



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1о/д
от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
11 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*
учитель биологии и географии

2019 – 2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной средней школы учебного предмета
«Индивидуальный проект» (11 «Г» класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	1
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<p>- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год;</p> <p>- Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</p> <p>- Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</p> <p>- Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;</p>
Учебники	Радаев В.В. «Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил» М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2015г
Другие пособия (если используются)	Данилкина В.Ю. «Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся. Методическое пособие Высшее образование сегодня.-2011.-№3
Электронные ресурсы (если используются)	<p>1.http://www.itn.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361</p> <p>2.http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961</p>

Личностные результаты:

- сознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи народов России;
- уметь с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- овладеет основами исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать

и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов;

- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять признаки изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем;
- использовать методы биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов при изучении свойств органических веществ и функций живых организмов;
- рассуждать о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект 11 класс»

Введение.

Индивидуальные проекты и их роль в практической деятельности человека. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Типология проектов. Виды проектов.

Инициализация проекта.

Выдвижение гипотезы исследования. Тема и проблема проекта. Выбор темы. Подготовка плана. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Этапы исследовательского процесса. Выбор методов исследования по работе.

Подготовка презентации и выступления к защите проектов. Рекомендации по написанию и оформлению работ. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Подготовка графических материалов к разработке по заданной тематике. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Переработка текста других работ для использования в исследовании. Планирование исследовательской работы: логика действий, календарный график проекта. Работа с научной литературой.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Применение информационных технологий в исследовании, проектной работе. Библиография, справочная литература, каталоги. Подготовка данных для презентации и доклада с использованием нескольких форм представления. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Архив проекта: составление архива, электронный вариант.

Защита результатов проектной деятельности

Защита подготовленного проекта. Экспертиза проектов. Доклад и презентация к проекту. Готовность к выступлению. Дискуссия. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Разработка рецензий.

Защита индивидуального проекта.

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Контрольные работы</i>				
<i>Зачёты</i>				
<i>Практические работы</i>	1	1	1	3
<i>Самостоятельные работы</i>				
<i>Тесты</i>				
<i>Итого:</i>	1	1	1	3

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	Индивид. проекты и их роль в практической деятельности человека. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Типология проектов. Виды проектов.	3
2	Инициализация проекта.	Выдвижение гипотезы. Тема проекта. План. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Этапы. Выбор методов исследования по работе. Рекомендации по написанию и оформлению работ. Подготовка графических материалов к разработке по заданной тематике. Структура. Методы исследования. Переработка текста других работ для использования в исследовании.	10

		Планирование исследовательской работы: логика действий, календарный график проекта. Работа с научной литературой.	
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Применение информационных технологий в исследовании, проектной работе. Библиография, справочная литература, каталоги. Подготовка данных для презентации и доклада с использованием нескольких форм представления. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Архив проекта: составление архива, электронный вариант.	14
4	Защита результатов проектной деятельности	Защита подготовленного проекта. Экспертиза проектов. Доклад и презентация к проекту. Готовность к выступлению. Дискуссия. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Разработка рецензий.	5
5	Защита индивидуального проекта.		2

ИТОГО:

34