

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

Ирина Москевич Д.Р.
31.08.2023.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации

Ирина Н.П.
Приказ № 353/дг от «31» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 6-9-х классов
Срок реализации – 4 года

Рабочую программу составили:
Срокина Татьяна Владимировна

2023 год

Содержание учебного предмета "География"

6 класс

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная

Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер

безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

определять направления на карте;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины

показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их

при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
показывать на карте (с помощью вспомогательных средств - генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
показывать границы России на физической карте РФ;
показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

называть океаны земного шара, их значение;
показывать на географической карте океаны земного шара;
знать названия материков земного шара;
показывать на географической карте материки земного шара
знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
находить на карте изученные географические объекты
определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	5	https://lesson.edu.ru
2	Ориентирование на местности	5	https://lesson.edu.ru
3	Формы поверхности Земли	4	https://lesson.edu.ru
4	Вода на Земле	10	https://lesson.edu.ru
5	План и карта	7	https://lesson.edu.ru
6	Земной шар	17	https://lesson.edu.ru
7	Карта России	20	https://lesson.edu.ru
	Итого: 68 часов		

Тематическое планирование 7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	https://lesson.edu.ru
2	Природные зоны России	2	https://lesson.edu.ru
3	Зона арктических пустынь	5	https://lesson.edu.ru
4	Зона тундры	8	https://lesson.edu.ru
5	Лесная зона	18	https://lesson.edu.ru
6	Зона степей	8	https://lesson.edu.ru
7	Зона пустынь и полупустынь	7	https://lesson.edu.ru
8	Зона субтропиков	4	https://lesson.edu.ru
9	Высотная поясность в горах	5	https://lesson.edu.ru
	Итого: 68 часов		

Тематическое планирование 8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	https://lesson.edu.ru
2	Материки и океаны	5	https://lesson.edu.ru
3	Африка	12	https://lesson.edu.ru
4	Австралия	8	https://lesson.edu.ru
5	Антарктида	6	https://lesson.edu.ru
6	Америка	1	https://lesson.edu.ru
7	Северная Америка	9	https://lesson.edu.ru
8	Южная Америка	12	https://lesson.edu.ru
9	Евразия	14	https://lesson.edu.ru
	Итого: 68 часов		

Тематическое планирование 9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Политическая карта Евразии	1	https://lesson.edu.ru
2	Западная Европа	6	https://lesson.edu.ru
3	Южная Европа	3	https://lesson.edu.ru
4	Северная Европа	3	https://lesson.edu.ru
5	Восточная Европа	12	https://lesson.edu.ru
6	Центральная Азия	5	https://lesson.edu.ru
7	Юго-Западная Азия	7	https://lesson.edu.ru
8	Южная Азия	2	https://lesson.edu.ru
9	Восточная Азия	5	https://lesson.edu.ru
10	Юго-Восточная Азия	3	https://lesson.edu.ru
11	Россия (повторение)	6	https://lesson.edu.ru
12	Свой край	15	https://lesson.edu.ru
	Итого: 68 часов		

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «География»

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 6 класс, 2 часа в неделю, учебный план 7 класс, 2 часа в неделю, учебный план 8 класс, 2 часа в неделю, учебный план 9 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ОУО (ИН) 2. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 8 класс. География. Авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. М.: Просвещение, 2023
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебников Т. М. Лифанова, Е.Н.Соломина, География, М. Просвещение, 2023.
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь «География», Т.М. Лифанова, М. Просвещение, 2018
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru • https://www.yaklass.ru/ • https://multiurok.ru/ https://nsportal.ru •