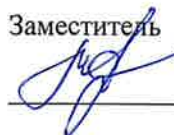


**Общеобразовательное частное учреждение
«Школа-интернат «Абсолют»**

142250, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов, Московская область
Телефон-факс: 8(4967) 12-83-63, 14-18-96 ОГРН 1135000006195, ИНН/КПП 5032999345/507701001
e-mail: school@absolute-school.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Московская Д.С./

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации

 /Ильина Н.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека» для 1-4-х классов

Срок реализации – 4 года

Рабочую программу составили:

Выставкина Яна Сергеевна

Охримчук Светлана Николаевна

Ларионова Елена Владимировна

2025 год

**Аннотация к рабочей программе основной (начальной) школы
учебного предмета «Мир природы и человека» (4 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Количество часов на изучение предмета в 1-4 классе - 1 час в неделю. Количество учебных недель - 34. Количество часов на изучение в 1-4 классе за учебный год - 34 часа.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС УО (ИН) Вариант 1 2. В основе составления программы учебник: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Мир природы и человека 4 кл.: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина Москва «Просвещение» 2021г.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Мир природы и человека 4кл.: Н.Б. Матвеева, Москва «Просвещение» 2021г. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Мир природы и человека 4кл.: Н.Б. Матвеева, Москва «Просвещение» 2021г.
Другие пособия (если используются)	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы/ «А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.». - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176с. 2. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Мир природы и человека 4кл.: Н.Б. Матвеева, Москва «Просвещение» 2021г. 3. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Мир природы и человека 4кл.: Н.Б. Матвеева, Москва «Просвещение» 2021г. 4. В. В. Воронкова, Т. К. Ульянова. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Пособие для учителя. - М.: 1977
Электронные ресурсы (если используются)	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru https://resh.edu.ru/

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

1-4 классы

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода

за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

Предметные результаты

1 класс доп

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- правильно называть изученные объекты, явления; - приобретать первоначальные представления об объектах изучения; - узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; - прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; - освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.	- овладеть первоначальными представлениями о взаимосвязях между изученными объектами; - узнавать и называть изученные объекты в естественных условиях; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; - знать основные правила гигиены органов чувств;

Предметные результаты

1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– иметь первоначальные представления об объектах изучения; – узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – относить изученные объекты к	– иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований

определенным группам; – прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – приобщать к кормлению зимующих птиц; – знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации	для классификации; – называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; – знать основные правила гигиены органов чувств; – иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы
--	---

2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать основные требования к режиму	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – знать правила гигиены частей тела;

дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц	– знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися
--	---

3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – знать правила гигиены частей тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов;

гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц; – составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – выполнять доступные природоохранные действия; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
---	---

4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– иметь представления о назначении объектов изучения; – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);	– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать развернутую характеристику своего

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	отношения к изученным объектам; – знать правила гигиены тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения; – соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – выполнять доступные природоохранные действия; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.
---	---

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

1 класс доп

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Безопасное поведение	18	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/23/
2.	Неживая природа	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3.	Времена года. Осень	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4.	Времена года. Зима	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
5.	Времена года. Весна	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
6.	Времена года. Лето	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
7.	Живая природа. Растения	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
8.	Живая природа. Животные	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
9.	Живая природа. Человек	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого:		66	

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Неживая природа	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Времена года. Осень	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3.	Живая природа. Растения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4.	Времена года. Зима	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
5.	Живая природа. Животные	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
6.	Времена года. Весна	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
7.	Живая природа. Человек	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
8.	Времена года. Лето	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого:		34	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Времена года. Осень	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3.	Неживая природа. Вода	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4.	Времена года. Зима	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
5.	Живая природа. Растения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
6.	Живая природа. Животные	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
7.	Времена года. Весна	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
8.	Живая природа. Человек	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
9.	Времена года. Лето	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого:		34	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Неживая природа	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Времена года. Осень	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3.	Живая природа. Растения	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4.	Времена года. Зима	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
5.	Живая природа. Животные	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
6.	Времена года. Весна	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
7.	Живая природа. Человек	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
8.	Времена года. Лето	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
Итого:		34	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Времена года. Осень	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Живая природа. Растения	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
3.	Времена года. Зима	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
4.	Неживая природа	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
5.	Живая природа. Животные	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
6.	Времена года. Весна	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
7.	Живая природа. Человек	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
8.	Безопасное поведение	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru
	Времена года. Лето	3		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого:		34	4	