

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол №1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Е.В.Трусова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д от «30» августа
2019 г.
 М.М.Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

9 «Г» класс

Рабочую программу составила Трусова Е.В.

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Русский язык» (9 класс)

| | |
|---|---|
| Место в учебном плане/недельная нагрузка | Второй уровень образования, учебный план 9 класс, 3 часа в неделю |
| Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса | Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников |
| Документы в основе составления рабочей программы | <p>Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Русский язык и литература" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:</p> <p>-Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 - декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)</p> <p>-Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253</p> <p style="text-align: right;">-Учебного плана ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» -Программа. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-9 класс: авторская программа.- М.: Просвещение 2013</p> |
| Учебники | Учебник Русский язык 9 класс Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. М.:«Просвещение», 2018. |
| Другие пособия (если используются) | «Тесты по русскому языку к учебнику 9 класс Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др.», Москва, Просвещение, 2016 Е.А Влодавская «Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику 7 класс Т.А.Ладыженская и др.», Москва, Экзамен, 2014. |
| Электронные ресурсы (если используются) | <ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru |

Планируемые результаты освоения содержания курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Выпускник научится:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему, умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение

1 ч

Общие сведения о русском (родном) языке

Речь

24 ч

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?). Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей. Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа

рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Обобщение пройденного в 5 - 8 классах

10 ч

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложносочиненное предложение

8 ч.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

25 ч.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

14 ч

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с различными видами связи

20 ч.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Формы и сроки контроля

| Вид контроля | 1 | 2 | 3 | Год |
|---------------------|----------|----------|----------|------------|
|---------------------|----------|----------|----------|------------|

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| | триместр | триместр | триместр | |
| <i>Контрольные работы</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>6</i> |
| <i>Сочинения</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>3</i> | <i>10</i> |
| <i>Изложения</i> | <i>4</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>10</i> |

| Тема раздела | Количество часов по рабочей программе | Из них Р/Р и К/Р |
|---|--|-------------------------|
| О языке | 1 | |
| Речь | 24 | 4 |
| Обобщение изученного в 5-8 классах | 10 | 1 |
| Сложносочиненное предложение | 8 | 1 |
| Сложноподчиненное предложение | 25 | 4 |
| Бессоюзное сложное предложение | 14 | 3 |
| Сложное предложение с различными видами связи | 20 | 6 |
| Итого | 102 | 26 |

4. Календарно – тематическое планирование

| № урока | Раздел | Тема | Количество часов |
|------------------------------------|------------------------------------|--|------------------|
| 1 | О языке | Русский язык-национальный язык русского народа | 1 |
| 2-25 | Речь | Р.р. Стили речи. | 1 |
| | | Виды речи | 1 |
| | | Типы речи | 1 |
| | | Типы речи | 1 |
| | | Работа с текстом. Главная мысль | 1 |
| | | Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля | 1 |
| | | Выступление в публицистическом стиле | 1 |
| | | Связь предложений в тексте. | 1 |
| | | Связь предложений в тексте | 1 |
| | | Обобщение по теме «Речь» | 1 |
| | | Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Входной контроль | 1 |
| | | Типы и стили речи. Анализ контрольной работы. | 1 |
| | | Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | 1 |
| | | Р/р. Способы сжатия текста. | 1 |
| | | Р/р. Написание сжатого изложения. | 1 |
| | | Научно-деловой стиль | 1 |
| | | Составление деловых бумаг | 1 |
| | | Средства связи предложений в тексте | 1 |
| | | Как писать сочинение-рассуждение по заданному тексту | 1 |
| | | Р/Р Сочинение-рассуждение по заданному тексту (в формате ОГЭ) | 1 |
| | | Р/Р Сочинение-рассуждение по заданному тексту (в формате ОГЭ) | 1 |
| | | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| | | Подготовка к устному собеседованию | 1 |
| Подготовка к устному собеседованию | 1 | | |
| 26-35 | Обобщение изученного в 5-8 классах | Орфограммы в корне слова | 1 |
| | | Орфограммы в корне слова | 1 |
| | | Орфограммы в приставках | 1 |
| | | Орфограммы в суффиксах прилагательных и причастий | 1 |
| | | Орфограммы в окончаниях | 1 |

| | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|
| | | существительных и глаголов | |
| | | Односоставные предложения | 1 |
| | | Обособленные члены предложения | 1 |
| | | Простые и сложные предложения | 1 |
| | | К/р «Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 |
| 36-43 | Сложносочинённое предложение (ССП) | Понятие о ССП | 1 |
| | | ССП с соединительными союзами | 1 |
| | | ССП с разделительными союзами | 1 |
| | | ССП с противительными союзами | 1 |
| | | Составление схем ССП | 1 |
| | | Постановка запятой в ССП | 1 |
| | | Знаки препинания в ССП | 1 |
| | | К/р «ССП» | 1 |
| 44-68 | Сложноподчинённые предложения | Понятие о СПП | 1 |
| | | Подчинительные союзы и союзные слова | 1 |
| | | Подчинительные союзы и союзные слова | 1 |
| | | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
| | | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
| | | СПП с придаточными определительными | 1 |
| | | СПП с придаточными определительными | 1 |
| | | СПП с придаточными обстоятельственными | 1 |
| | | СПП с придаточными образа действия и степени | 1 |
| | | СПП с придаточными места и времени | 1 |
| | | СПП с придаточными условия и уступки | 1 |
| | | Р/Р сжатое изложение | 1 |
| | | Виды придаточных в СПП (обобщение) | 1 |
| | | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 |
| | | СПП с несколькими придаточными | 1 |
| | | СПП с несколькими придаточными | 1 |
| | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |
| | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |
| | | Составление схем СПП | 1 |
| | | К/р по теме «Знаки препинания в СПП» | 1 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | Анализ к/р | 1 |
| | | р/р Сжатое изложение | 1 |
| | | Употребление СПП в речи | 1 |
| | | Употребление СПП в речи | 1 |
| | | Обобщение знаний о СПП | 1 |
| 69-82 | Бессоюзное сложное предложение | Понятие о БСП | 1 |
| | | Знаки препинания в БСП | 1 |
| | | Запятая между частями в БСП | 1 |
| | | Точка с запятой между частями в БСП | 1 |
| | | Двоеточие между частями в БСП | 1 |
| | | Тире между частями в БСП | 1 |
| | | Обобщение по теме «Знаки препинания в БСП» | 1 |
| | | К/Р по теме «Знаки препинания в БСП» | 1 |
| | | Анализ к/р | 1 |
| | | Построение схем БСП | 1 |
| | | Развитие речи. Сжатое изложение | 1 |
| | | Употребление БСП в речи | 1 |
| | | Развитие речи. Сочинение по тексту в формате ОГЭ | 1 |
| 83-102 | Сложное предложение различными видами связи | СП с подчинительной и сочинительной связью | 1 |
| | | СП с подчинительной и сочинительной связью | 1 |
| | | СП с подчинительной и сочинительной связью | 1 |
| | | СП с подчинительной и сочинительной связью | 1 |
| | | Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия» | 1 |
| | | Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия» | 1 |
| | | СП с подчинительной и бессоюзной связью | 1 |
| | | | |

| | | | |
|--|-------|--|-----|
| | | | |
| | | СП с подчинительной и бессоюзной связью | 1 |
| | | СП с подчинительной и бессоюзной связью | 1 |
| | | СП с подчинительной и бессоюзной связью | 1 |
| | | Развитие речи. Сжатое изложение | 1 |
| | | Развитие речи. Сочинение по тексту | 1 |
| | | СП с сочинительной и бессоюзной связью | 1 |
| | | СП с сочинительной и бессоюзной связью | 1 |
| | | СП с сочинительной и бессоюзной связью | 1 |
| | | СП с сочинительной и бессоюзной связью | 1 |
| | | Развитие речи. Сжатое изложение | 1 |
| | | Развитие речи. Сочинение по тексту | 1 |
| | | Построение схем СП с различными видами связи | 1 |
| | | Построение схем СП с различными видами связи | 1 |
| | Итого | | 102 |

5. Учебно – методическое обеспечение

- 1) Астраханцева Т.С. Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов: методическое пособие/– Самара: ООО «Офорт», 2013
- 2) Разумовская Русский язык. 9 класс.- М.: Дрофа, 2010
- 3) Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М.: 2007.
- 4) Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова » – М.: Издательство «Экзамен», 2010
- 5) Воителева Т.М., Войлочкова К.А., Н.А. Герасимова Н.А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы /- М.: Дрофа, 2010
- 6) Греков В.Ф.,Крючкова С.Е, Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /. – М.: Просвещение, 2010
- 7) Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В.П. Жуков, А. В. Жуков.— 5-е изд., перераб. и доп.— М., 2005.
- 8) Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2007
- 9) Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя.-М.; Просвещение, 2009
- 10) Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— -е изд., дораб.— М.: 1998.
- 11) Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
- 12) Лимонад ТВ. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2008
- 13) Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
- 14) Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5-9 кл. М.ТЦ Сфера, 2010г.
- 15) Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010
- 16) Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М., 2006.
- 17) Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка / Б.Т. Панов, А. В. Текучев.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: 1991.
- 18) Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. -М.: Вербум-М, 2010.
- 19) Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка / З. А. Потиха,—2-е изд.— М., 1998.
- 20) Разумовская М.М., Львова С.И.,Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ -М.: Дрофа, 2010
- 21) Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.) / Р.П.Рогожникова, Т.С.Карская.— М., 1996.
- 22) Русский язык. ГИА. М.: Астрель, 2010.
- 23) Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, издательство «Лицей», 2010.
- 24) Рыбченкова Л.М., Складорова В.Л. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / –М.: Дрофа, 2010
- 25) Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2008
- 26) Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А.Семенюк, М. А. Матюшина.— 3-е изд.— М.: 2006

- 27) Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2010. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2010
- 28) Сычева. В.П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания / – М.: Издательство «Экзамен», 2010
- 29) Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ Н.Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
- 30) Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ Н.Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
- 31) Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестаций. - М.: Просвещение, 2009
- 32) Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса/ – М.: ООО Астрель-СПб«», 2010
- 33) Ушаков Д.Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М., 1990.
- 34) Цыбулько И Л. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки.-М.: Просвещение, 2010.
- 35) Цыбулько И.П, Александров В.Н и др. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2010 /ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2010
- 36) Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва.— М., 1997.
- 37) Шипицына Г.М., Петровская ОС., Черников ИА Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2007.
- 38) Чешко Л. А. Русский язык для подготовительных отделений вузов. М., 2009.

6. Приложения.

Перечень контроля знаний

| № п/п | Тема урока | Вид контроля | Форма контроля |
|-------|---|---------------|--------------------|
| 1 | Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». | Входной | Диктант |
| 2 | Р/р. Написание сжатого изложения. | Текущий | Изложение |
| 3 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения». | Текущий | Контрольная работа |
| 4 | Р/р. Сжатое изложение с элементами сочинения. | Текущий | Изложение |
| 5 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. | Промежуточный | Контрольная работа |
| 6 | Р.р Написание сочинения – рецензии на газетную статью | Текущий | Сочинение |
| 7 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». | Текущий | Контрольная работа |
| 8 | Р.р. Написание сжатого изложения | Текущий | Изложение |
| 9 | Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». | Текущий | Контрольная работа |
| 10 | Р.р. Написание сочинения-эссе. | Текущий | Сочинение |
| 11 | Р/р. Написание сочинения-рассуждения о природе родного края. | Текущий | Сочинение |
| 12 | Р.р Сжатое изложение | Текущий | Изложение |
| 13 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Текущий | Контрольная работа |
| 14 | Р/р. Написание сочинения по данному тексту . | Текущий | Сочинение |
| 15 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Текущий | Контрольная работа |
| 16 | Итоговая контрольная работа | Итоговый | В формате ОГЭ |