

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

«Рассмотрено и
принято»

Методическим
объединением
Протокол № 1
от 30.08.2019
Руководитель МО
Е.В. Трусова

«Согласовано»

Зам. директора по УР
Д.С. Шульгина
30.08.2019

Введено приказом №
149/1 о/д
от 30.08.2019

Директор
М.М. Прокухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
(английский язык)

11 «Г» класс
(базовый уровень)

Рабочую программу составила: *Богданова К.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)» (11 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 11 класс, 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1.ФГОС СОО 2.Английский язык. Книга для учителя. XI класс: пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017. 3.Английский язык. XI класс: учеб. для общеобразоват.организаций:Углубл.уровень/О.В.Афанасьева,И.В.Михеева.-2-е изд.-М.: Просвещение,2017
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Английский язык. Книга для учителя. XI класс : пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017
Другие пособия (если используются)	1. Аудиокурс к учебнику английского языка XI класс: пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017 2.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка XI класс: пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017
Электронные ресурсы (если используются)	Интернет-страница курса www.prosv.ru/umk/vereshchagina

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса, поэтому учебник для 11 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Данная программа (УМК Spotlight) обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные результаты

1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

1. 2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).регулятивные универсальные учебные действия;

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно предельно, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе основные (учебные и осознательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и

правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, личностных связей с некоторыми другими областями знания. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, одерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/денного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, опросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами that, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, тносительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с оставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не опуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did mth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; either ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

(11 класс)

1. Звукимызыки (Sounds of music) (25 часов)

Лексика: Введение новой лексики, посвященной музыке и композиторам

Грамматика: фразовые глаголы, изучение структуры предложения, виды предложений, изучение словообразования

Коммуникация: разыгрывание интервью, работа в паре

Чтение: развитие навыков смыслового чтения на основании текстов: «Игра на волынках», «Пение комической песни»

Письмо: Перевод с русского на английский, изменение предложений с использованием новых слов

Основные цели: Дать общие представления, касаемые музыки, музыкальных композиторов. Научить находить синонимы к словам. Обучить навыкам смыслового чтения.

2. Городиегоархитектура (Townanditsarchitecture) (25 часов)

Лексика: Введение новой лексики, посвященной архитектуре, изучение фразовых глаголов и неоднозначных слов (walk, stroll, wander..).

Грамматика: Изучение простых, сложноподчиненных (complexsentences), сложносочиненных (compoundsentences), определительных придаточных предложений (relativeclauses). Словообразование.

Коммуникация: обсуждение органической архитектуры, обсуждение вопросов, касаемые работ архитекторов. Обсуждениесмыслапословицы. «He who pays the piper calls the tune»)

Чтение: Развитие навыков беглого чтения на основании текстов «Микеланджело как архитектор», а также на основании текста о русских архитекторах. Нахождение заголовка к тексту. Ответы на вопросы к тексту.

Письмо: Подстановка в предложения наиболее подходящих слов, перевод с русского на английский

Основные цели: Дать общие представления об известных архитекторах, архитектуре, ее стилях. Развитие навыков беглого чтения. Умение различать неоднозначные слова

3. Чудесасвета(Wondersoftheworld)(26 часов)

Лексика: Введение лексики, касаемой чудес света, прилагательных-синонимов, описывающих впечатления («praisewords»), фразовых глаголов (Tearapart, tearup..) неоднозначных слов (kind, kindly ..)

Грамматика: Обстоятельственные придаточные предложения (adverbialclauses). Словообразование.

Коммуникация: Обсуждение предметов, которые являются чудесными для тебя.
Работа в парах. Обсуждение проблемы на выбранную тему.

Чтение: Развитие навыков смыслового чтения на основании текста «Homcoming», «St. Basil's Cathedral». Ответы на вопросы к тексту. Заполнение пропусков на основании прочитанного текста.

Лингвострановедение: Чудеса света Москвы, Китая, Перу и других стран.

Письмо: Развитие навыков написания ЭССЕ, заполнение пропусков нужными словами

Основные цели: Выработать навыки использования «praisewords», умение аргументировать свою позицию. Научиться распознавать неоднозначные слова. Уметь узнавать чудеса света.

4. Человек как великое творение мира (26 часов)

Лексика: Введение лексики, посвященной характеру человека, фразовые глаголы (sinkback, sinkdown..), (delicious, drench, embroider). Использование ее по назначению. Изучение confusing pairs of words (high-tall-lofty..). Изучение важных аббревиатур. Словообразование.

Грамматика: Пунктуация. Заглавные буквы.

Коммуникация: Обсуждение характеристик человека, насколько важно быть добрым, оригинальным и т.д. Обсуждение наиболее важных характеристик героев фильмов, художественной литературы, комментирование цитат о любви (Love is an egoism of two). Перевод с русского на английский

Письмо: Написание аргументированного ЭССЭ

Чтение: Чтение абзацев, распределение их в правильном порядке. Заполнение пропусков текста («inandoutsideRussia», «heneverworeitinpublic»). Чтение текста «Happy Prince», ответы на вопросы к нему

Основные цели: Научить использовать прилагательные, описывающие характер, по назначению. Выработать навыки написания аргументированного ЭССЕ. Развить навыки беглого чтения на основании прочитанных текстов. Помочь разобрать тонкости использования некоторых фразовых глаголов.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в

раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных

Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Формы и сроки контроля

По окончании прохождения каждого из 4 юнитов основного курса, а также предусмотрено написание контрольной работы (тестирования). Также предусмотрен дополнительный контроль по прохождении каждого юнита. Каждая контрольная работа – 1 учебный час. Таким образом, 6 контрольных работ.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Звукимызыки(Sounds of music) (25часов)	Вводная тема "Звуки музыки". Ответы на вопросы	1
2.		Прослушивание на тему" Самый великий виолончелист всех времен". "Британский композитор Генри Персл". Закрепление новой лексики	1
3.		Чтение текста "Одни из величайших Романистов "Выполнение задания к тексту.	1
4.		Перевод с русского на английский. Разыгрывание диалогов в парах.	1
5.		Подстановка вместо пропусков предлогов. Изучение словообразования .	1
6.		Перевод с русского на английский. Введение новой лексики	1
7.		Закрепление новой лексики. Работа в группах	1
8.		Фразовые глаголы	2
10.		Изучение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	1
11.		Введение новой лексики. Словообразование	1
12.		Чтение текста. Выбор подходящего слова. Раскрытие скобок в тексте	1
13.		Сослагательное наклонение. Разыгрывание диалога.	1
14.		Сослагательное наклонение	2
16.		«Topical vocabulary.» Музыкальные инструменты. Музыканты.	1
17.		Соотнесение музыкальных терминов и их значений. Тема для обсуждений. Работа с картинками	1
18.		Прослушивание песни. Перевод с русского на английский	1
19.		Чтение списка мнений на тему музыка. Выбор наиболее подходящего мнения. Обоснование его. Ответы на вопросы : "Что значит музыка для тебя?"	1
20.		Соотнесение имен композиторов с периодами в истории музыки. Прочитать текст. Проверить правильные ответы	1
21.		Изучение фотографий знаменитостей. Объяснить, чем они знамениты. Разыгрывание диалога между взрослым и ребенком, используя сослагательное наклонение	1
22.		Повторение лексики на тему музыка.	1

		Соотнесение музыкальных инструментов по картинкам.	
23.		Соотнесение музыкальных терминов и их значений. Работа по Рабочей тетради. Подготовка к контрольной работе.	1
24.		Итоговая контрольная работа. Защита презентаций.	1
25	Городиегоархитектура (Town and its architecture) (25 часов)	Введение новой лексики ,на тему архитектура. Ответы на вопросы.	1
26.		Соотнесение фотографий с типами зданий, и архитекторов с их известными творениями. Прослушивание.	1
27.		Чтение текста о русских архитекторах. Выполнение заданий к абзацам. Обсуждение проблемы в конце текста.	1
28.		Чтение текста "Микеланджело как архитектор". Выполнение задания к тексту.	1
29.		Выбор подходящего заголовка к тексту. Найти английские эквиваленты в тексте.	1
30.		Введение новой лексики (crisp, gloomy, gossip).Изменение предложений с использованием новой лексики	1
31.		Перевод с русского на английский .Чтение краткого очерка "Золотые яблоки "	1
32.		Изучение неоднозначных слов. Описание картинок с использованием неоднозначных слов. Заполнение пропусков в тексте	1
33.		Фразовые глаголы (carry away, carry over...)	1
34.		Перевод с английского на русский. Заполнить пропуски в предложениях	1
35.		Рассмотреть изученную таблицу. Определить СПП, ССП и простые предложения в тексте. Подготовиться к тесту.	1
36.		Тест на тему ССП, СПП и простые предложения. Изменить порядок слов в предложении. Изучение определительных придаточных предложений	1
37.		Изменение предложений с использованием относительных слов (who, whom)	1
38.		Заполнение пропусков подходящими	1

		словами. Изучение словообразования	
39.		Изучение текста "Кузнецкий мост" "Пизанская башня". Заполнение пропусков подходящими словами	1
40.		Перевод с русского на английский	1
41.		Рассмотреть новую лексику на тему Архитектура. Обсуждение картинок.	1
42.		Чтение текста "Views of the city". Ответы на вопросы к нему	1
43.		Определение преимуществ и недостатков жизни в городе. Обсуждение городов - гигантов	1
44.		Изучение правил написания ЭССЕ. Написание аргументированного ЭССЕ на выбранную тему	1
45.		Прослушивание стихотворений и объяснение их значений	1
46.		Перевод с русского на английский без изменения первоначального смысла	1
47.		Игра-викторина "Didyouknowthat". Тема для обсуждения: Какая будет жизнь через 50 лет.	1
48.		Проектная работа: Представить себя туристическим гидом, проиллюстрировать историю фотографиями, слайдами, картинками. Написание промежуточной контрольной работы по двум пройденным юнитам.	1
49.		Итоговая контрольная работа.	1
50.		Введение в новую тему: Чудеса света	1
51.		Соотнесение семи чудес света с их описанием. Прослушивание на тему "7 чудес света"	1
52.		Прослушивание текста " Два чуда природы". Заполнение слов пропусками .Чтение текста, заполнение пропусков из предложенных вариантов.	1
53.	ЧудесаСвета (Wonders of the Worlds) (26 часов)	Тема для обсуждения : новые 7 чудес света. Чтение текста "Собор Василия Блаженного" Выполнение задания к тексту	1
54.		Ответы на вопросы на основании текста Агаты Кристи "Возвращение на Родину". Нахождение английских эквивалентов в тексте.	1
55.		Обсуждение проблем, поднимаемых в тексте "Возвращение на Родину" .Обсуждение смысла пословиц.	1
56.		Введение новой лексики. Заполнение предложений пропущенными предлогами (about, across...)	1
57.		Словообразование. Изменение	1

	предложений с использованием новых слов.	
58.	Заполнение пропусков текста "Пикник черепахи" новыми изученными словами.	1
59.	Перевод с английского на русский. Перевод с русского на английский. Заполнение пропусков предложений с помощью новых слов (grief-stricken, panic - stricken...)	1
60.	Рассмотрение синонимов к глаголу "думать". Заполнить пропуски подходящими словами	1
61.	Изучение confusing pairs of words. Заполнение пропусков с помощью confusing pairs of words (kind/ kindly, despise..)	1
62.	Изучение фразовых глаголов. Перевод с русского на английский, обращая внимание на фразовые глаголы.	1
63.	Обстоятельственные придаточные предложения. Изменение предложения, используя необходимый союз.	2
65.	Завершение предложений, используя soas, sothat	1
66.	Продолжить предложения о себе. Перевод с русского на английский	1
67.	Словообразование. Использование подходящих времен в предложениях	1
68.	Чтение текста "Маяк Александрии". Раскрытие скобок.	1
69.	Изучение «TopicalVocabulary». Выбор подходящего глагола для описания своих эмоций. Описание фотографий с использованием слов из « Topicalvocabulary».	1
70.	Тема для обсуждения: описание удивительных вещей из своей жизни. Прочитать текст и определить главную мысль текста.	1
71.	Написание аргументированного ЭССЕ на выбранную тему	1
72.	Прослушать стихотворения и определить их послания.	1
73.	Перевод с английского на русский. Викторина "Знал ли ты" на тему «Подводные Чудеса Света».	1
74.	Работа в парах: Описание определенного объекта без упоминания его вслух. Изучение "Незнакомые слова"	1
75.	Проектная работа "Seven Wonders of Russia"	1
76.	Итоговая контрольная работа	1

77.	Человек- великооткровениеМира. (Man is the greatest wonder of the World) (26 часов)	Введение в новую тему. Соотнесение прилагательных с их значением	1
78.		Прослушивание текста "Stone age man in Britain". Определение True, False, Not Stated. Чтение легенды «Пандора»	1
79.		Прослушивание текста "Мама Тереза", выбор правильного утверждения. Распределение абзацев в правильном порядке.	1
80.		Дать мнение по поводу утверждений и прокомментировать их. Прочитать текст "Варяг". Заполнить текст необходимыми утверждениями	1
81.		Описать картинку «Крейсер Варяг» Тема для обсуждения: Легендарный крейсер	1
82.		Прочитать текст "Счастливый принц". Ответить на вопросы к тексту. Найти английские эквиваленты из текста .	1
83.		Тема для обсуждения: Чем ты жертвуешь ради других. Введение новой лексики.	1
84.		Вставить нужные предлоги в пропуски. Изучение словообразования. Подготовка к диктанту.	1
85.		Диктант по новой лексике. Изменение предложений с подстановкой новых слов.	1
86.		Чтение текста "Эгоистичный гигант". Заполнение пропусков новыми словами	1
87.		Перевод с русского на английский. Прочитать предложения . Изучить глаголы , связанные с распространением света.	1
88.		Изучение неоднозначных слов Подстановка в пропуски необходимых слов.	
89.		Фразовые глаголы Перевод с английского на русский. Заполнение предложений с использованием предлогов.	1
90.		Изучение пунктуационных знаков. Заглавные буквы. Исправление ошибок в предложениях	1
91.		Расстановка запятых в предложениях. Изучение дополнительных знаков препинания (двоеточия, точка с запятой) Промежуточная К/Р	1
92.	Словообразование. Чтение текста "A fish of the world ". Подстановка в текст пропущенных слов (<i>amazing/amazed</i>).	1	
93.	Чтение второй части текста "Эгоистичный гигант". Подстановка в текст пропущенных слов	1	

94.		Чтение третьей части текста "Эгоистичный гигант" . Подстановка в текст пропущенных слов.	1
95.		Перевод с русского на английский. Заполнение пропусков с помощью «не должен», «не следует», «не обязан».	1
96.		Соотнести 2 части предложений, чтоб составить микро диалог.	1
97.		Изучение Topicalvocabulary: Качества человека. Использование слов из Topicalvocabulary в тексте.	1
98.		Соотнесение характеристик человека с их определениями. Тема для обсуждения: качества человека	1
99.		Работа в парах. Обсуждение проблем общения друг с другом	1
100.		Чтение текстов "Женщины, которых я обожал больше всех на свете" Изучение пословиц о любви.	1
101.		Написание аргументированного ЭССЕ. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
102.		Итоговая к/р	1