ уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; ☐ знать радиус и диаметр окружности круга.	чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); ☐ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком; ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; ☐ знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби); ☐ уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; ☐ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; ☐ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»; ☐ уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; ☐ уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия; ☐ уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; ☐ уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; ☐ знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; ☐ уметь вычислять периметр многоугольника.
6 класс	
☐ знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); ☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);	☐ знать числовой ряд 1—10 000; ☐ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000 ☐ знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

☐ уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; ☐ уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); ☐ уметь сравнивать числа в пределах 10 000; ☐ знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII; ☐ уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); ☐ уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; ☐ уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие; ☐ уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа; ☐ уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; ☐ знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве ☐ уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса; ☐ знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; ☐ уметь выполнять построение	☐ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; ☐ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; ☐ уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000; ☐ уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; ☐ уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; ☐ уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; ☐ знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; ☐ уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; ☐ знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; ☐ уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
--	---

треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; ☐ уметь вычислять периметр многоугольника.	☐ уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел; ☐ знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; ☐ уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; ☐ уметь строить высоту в треугольнике; ☐ уметь выделять, называть элементы куба, бруса; ☐ уметь определять количество элементов куба, бруса; ☐ знать свойства граней и ребер куба и бруса.
7 класс	
☐ знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя); ☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора); ☐ уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора); ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора); ☐ знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; ☐ уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора; ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; ☐ уметь выполнять сложение и	☐ знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; ☐ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; ☐ знать разряды и классы в пределах 1 000 000; ☐ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; ☐ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; ☐ уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; ☐ уметь выполнять сложение и

вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя); ☐ знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя); ☐ уметь решать арифметические задачи в 2 действия; ☐ уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); ☐ уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); ☐ уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; ☐ уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа; ☐ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости; ☐ знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм); ☐ узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.	вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно; ☐ уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; ☐ уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20); ☐ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа; ☐ уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи); ☐ знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей; ☐ уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; ☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); ☐ уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события; ☐ уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия; ☐ уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); ☐ уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); ☐ уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; ☐ уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и
---	--

	противоположное движение двух тел; ☐ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; ☐ знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; ☐ узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; ☐ уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
8 класс	
☐ уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250; ☐ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; ☐ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей; ☐ знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений; ☐ знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать; ☐ уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).	☐ считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп; ☐ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; ☐ выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; ☐ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; ☐ уметь находить среднее арифметическое чисел; ☐ выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление; ☐ знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; ☐ уметь строить и измерять углы с помощью транспортира; ☐ уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; ☐ знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений; ☐ уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата); ☐ знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь

	вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; ☐ уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.
9 класс	
☐ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; ☐ знать таблицу сложения однозначных чисел; ☐ знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления; ☐ уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); ☐ знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; ☐ уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; ☐ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ☐ уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин; ☐ уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ☐ уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; ☐ уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед); ☐ знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ☐ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника,	☐ знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; ☐ знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; ☐ знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления; ☐ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; ☐ уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000); ☐ уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; ☐ знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; ☐ уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; ☐ уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); ☐ уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; ☐ уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; ☐ уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); ☐ знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.	☐ уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); ☐ выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; ☐ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru http://urokimatematiri.ru
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	
7	Обыкновенные дроби	11	
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	
6 класс			
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru http://urokimatematiri.ru
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	
3.	Обыкновенные дроби	17	
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	

5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	
	Итого:	136	
7 класс			
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	11	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru http://urokimatematiri.ru
2	Умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число	20	
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	16	
4	Обыкновенные дроби	19	
5	Десятичные дроби	11	
6	Повторение пройденного	10	
7	Геометрический материал	15	
	Итого	102	
8 класс			
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	8	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru http://urokimatematiri.ru
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14	
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	30	
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	14	
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	20	
6.	Геометрический материал	13	
7.	Повторение	3	
	Итого:	102 ч.	
9 класс			
1.	Действия с целыми и дробными числами	16	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru

			http://interneturok.ru
2.	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	8	http://urokimatematiri.ru
3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	24	
4.	Проценты	23	
5.	Геометрический материал	14	
6.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами. Решение практических задач.	9	
7.	Повторение	8	
	Итого:	102	

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Математика»

Место в учебном плане/недельная нагрузка	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план 5-6 класс 4 часа в неделю, 7-9 класс 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью.
Документы в основе составления рабочей программы	
Учебники	Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 5, 6, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина /- М: Просвещение, 2023. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы /В.В.Эк/-19-изд.,стер.- М: Просвещение, 2023. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы /А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот-11-изд.,стер.- М: Просвещение, 2023.
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru http://urokimatematiri.ru

