

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
 Д.С. Шульгина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Д.С. Шульгина  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№149/1 о/д  
от «30» августа 2019  
 М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Информатика  
8 «Г» класс

Рабочую программу составил: Миханошина Елена Борисовна

2019-2020 учебный год

## Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Информатика» (8 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основное общее образование(2 уровень образования), учебный план 8 класс, 1 час в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО 2. Рабочей программой авторов: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).
Учебники	1. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
Другие пособия (если используются)	1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> )
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.proschkolu.ru">http://www.proschkolu.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></li> <li>• <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a></li> </ul>

## Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *Личностные результаты:*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

- целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.
- определять способы действий
- умение планировать свою учебную деятельность

- контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи
- целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;
- формулировать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

### **Познавательные УУД:**

общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, делать выводы на основе полученной информации, самостоятельно формулировать познавательную цель;

- формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;
- осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;
- формулировать гипотезу по решению проблем
- умение структурировать знания
- владение первичными навыками анализа и критической оценки информации
- владение основными логическими операциями

- смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;
- сжато передавать содержание текста; составлять тексты; знаково-символические действия;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; знаково-символические действия; моделирование; извлечение необходимой информации из текстов
- структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
  - отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
    - в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
    - учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
    - понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
    - *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий

### ***Предметные результаты:***

#### **Выпускник научится:**

- оперировать единицами измерения количества информации

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

### **Содержание учебного предмета «Информатика» (8 класс)**

#### Раздел 1. Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Представление целых и вещественных чисел.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Логические элементы.

*ПР «Перевод целых чисел из 10-ой системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную»*

*ПР «Составление таблиц истинности»*

*ПР «Логические элементы»*

## Раздел 2. Основы алгоритмизации.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

*ПР «Разработка линейных алгоритмов»*

*ПР «Разработка алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление»*

*ПР «Разработка циклических алгоритмов»*

## Раздел 3. Начала программирования.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

*ПР «Программирование линейных алгоритмов предполагающих вычисление арифметических, строковых и логических выражений»*

*ПР «Программирование коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление»*

*ПР «Программирование коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл – ПОКА»*

*ПР «Программирование коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл – ДО»*

*ПР «Программирование коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл с параметром»*

## Формы и сроки контроля

<b>Вид контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
<i>Контрольные работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельные работы</i>					
<i>Тестирование</i>					

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	
1.	<b>Повторение (1ч)</b>	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<b>1</b>	
2.		Общие сведения о системах счисления.	<b>1</b>	
3.	<b>Математические основы информатики (13ч)</b>	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	<b>1</b>	
4.		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	<b>1</b>	
5.		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	<b>1</b>	
6.		<b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	
7.		Представление целых и вещественных чисел	<b>1</b>	
8.		Высказывание. Логические операции.	<b>1</b>	
9.		Построение таблиц истинности для логических выражений	<b>1</b>	
10.		Свойства логических операций.	<b>1</b>	
11.		Решение логических задач	<b>1</b>	
12.		Логические элементы	<b>1</b>	
13.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	<b>1</b>	
14.		<b>Проверочная работа</b>		
15.		<b>Раздел 2. Основы алгоритмизации (10ч)</b>	Алгоритмы и исполнители	<b>1</b>
16.			Способы записи алгоритмов.	<b>1</b>
17.	Объекты алгоритмов.		<b>1</b>	
18.	Алгоритмическая конструкция следование		<b>1</b>	
19.	Алгоритмическая конструкция ветвление.		<b>1</b>	
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.		<b>1</b>	
21.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.		<b>1</b>	
22.	Алгоритмическая конструкция повторение.		<b>1</b>	
23.	Цикл с заданным числом повторений		<b>1</b>	
24.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. <b>Проверочная работа</b>		<b>1</b>	
25.	<b>Раздел 3. Начала программирования (11ч)</b>	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	<b>1</b>	
26.		Программирование линейных алгоритмов	<b>1</b>	
27.		Программирование линейных алгоритмов	<b>1</b>	
28.		Программирование разветвляющихся	<b>1</b>	

		алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор	
29.		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Многообразие способов записи ветвлений.	1
30.		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
31.		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
32.		Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
33.		Решение задач с использованием циклов	1
34.		Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1
35.		<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>