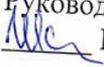


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
 Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Шульгина Д.С.  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 149/1о/д  
от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БИОЛОГИЯ  
(базовый уровень)  
10 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*  
*учитель биологии и географии*

2019 – 2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе средней школы учебного предмета  
«Биология» (10 «Г» класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	2
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</li> <li>- Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</li> <li>- Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;</li> </ul>
Учебники	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс» учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Дрофа», 2019 г.
Другие пособия (если используются)	Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 10 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2018. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 10 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2019 г.
Электронные ресурсы (если используются)	<a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> , <a href="http://www.km.ru/educftio">www.km.ru/educftio</a> <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> , <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- 5) осознание целостность природы, населения и хозяйства страны;
- 6) осознание значимость и общность глобальных проблем человечества;
- 7) овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 8) уважение истории, культуры, национальных особенностей, традиций и обычаев народов России;
- 9) умение с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- 10) умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- 11) умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- 1) овладению основами исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) работе с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные результаты**

### ***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять признаки изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем;
- использовать методы биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов при изучении свойств органических веществ и функций живых организмов;
- рассуждать о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Содержание учебного предмета «Биология 10 класс»**

**Введение**

Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией,

астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса.

### **Основы цитологии**

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. Основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.

Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации.

Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Оогенез.

Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений.

Биологическое значение оплодотворения.

### **Основы генетики**

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации.

Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

### **Генетика человека**

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы генной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы.

### **Закономерности жизни на организменном уровне**

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.

Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Растения. Клетки и органы растений. Размножение.

Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека.

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Контрольные работы</i>	1	2	2	5
<i>Зачёты</i>	1	1	1	3
<i>Практические работы</i>	4	5	4	13
<i>Самостоятельные работы</i>	2	4	4	10
<i>Тесты</i>	2	3	2	7
<i>Итого:</i>	10	15	13	38

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологии в современном обществе. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.	6
2	Основы цитологии	Методы цитологии. Клеточная теория. Современная клеточная теория. Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности клетки. Углеводы, липиды, белки. Их роль в жизнедеятельности клетки. Химическая организация клетки. Органоиды клетки. Вирусы. Обмен веществ и энергии в клетке. Питание клетки.	25
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Жизненный цикл клетки. Митоз и амитоз, мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Оплодотворение. Онтогенез. Эмбриогенез.	7
4	Основы генетики	История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Решение генетических задач. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	22

		Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Наследственная изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Виды мутаций. Наследственные болезни, сцепленные с полом. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации. Диагностика мутаций.	
5	Генетика человека	Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье человека. Составление родословных. Проблемы генетической безопасности.	4
6	Закономерности жизни на организменном уровне	Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Сравнение свойств организма человека и животных. Общебиологические закономерности, проявляющиеся на клеточном, организменном уровне	6

**ИТОГО:**

**68**