




ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
 Е.А. Шалупина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Д.С. Шульгина  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 149/1-обд  
от «30» августа 2019  
г.  
 М.М. Прочухаева



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Природоведение

6 «А» класс

Рабочую программу составила: *Срокина Т.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета  
«Природоведение» (6 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 6 класс, 2 часа в неделю
Базовый/ профильный/ углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ОУО (ИН) 2. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6 классы Природоведение. Авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. М.: Просвещение, 2018
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение.6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018г.
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь «Природоведение 6 класс». Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина 2018
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></li> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></li> <li><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></li> </ul>

## Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *Предметные результаты:*

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации
- об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Личностные результаты:***

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и

обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные УУД:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные УУД:*

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей).
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Коммуникативные УУД:*

- иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

## **Содержание учебного предмета «Природоведение» (6 класс)**

### **1. «Введение» (1ч)**

Знакомство с предметом.

### **2. «Растительный мир Земли» (17 ч)**

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
  - Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
  - Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
  - Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
  - Дикорастущие кустарники.

- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.

**Основные цели:** Знать простейшую классификацию растений.

### 3. «Животный мир Земли» (34 ч)

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

**Основная цель:** знать простейшую классификацию животных.

#### 4. «Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Основные цели:** Знать название частей тела и основных органов человека, и назначение.

#### Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольные работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>I. Введение (1 ч.)</b>	Живая природа: растения, животные человек.	<b>1</b>
2.	<b>II. «Растительный мир Земли» (17 ч)</b>	Разнообразие растительного мира	<b>1</b>
3.		Среда обитания растений.	<b>1</b>
4.		Строение растений.	<b>1</b>
5.		Деревья, кустарники, травы.	<b>1</b>
6.		Лиственные деревья.	<b>1</b>
7.		Хвойные деревья.	<b>1</b>
8.		Дикорастущие кустарники.	<b>1</b>
9.		Культурные кустарники.	<b>1</b>
10.		Травы	<b>1</b>
11.		Декоративные растения.	<b>1</b>
12.		Лекарственные растения.	<b>1</b>
13.		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	<b>1</b>
14.		Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	<b>1</b>
15.		Растительный мир разных районов Земли.	<b>1</b>
16.		Растения нашей страны.	<b>1</b>
17.		Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	<b>1</b>
18.		Красная книга России и своей области. Урок обобщения.	<b>1</b>
19.		<b>III. «Животный мир Земли» (34 ч)</b>	Разнообразие животного мира.
20.	Среда обитания животных.		<b>1</b>
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.		<b>1</b>
22.	Насекомые.		<b>1</b>
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.		<b>1</b>
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.		<b>1</b>
25.	Рыбы.		<b>1</b>
26.	Морские и речные рыбы.		<b>1</b>
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы.		<b>1</b>
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.		<b>1</b>
29.	Птицы.		<b>1</b>
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		<b>1</b>
31.	Лебеди, журавли, чайки.		<b>1</b>
32.	Птицы своего края. Охрана птиц.		<b>1</b>
33.	Млекопитающие.		<b>1</b>
34.	Млекопитающие суши.		<b>1</b>
35.	Млекопитающие морей и океанов.		<b>1</b>
36.	Домашние животные в городе и деревне.		
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.		<b>1</b>
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.		<b>1</b>
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.		<b>1</b>
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		<b>1</b>



41.		Уход за животными в живом уголке или дома.	1
42.		Аквариумные рыбки.	
43.		Канарейки, попугаи.	1
44.		Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
45.		Домашние кошки.	1
46.		Собаки.	1
47.		Животные холодных районов Земли.	1
48.		Животные умеренного пояса.	1
49.		Животные жарких районов Земли.	1
50.		Животный мир нашей страны.	1
51.		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1
52.		Животные вашей местности. Красная книга области. Урок обобщения.	1
53.	<b>V. Человек (13 ч.)</b>	Как устроен наш организм.	1
54.		Как работает наш организм.	1
55.		Здоровый образ жизни человека.	1
56.		Осанка	1
57.		Органы чувств	1
58.		Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
59.		Здоровое питание.	1
60.		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
61.		Оказание первой медицинской помощи.	1
62.		Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1
63.		Специализация врачей.	1
64.		Медицинские учреждения нашего города.	1
65.		Медицинские учреждения нашего города.	
66.	Неживая природа. Урок обобщения.	1	
67.	Живая природа. Урок обобщения.	1	
68.	Живая природа. Урок обобщения.	1	

**ИТОГО:68 ч**