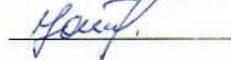


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
Протокол № 1
от 30.08.2019
Руководитель МО
Е.Н. Чаева



«Согласовано»
30.08.2019

Зам. директора по УР
Д.С. Шульгина



«УТВЕРЖДАЮ»

Введено приказом № 149/1 о/д
от 30.08.2019

Директор
М.М. Пронухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Развивающие игры»
За класс**

Рабочую программу составила: Чаева Е.Н.

- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе начальной школы внеурочной деятельности «Развивающие игры» (3 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивающие игры» в 3 классе рассчитана на 34 часов в год в соответствии с учебным планом (1 часа в неделю, 34 учебных недель).
Базовый/ профильный/ углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО 2. Рабочая программа составлена на основе Закона РФ «О безопасности дорожного движения». 3. Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения»
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование методического пособия для учителей школ по безопасности дорожного движения.
Другие пособия (если используются)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М., 2003. 2. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М.,2008. 3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2007. 4. Теплякова О.Н. Развивающие игры. М., 2010.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://obr-resurs.ru • http://risk-net.ru • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru

Содержание внеурочной деятельности «Развивающие игры»

Сюжетно-ролевые игры

Отражение в играх действий людей, их взаимоотношений. Исполнение в сюжете нескольких взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, принимать гостей, отправляться в поездку и т. п.).

Воспроизведение в играх ярких жизненных впечатлений (праздник, посещение зоопарка, празднование дня рождения).

Отображение в играх сказочных образов, образов животных, птиц, их характерных движений, интонаций голоса.

Строительно-конструктивные игры

Создание несложных построек и использование их в игре (мебель, дорожка, забор, домик).

Игровые умения и речевое общение. В совместной со взрослыми игре принимать игровую ситуацию, вести ролевой диалог (мама и дочка, врач и больной). Выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью, например, покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина. По побуждению взрослого создавать игровую обстановку (поставить мебель, принести постельные принадлежности и т.д.).

Использовать несложные реплики, связанные с той или иной ролью, например покупатель в магазине говорит: «Дайте мне, пожалуйста, чай», «Сколько стоит чай?» и т.п.

Дидактические игры

Игры с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Игры на развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, величину, форму). Игры на выделение «правильных» и «неправильных» предметов (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика, карандаш сломанный и целый и т.п.).

Объединение предметов в группы по одному признаку: по цвету, по форме, по величине. Раскладывание предметов в убывающем или возрастающем по величине порядке: от самого большого к самому маленькому, и наоборот. Определение предмета на ощупь, по звуку, вкусу, запаху, не глядя на них (игры типа «Чудесный мешочек», «Узнай кто позвал», «Узнай на вкус» и т.п.).

Игры на развитие пространственной и временной ориентации.

Настольные печатные игры (лото, кубики, мозаика, разрезные картинки и т.д.): складывание картинки из 2—4 частей, подбор предметных картинок к сюжетным (мама накрывает на стол — подберем для нее посуду; куклы собираются гулять — подберем им одежду и пр.).

Игровые умения и речевое общение. Принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, подбирать предметы по определенным признакам, соблюдать очередность, начинать действовать по сигналу и т. п. Отвечать на вопросы педагога по ходу игры: об игровых действиях, материалах и т.п.

Пользоваться в игре словами, обозначающими цвет, форму, величину предметов. Вслед за педагогом повторять правила игры («Какую куколку надо поселить в красном домике?», «У которой куклы красное платье?»).

Интеллектуальные игры

Игры, требующие разнообразных движений: ходьба быстрая и медленная, бег, подпрыгивание. Игры на пространственную ориентировку, равновесие. Игры с действиями по сигналу. Игры с произношением простого текста. Игры с выразительной передачей игрового образа (мышки бегут легко, тихо-тихо ступают лапками; «веселые мячи» подпрыгивают высоко, быстро; моторы и самолетах работают громко, и самолеты летят ровно, поворачиваются медленно и т.п.).

Игровые и речевые умения. Действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до 2-х правил). Уметь действовать по сигналу. Передавать в игре эмоциональные состояния персонажей. Проявлять интерес к совместным играм.

Отвечать на вопросы о том, в какую игру играли, какая любимая игра. Под руководством педагога произносить текстовку подвижной игры.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.

Учащиеся должны под контролем учителя **знать/понимать:**

- словесную инструкцию и в соответствии с ней выполнять коммуникативные действия;
- заданный вопрос, в соответствии с ним находить ответ в невербальной форме совместно с педагогом;

Учащиеся должны под контролем учителя **уметь:**

- совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки;
- выполнять с помощью взрослого игровые действия – по подражанию, по образцу;
- использовать в игре предметы – заменители бытового содержания;
- проявлять интерес к окружающим людям, играм и игрушкам;
- проявлять интерес и эмоциональную положительную реакцию к содержанию песенок, потешек, стихотворений;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом под руководством учителя;
- использовать в общении правила вежливости, адекватно реагировать на обращение педагогов.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Игротерапия» в 3 классе

№п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Строительно-конструктивные игры	Вводный инструктаж по Т/Б. Вводное занятие: вспомнить и поиграть в игры, разученные во 2 классе.	1

2	7 ч.	Разучивание новых физкультминуток к урокам.	1
3		Начать работу по созданию игры - макета «Я автомобилист».	1
4		Продолжить работу по созданию игры – макета «Я автомобилист».	1
5		Продолжить работу по созданию игры – макета «Я автомобилист».	1
6		Продолжить работу по созданию игры – макета «Я автомобилист».	1
7		Завершить работу по созданию игры – макета «Я автомобилист».	1
8		Дидактические игры 7 ч.	Дидактическая игра «Растения и животные» (2 вариант)
9	Ролевая игра «В магазине»		1
10	Игра « Чудесный мешочек », игра «Колечко»		1
11	Игра-рисунок «Мы в сказочном городе»		1
12	Дидактическая игра «Растения и животные» (1 вариант)		1
13	Повторение подвижной игры: «Самый меткий»		1
14	Дидактическая игра «Слова»		1
15	Сюжетно-ролевые игры 14 ч.	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол»	1
16		«Танграм» (рисунки, составленные из геометрических фигур, полученных при делении квадрата на части)	1
17		«Подхвати палку» «Попробуй жонглировать»	1
18		Игровые упражнения по математике (из палочек сложить фигуру)	1
19		Игровые упражнения (фигуры) переложить палочки так, чтобы получилась новая фигура	1
20		«Разгадай кроссворд»	1
21		Отгадывание ребусов, загадок	1
22		«Угадай задуманное слово»	1
23		«Что изменилось?»	1
24		Дидактическая игра «Растения и животные»	1
25		Дидактическая игра «Слова».	1
26		Игра «Четвёртый лишний».	1
27		Подвижная игра «Платочек», игра «Угадай, чей голосок?»	1
28		«Танграм» (рисунки, составленные из геометрических фигур, полученных при делении квадрата на части)	1

29	Интеллектуальные игры 6 ч.	«Разгадай кроссворд»	1
30		Пескотерапия «Мы на проезжей части дороги».	1
31		Отгадывание ребусов, загадок	1
32		Дидактическая игра «Составь слово».	1
33		Игра «Что изменилось?»	1
34		Итоговый урок «Играем вместе»	1
ИТОГО:			34 часа