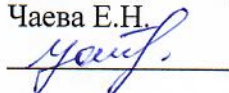


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

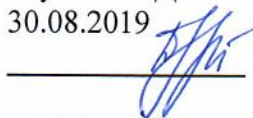
**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
от 30.08.2019
Протокол №1
Руководитель МО
Чаева Е.Н.



«Согласовано»

Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
30.08.2019



Введено приказом

№149/1 о/д
от 30.08.2019

Директор
Прочухаева М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий природный мир

2 «А» класс

Рабочую программу составила: *Дуденко В.А.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета
«Окружающий природный мир» (2 класс)**

| | |
|---|---|
| Место в учебном плане/недельная нагрузка | Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана, 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в предметную область «Окружающий мир». |
| Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса | Программа отражает базовый уровень подготовки школьников. |
| Документы в основе составления рабочей программы | Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой: 1. ФГОС О УО (ИН). |
| Учебники | Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: ВЛАДОС, 2014 |

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

- будет уметь узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- будет уметь сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет уметь использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- будет знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- будет уметь осознавать свою неразрывную связь с природой;
- будет уметь проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс)

- 1. Золотая осень (8 часов).** Человек и природа. Осень, в гости просим! Одежда и обувь осенью. Что нам осень принесла: овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Основная цель: умение отбирать картинки с изображением осени, ориентироваться в предметах осеннего гардероба, соотносить названия фруктов - овощей с их изображениями на картинках.

- 2. Природа осенью (10 часов).** Какие бывают растения? Части дерева. Дождь. Листопад. Птицы: домашние и дикие. Животные. Сравнение зверей и птиц. Занятия и труд людей осенью.
Основная цель: умение находить и показывать части растения, показывать и отличать на картинке зверей и птиц.
- 3. Зимуха – зима (16 часов).** Здравствуй, зимуха - зима! Одежда и обувь зимой. Зимние явления природы. Зимние забавы. Растения зимой. Новый год. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Домашние животные.
Основная цель: умение узнавать изображения зимы на картинках, соотносить название животного с его изображением на картинке.
- 4. Природа и человек (11 часов).** Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Воздух и вода. Значение для человека и животных. Явления природы: солнце, ветер. Части суток.
Основная цель: умение отличать объекты живой и неживой природы, различать на картинке части суток по характерным признакам.
- 5. Весна пришла (12 часов).** Оживает всё кругом. Одежда и обувь весной. Растения весной. Комнатные растения. Животные весной. Труд людей весной. В саду и в огороде.
Основная цель: умение узнавать весенние изображения на картинках.
- 6. Повторение (11 часов).** Животные. Птицы. Растения. Явления природы. Скоро лето.
Основная цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс окружающего природного мира.

Формы и сроки контроля

Во время обучения во втором классе ребят по программе АООП НОО ФГОС ОВЗ 2 вариант, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

| № | Раздел | Тема урока | Количество часов |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1. | Золотая осень (8 часов) | Вводный инструктаж по Т/б. Человек и природа | 1 |
| 2. | | Осень, в гости просим! | 2 |
| 3. | | Одежда и обувь человека осенью | 1 |
| 4. | | Что нам осень принесла? Овощи | 1 |
| 5. | | Фрукты | 1 |
| 6. | | Ягоды | 1 |
| 7. | | Грибы | 1 |
| 8. | Природа осенью (10 часов) | Какие бывают растения? | 1 |
| 9. | | Части дерева (лист) | 1 |
| 10. | | Явления природы: дождь | 1 |
| 11. | | Явления природы: листопад | 1 |
| 12. | | А кто такие птички? | 1 |
| 13. | | Домашние и дикие птицы | 1 |
| 14. | | В мире животных | 1 |
| 15. | | Сравнение зверей и птиц | 1 |
| 16. | | Обобщающий урок: «В гости к осени» | 1 |
| 17. | Зимушка - зима (16 часов) | Здравствуй, Зимушка – зима! | 2 |
| 18. | | Одежда и обувь человека зимой | 1 |
| 19. | | Зимние явления природы | 1 |
| 20. | | Зимние забавы | 2 |
| 21. | | Что делают растения зимой (ёлка) | 1 |
| 22. | | Новый год. Изготовление украшений на ёлку | 2 |
| 23. | | Животные и птицы зимой | 1 |
| 24. | | Дикие животные. Заяц. Волк | 2 |
| 25. | | Дикие животные. Медведь. Лисица | 1 |
| 26. | | Домашние животные. Кошка. Уход | 1 |
| 27. | | Домашние животные. Собака. Уход | 1 |
| 28. | | Обобщающий урок: «Зима» | 1 |
| 29. | Природа и человек (11 часов) | Природа и рукотворный мир | 2 |
| 30. | | Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина | 3 |
| 31. | | Воздух и вода. Значение для человека и животных | 2 |
| 32. | | Явления природы: солнце, ветер | 2 |
| 33. | | Части суток: день и ночь | 2 |
| 34. | Весна пришла (12 часов) | Оживает всё кругом | 2 |
| | | Одежда и обувь людей весной | 1 |
| 35. | | Растения весной | 1 |
| 36. | | Комнатные растения. Уход | 3 |
| 37. | | Животные весной | 2 |
| 38. | | Труд людей весной | 1 |
| 39. | | В саду и в огороде | 1 |
| 40. | | Обобщающий урок: «Весна» | 1 |
| 41. | Повторение (11 часов) | Животные | 2 |
| 42. | | Птицы | 2 |
| 43. | | Растения | 2 |
| 44. | | Явления природы | 2 |

| | | | |
|------------|--|---------------|-----------|
| 45. | | Скоро лето | 3 |
| | | Итого: | 68 |

