

Публичный отчет директора ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» за 2024-2025 учебный год

Ежегодный отчет является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательной организации, результатах образовательной деятельности.

1. Общая характеристика школы

Общеобразовательное частное учреждение «Школа-интернат «Абсолют» создано Благотворительным фондом «Абсолют-Помощь» (решение № 1 Единственного Учредителя от 27 ноября 2013 года).

Школа расположена в здании 2014 года постройки. Юридический адрес: 142250, Московская область, городской округ Серпухов, деревня Райсеменовское д.12А

Площадь участка, на котором построена Школа-интернат, составляет 5 га. Общая площадь помещений - 5132,5 кв. м., включает учебный, медицинский и хозяйственный корпуса. Площадь учебных помещений - 1423,2 кв. м (классные комнаты, кабинеты специалистов, зоны психологической разгрузки, кабинет ЛФК, кабинет музыки, кабинет физики и химии, медиацентр, кабинет социально-бытовой ориентировки, мастерские, учительская и пр.). Площадь рекреационных зон (пространство для игр и общения) - 1000 кв. м. (спортивный зал 9х8, раздевалка с душевыми, тренерская, снарядные, актовый зал, сценическое пространство, кинопроекторная, гримерная, костюмерная), а также спортивно-игровые площадки.

Школа имеет лицензию № 74139 от 26.08.2015 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же дополнительное образование детей и взрослых и профессиональное обучение.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 4534 от 02.03.2020 года с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

По завершении обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

Школа имеет собственную медицинскую службу, осуществляющую свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-50-01-007-045 от 14.10.2015 года.

В школе работает служба сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, воспитатели, социальные педагоги.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Согласно Уставу ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» осуществляет образовательный процесс по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения. С целью получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе для обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Школа реализует инклюзивную модель и работает в режиме школы полного дня. Главное для школы - помочь каждому ребенку наилучшим образом раскрыть свой потенциал, учитывая его индивидуальные особенности и способности. Научить ребенка ставить перед собой цели и достигать их, пробовать новое и оставаться в гармонии с миром. Вне зависимости от сегодняшних возможностей, навыков, физических и ментальных особенностей, а также семейных обстоятельств ребенка, школа помогает ему открывать новые возможности, меняющие свою жизнь. Каждый ребенок приносит уникальный опыт в процесс обучения и поэтому учебный процесс гибкий и адаптируемый. В работе мы ставим акцент на этические стандарты, на систему эффективной и комплементарной работы всех специалистов, социализацию и формирование благополучного жизненного сценария каждого ребенка.

Крайне важным является помочь ребенку сформировать основные жизненные компетенции и коммуникативные навыки, подготовить к решению бытовых задач, дать практическую базу для профессиональной ориентации на рынке труда и финансовой грамотности. В нашей школе можно получить не только знания по классическим школьным дисциплинам, но и пройти практическую подготовку по ряду курсов и специальностей.

В основу деятельности школы положены такие базовые принципы, как персонализация, нетворкинг, геймификация, творчество и ручная умелость, волонтерство.

Исходя из этого задачами программы развития школы на 2020-2025 годы продолжают оставаться

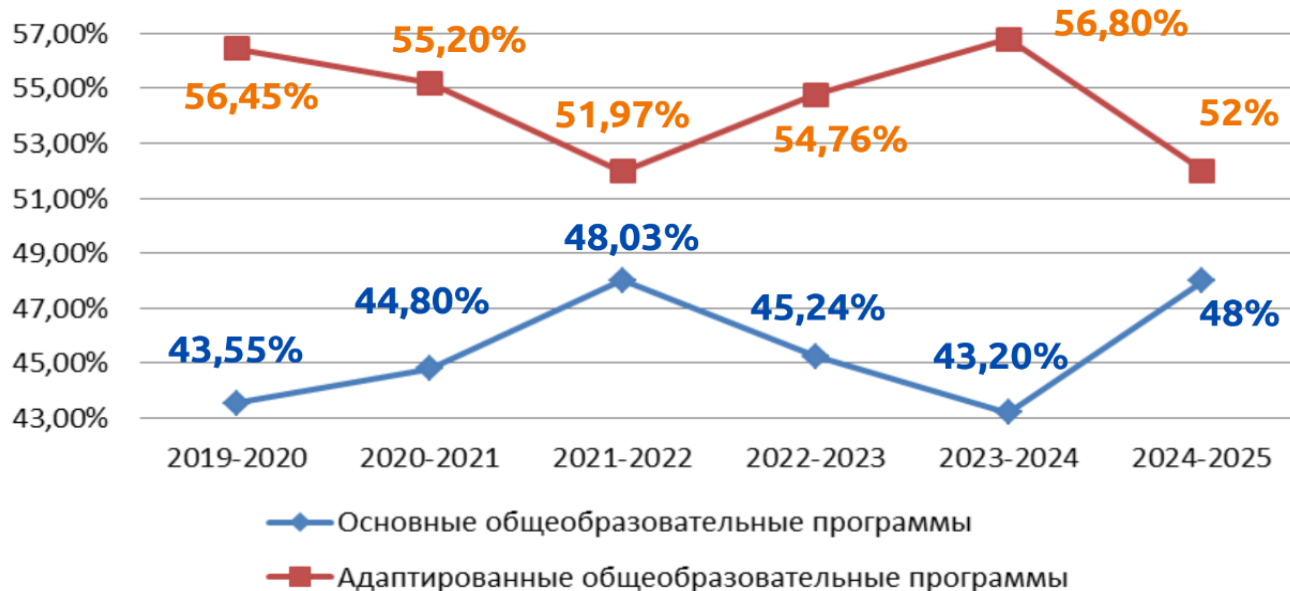
- обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской, математической, финансовой грамотности;
- повышение учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению, профессиональной деятельности, самостоятельному проживанию;
- развитие системы профессионального обучения как составляющей образовательного процесса;
- взаимодействие образовательной организации с партнерским контуром для решения задач образования, развития, воспитания, социализации;
- персонализация образования - обеспечение возможности обучаться по индивидуальным образовательным траекториям на основе индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;
- совершенствование педагогического мастерства учителя через максимальное использование в учебном процессе лучших педагогических практик в условиях инклюзивного образования с учетом способностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- изучение и внедрение в практику работы школы передового педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических советах, конференциях, творческих мастерских различного уровня, обмен опытом с другими образовательными организациями, повышение квалификации, самообразование, аттестацию, взаимопосещение уроков;
- взаимодействие с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательных отношений;
- цифровизация и автоматизация образовательного процесса.

2. **Социальный статус обучающихся** и их распределение по реализуемым в школе образовательным программам отражены в таблице:

Год	Всего обучающихся (чел.)	Основная общеобразовательная программа начального, основного, среднего общего образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа

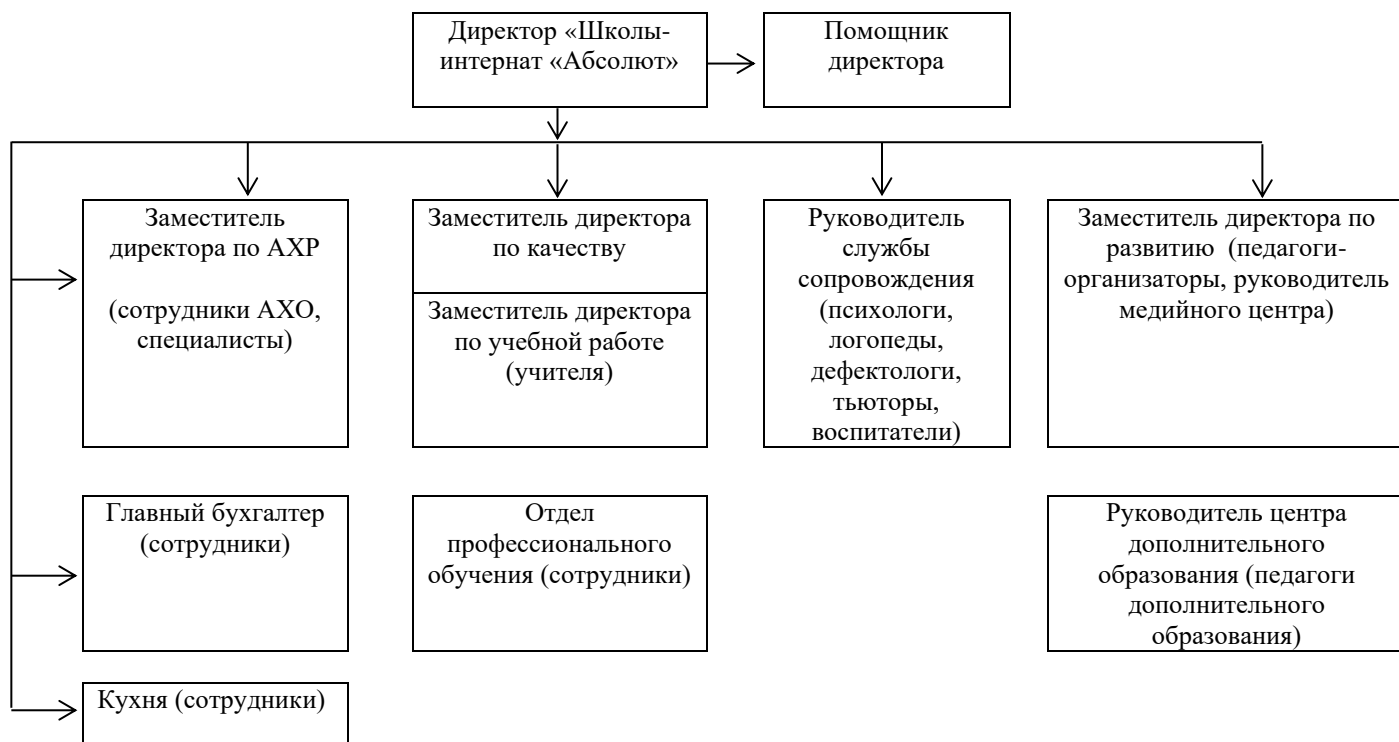
Год	Всего	родные Семейный городок	приемные Семейный городок	родные	приемные	опекаемые	родные Семейный городок	приемные Семейный городок	родные	приемные	опекаемые
2021-2022	152	4	48	14	4	3	2	33	34	4	6
	100%	3%	33%	8%	3%	2%	1%	21%	22%	3%	4%
2022-2023	173	4	39	19	7	3	2	41	43	10	5
	100%	2%	23%	11%	4%	2%	1%	23%	25%	6%	3%
2023-2024	178	7	39	21	10	2	2	45	37	9	6
	100%	4%	22%	12%	6%	1%	1%	25%	21%	5%	3%
2024-2025	186	7	28	33	18	2	0	44	36	13	5
	100%	4%	15%	18%	10%	1%	0%	24%	19%	7%	2%

Сравнение соотношения образовательных программ с 2019 по 2025 учебные года



3. Структура управления представлена следующим образом:





4. Социальное партнерство

ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют», как открытая школа, сотрудничает с другими организациями, которые составляют партнерский контур взаимодействия. Данное направление деятельности позволяет

- решать образовательные задачи (Центр реабилитации для бездомных животных «Юна», ГК «Абсолют»);
- способствовать формированию обучающегося как личности, развивать его творческую и познавательную активность (Российский государственный театр «Сатириконт», ГМИИ им. А. С. Пушкина, Серпуховский историко-художественный музей, Государственный академический Большой театр России, Государственная Третьяковская галерея);
- способствовать реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (СК «Территория Кулакова» – иппотерапия, Центр реабилитации для бездомных животных «Юна» - канистерапия, Дворец спорта «Надежда» - акватерапия);
- организовывать производственную практику в рамках профессионального обучения (ГК «Абсолют», Центр профориентации и трудоустройства молодежи г. о. Серпухов, Ресторан «Большой» г. Москва, Ресторан «Поль Бейкери» г. Малаховка, Всероссийский музей Декоративного искусства).

5. Результаты образовательной деятельности (включая внешнюю оценку)

В 2024 – 2025 учебном году

- окончили 9 класс по основной общеобразовательной программе 9 обучающихся, из которых 9 получили Аттестат об основном общем образовании, из них 2 обучающихся пересдали ГИА в дополнительные сентябрьские сроки;

- окончили 9 класс по адаптированной общеобразовательной программе (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) и получили Свидетельство об обучении – 4 обучающихся;
- окончили 11 класс и получили Аттестат о среднем общем образовании 5 обучающихся.

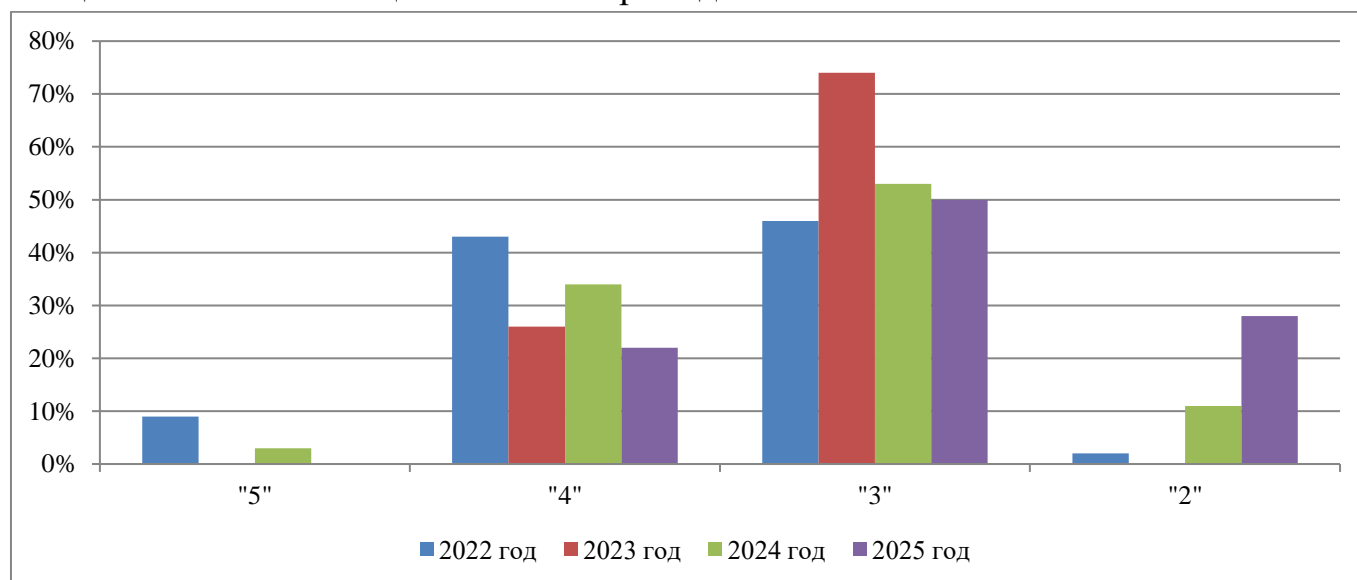
Результаты ГИА-2022-2025 представлены в таблицах:

9 класс

Критерии				Количество	
	ГИА 2022	ГИА 2023	ГИА 2024	ГИА2025	
				4 экзамена	2 экзамена (ОГЭ, ГВЭ) (ОВЗ, инв.)
«4» и «5»	2(17%)	0(0%)	1(12%)	0(0%)	
С одной «3»	3(25%)	1(11%)	3(100%)ГВЭ	1(11%)	1(11%)
С двумя «3»	3(25%)	0(0%)	1(12%)	1(11%)	
С тремя «3»	2(17%)	5(55%)	3 (40%)	1(11%)	
Четыре «3»	1(8%)	3(34%)	1(12%)		
С одной «2»	1(8%)	0(0%)	1(12%)	2(22%)	1(11%)
С двумя «2»			1(12%)	1(11%)	
С четырьмя «2»				1(11%)	

Все «2» были пересданы, аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся.

Общая статистика по оценкам за четыре года:



Следует отметить, что текущая успеваемость обучающихся и результаты промежуточной аттестации соответствуют результатам экзаменов в рамках ГИА.

11 класс

2022 год, окончили 4 обучающихся с результатами:

Предмет	1 уч.	2 уч.	3 уч.	4 уч.
Русский язык	67б.	71б.	49б.	55б.
Математика	4	3	3	4

Апрель 2024г.	88%	63%	63%	38%	100%	83%	88%	50%	100%	50%
Результат Апрель 2025г.	56%	22%	63%	25%	100%	50%	63%	25%	75%	38%

7г класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществ.	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Результат Апрель 2024	82%	45%	55%	9%	64%	18%	82%	45%	-	-
Результат Апрель 2025	71%	71%	100%	43%	100%	86%	-	-	71%	57%

8г класс

Предмет	Русский язык		Математика		Физика/Химия		География		История	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Результат Апрель 2024	36%	27%	70%	30%	64%	36%	55%	10%	-	-
Результат Апрель 2025	27%	0%	50%	30%	100%	64%	-	-	91%	27%

10 г класс

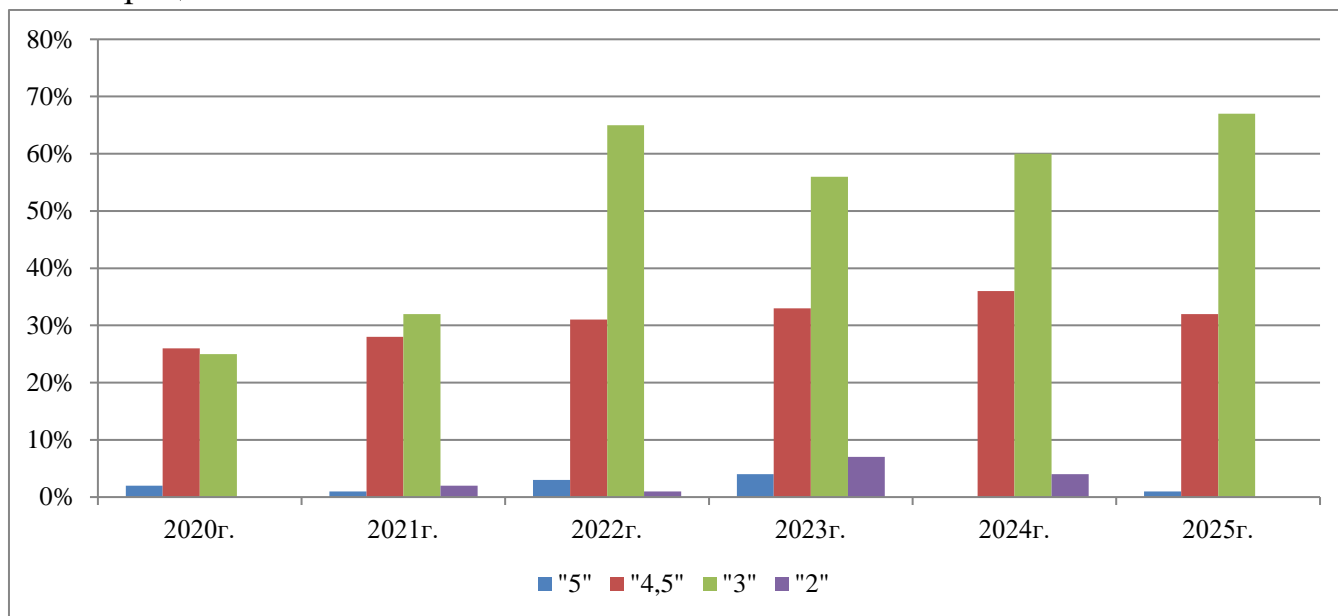
Русский язык		Математика		География		Английский язык	
Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
44%	22%	50%	0%	100%	67%	88%	38%

Общая успеваемость по школе в динамике имеет следующие показатели:

Классы Б, Г – обучающиеся, занимающиеся по основной общеобразовательной программе (2 – 11 классы):

год	всего аттестованных обучающихся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2020г.	53	2	26	25	0
2021г.	63	1	28	32	2
2022г.	74	2	23	48	1
2023г.	81	3	24	48	6
2024г.	88	0	32	53	3
2025г.	97	1	31	65	0

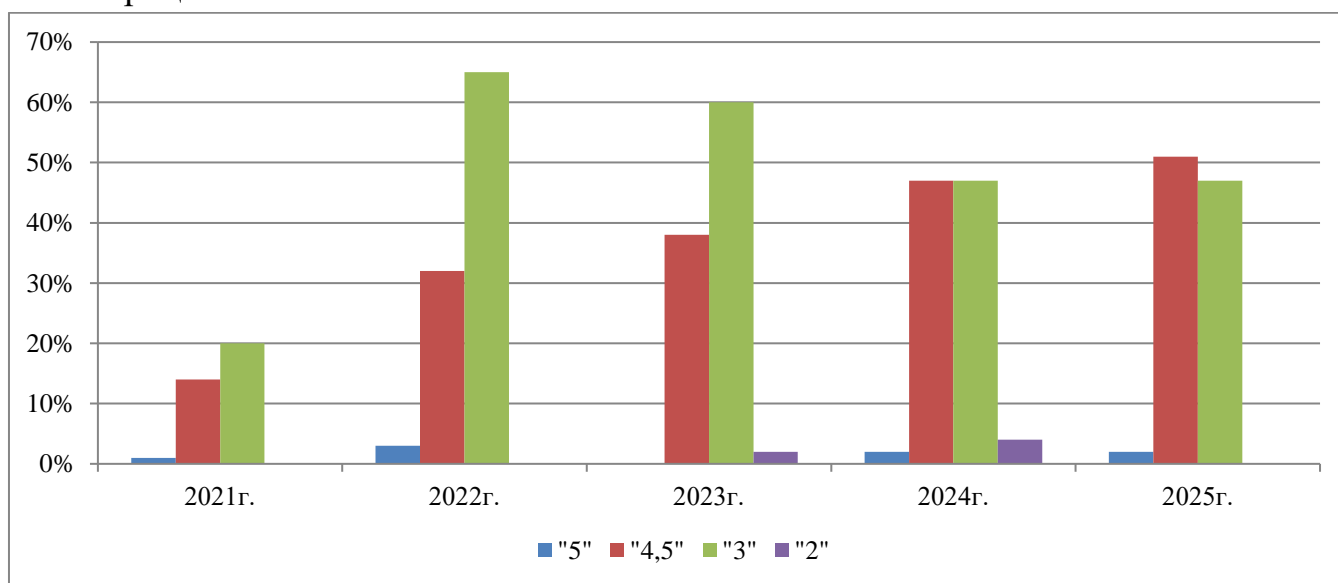
Что в процентном отношении составляет:



Классы А – обучающиеся, занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, вариант 1):

Год	всего аттестованных обучающихся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2021г.	35	1	14	20	0
2022г.	34	1	11	22	0
2023г.	45	0	17	27	1
2024г.	49	1	23	23	2
2025г.	43	1	22	20	0

Что в процентном отношении составляет:



Открытость требований и объективность оценивания в 2024-2025 учебном году продолжали поддерживаться такими инструментами, как индекс обученности,

индекс домашнего задания, функционирование зачетной системы. Перечисленные инструменты позволяют систематизировать работу по каждому направлению, отслеживать и контролировать деятельность учителя и обучающихся. Применение данных инструментов способствует формированию у школьников учебной мотивации, развитию личностных качеств в части самоорганизации и ответственности, повышению успеваемости.

Индекс обученности позволяет соединить вместе объекты контроля по каждому обучающимся, сравнить цифровые показатели, увидеть динамику, после чего составить или скорректировать индивидуальный образовательный маршрут школьника.

Зачеты проводятся в течение учебного года по графику. В 2024 – 2025 учебном году в классах «Г» по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился объем учебного материала в контрольных материалах к зачетам по учебным предметам. Принципиальным является наличие устной части в билете зачета, так как устная беседа с педагогом, позволяет лучше проконтролировать сформированные знания и умения, обнаружить пробелы в знаниях, рассмотреть непонятное в учебном материале, сформировать навык монологического ответа и умение отвечать на вопросы. Важной составляющей является наличие системы зачетов по предметам с целью осознания обучающимися необходимости самостоятельной работы при освоении школьных дисциплин.

Результаты зачетов в 2024 – 2025 учебном году:

Классы «А»

Класс	Предметы
5 «А»	ОСЖ 50% (на «4» и «5»)
6 «А»	ОСЖ 0% (на «4» и «5») Мир истории 33% (на «4» и «5»)
7 «А»	Биология 40% (на «4» и «5») География 33% (на «4» и «5») Мир истории 33% (на «4» и «5»)
8 «А»	Основы социальной жизни 80%, 60% (на «4» и «5») Биология 70% (на «4» и «5») География 60% (на «4» и «5») Мир истории 50% (на «4» и «5»)
9 «А»	Основы социальной жизни 50% (на «4» и «5») Биология 50% (на «4» и «5») География 50% (на «4» и «5»)

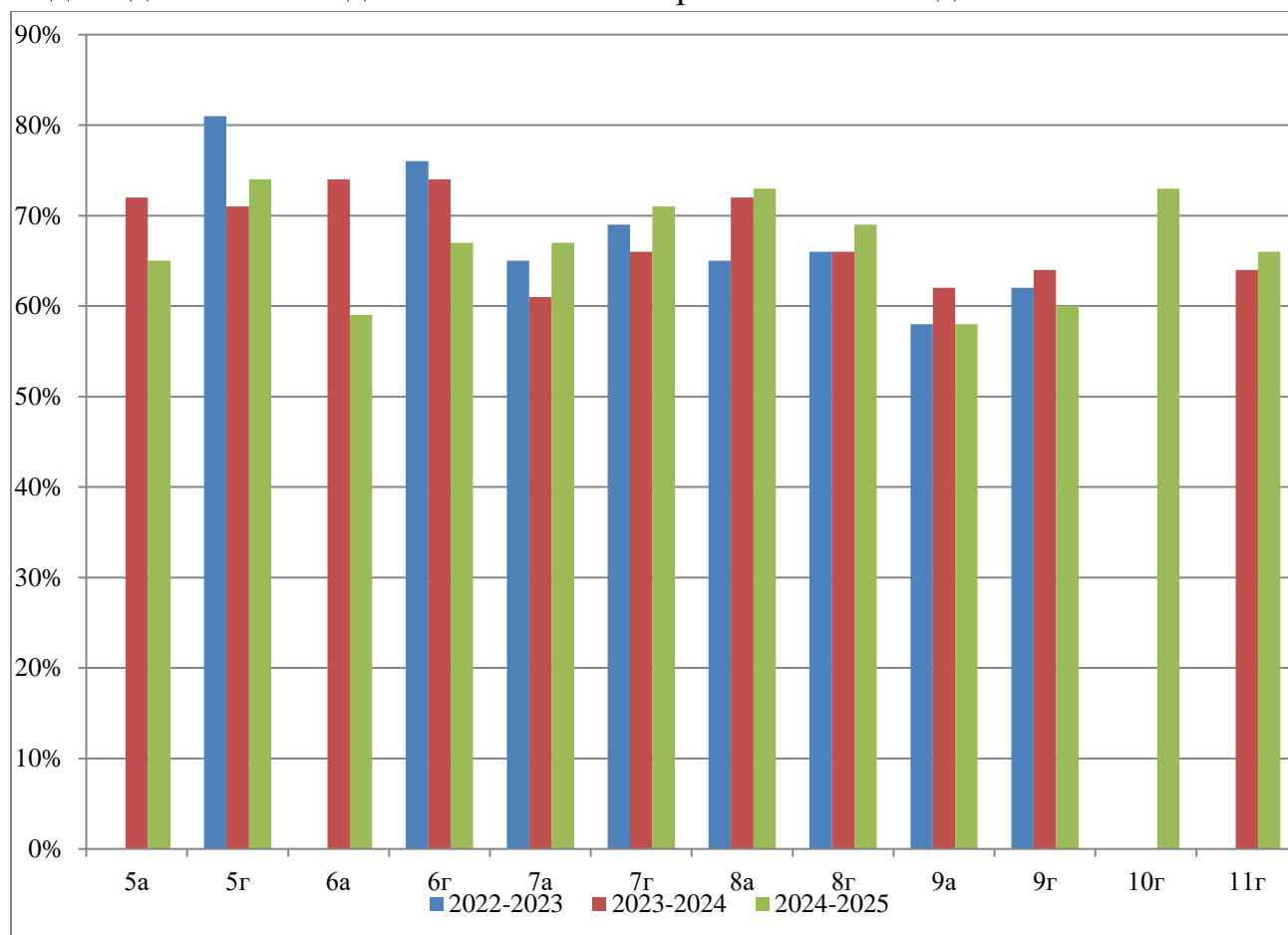
Классы «Б, Г»

Класс	Предметы
3 «Б»	Английский язык 30% (на «4» и «5») Окружающий мир 50% (на «4» и «5»)

3 «Г»	Английский язык 46% (на «4» и «5») Окружающий мир 88% (на «4» и «5»)
4 «Г»	Английский язык 50% (на «4» и «5») Русский язык 66% (на «4» и «5») Математика 63% (на «4» и «5»)
5 «Г»	Английский язык 60% (на «4» и «5») Русский язык 58% (на «4» и «5») Математика 70% (на «4» и «5»)
6 «Г»	Английский язык 30% (на «4» и «5») Русский язык 50% (на «4» и «5») Математика 30% (на «4» и «5») География 30% (на «4» и «5») Биология 20% (на «4» и «5»)
7 «Г»	Английский язык 71% (на «4» и «5») Русский язык 33% (на «4» и «5») Алгебра 57% (на «4» и «5») Геометрия 44% (на «4» и «5») География 71% (на «4» и «5») Физика 66% (на «4» и «5»)
8 «Г»	Английский язык 40% (на «4» и «5») Русский язык 55% (на «4» и «5») Алгебра 36% (на «4» и «5») Геометрия 45% (на «4» и «5») Физика 45% (на «4» и «5») Обществознание 36% (на «4» и «5») Химия 38% (на «4» и «5»)
9 «Г»	Английский язык 20% , Русский язык 20%, Математика 20%, Обществознание 0%, Физика 50%
10 «Г»	Английский язык 66% (на «4» и «5») Русский язык 33% (на «4» и «5») Литература 66% (на «4» и «5») Геометрия 44% (на «4» и «5») География 78% (на «4» и «5») Физика 89% (на «4» и «5») Обществознание 44%, 56% (на «4» и «5») Химия 89%, 89% (на «4» и «5»)

В 9, 11 «Г» классах в течение года проводились тренировочные диагностические контрольные работы в формате ОГЭ и ЭГЭ соответственно.

Индекс домашнего задания обеспечивает сознательное выполнение обучающимися большинства заданий по каждому предмету и системный контроль учителя их наличия и качества выполнения. На диаграмме представлен средний индекс домашнего задания по классам в сравнении за 3 года.



Динамика индекса домашнего задания по результатам на конец 2023г.-2025г. свидетельствует о примерно стабильной ситуации. В задачах следующего учебного года – повышать качество содержания со стороны учителя и качество выполнения со стороны ученика, в том числе через выполнение домашних заданий на самоподготовке в рамках школы полного дня.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных навыков, таких как осмысленное чтение и выполнение устных заданий по математике, в том числе вычислительный навык.

На конец 2024 – 2025 учебного года по результатам сформированности навыка чтения обучающиеся разделились на 3 группы.

Классы Г – обучающиеся, занимающиеся по основной общеобразовательной программе:

	Читают плохо	Читают на среднем уровне	Читают хорошо
2г	6	2	
3г	2	5	7
4г	2	1	6

5г	1	1	7
6г	1	3	4
7г	0	2	5
8г	4	2	5
Всего:	16	16	34

Классы А – обучающиеся, занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, вариант 1):

Классы	Читают плохо	Читают На среднем уровне	Читают хорошо
4а	2	2	3
5а	1	1	2
6а	1	2	
7а	1	2	
8а	1	2	6
9а		3	1
Всего:	6	12	12

По представленной выше информации можно судить о том, что работа над формированием навыка осмысленного чтения постепенно дает положительную динамику результатов.

Несколько хуже выглядит результативность сформированности навыка устного выполнения математических заданий, в том числе вычислительного навыка:

Классы	«5»	«4»	«3»	«2»
3бг		4	5	4
4г	2	4	2	
5г		4	4	2
6г	1		1	6
7а	1	2	1	1
7г			3	4
8а	3	2	1	3
8г	2		2	6

Работу в данном направлении следует продолжить за счет отработки данного навыка на уроках математики, физики, химии, в рамках курса «Математический практикум», а также во внеурочной деятельности.

Следующим показателем успешности работы школы является результативное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Ниже представлена статистика муниципального, регионального, всероссийского уровней за 5 учебных лет по направлениям.

Всероссийская олимпиада школьников					
количество	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год

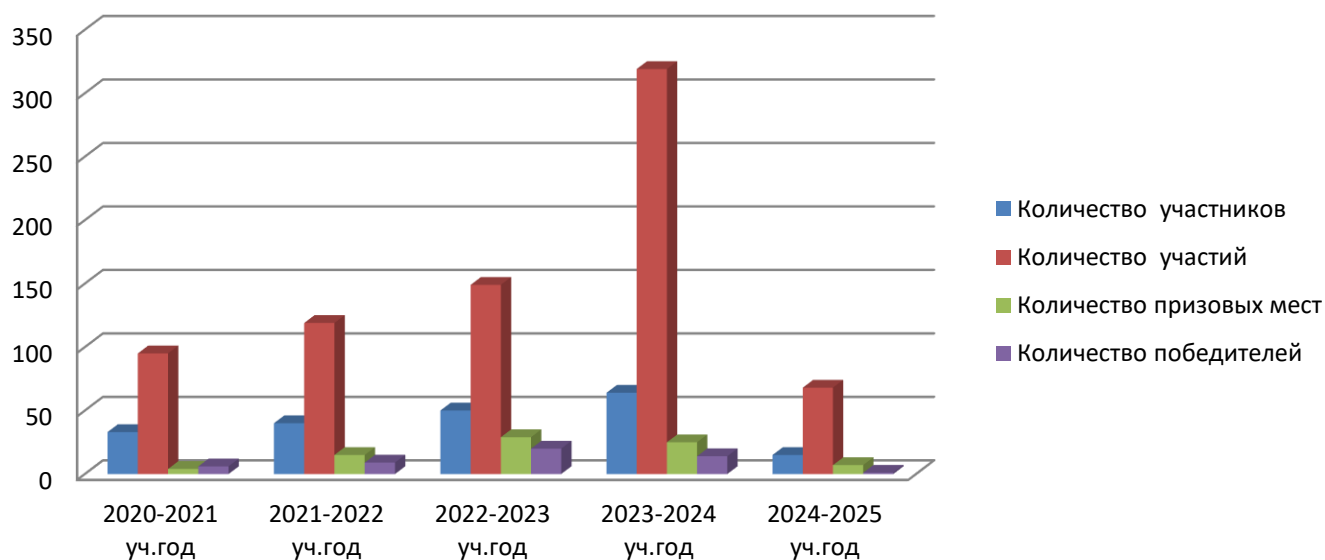
Школьный уровень					
участников	33	40	50	64	15
участий	95	119	149	319	68
призеры	4	15	29	25 ¹	7
победители	6	9	20	14	1
Муниципальный уровень					
участников	9	11	16	34	7
призеры	0	0	3	1	2
победители	0	2	1	0	0

Абилимпикс						
количество	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год (сентябрь)	2021-2022 уч.год (май)	2022-2023 уч.год (май)	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
компетенций	5	6	12	17/9	19/7	17
участников	8	6	12	17/9	19/7	19
призеры	2	2	2	4	4	3
победители	0	0	3	0	0	0
компетенции на базе ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют»	1	1	2	2	0	0

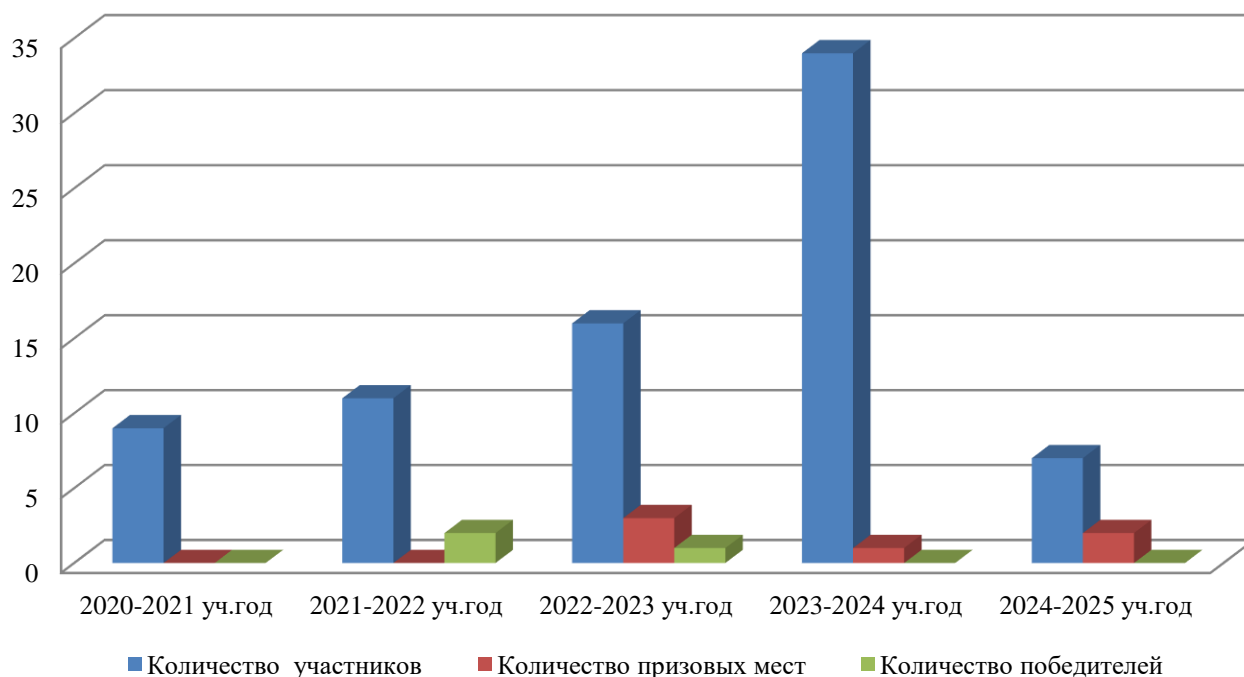
WorldSkills (Профессионалы)					
количество	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
компетенций	5	10	12	11	7/6 ²
участников	6	14	16	14	8/9
призеры	0	1	2	0	3
победители	0	0	1	0	0

² одна компетенция так и не состоялась

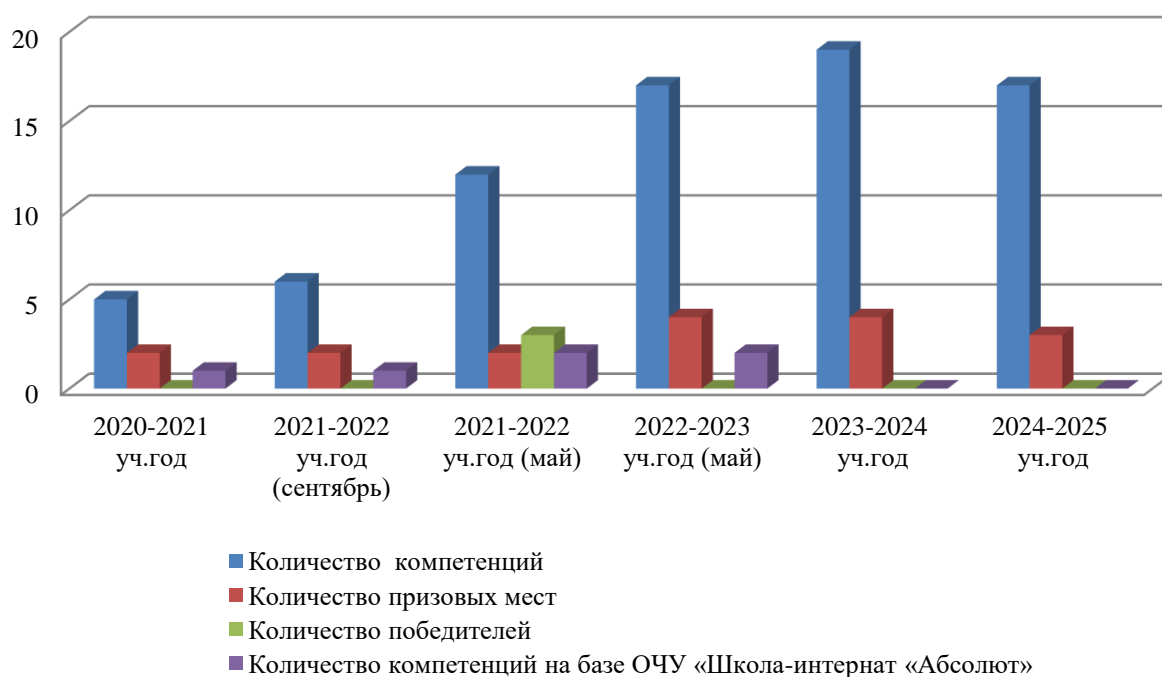
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)



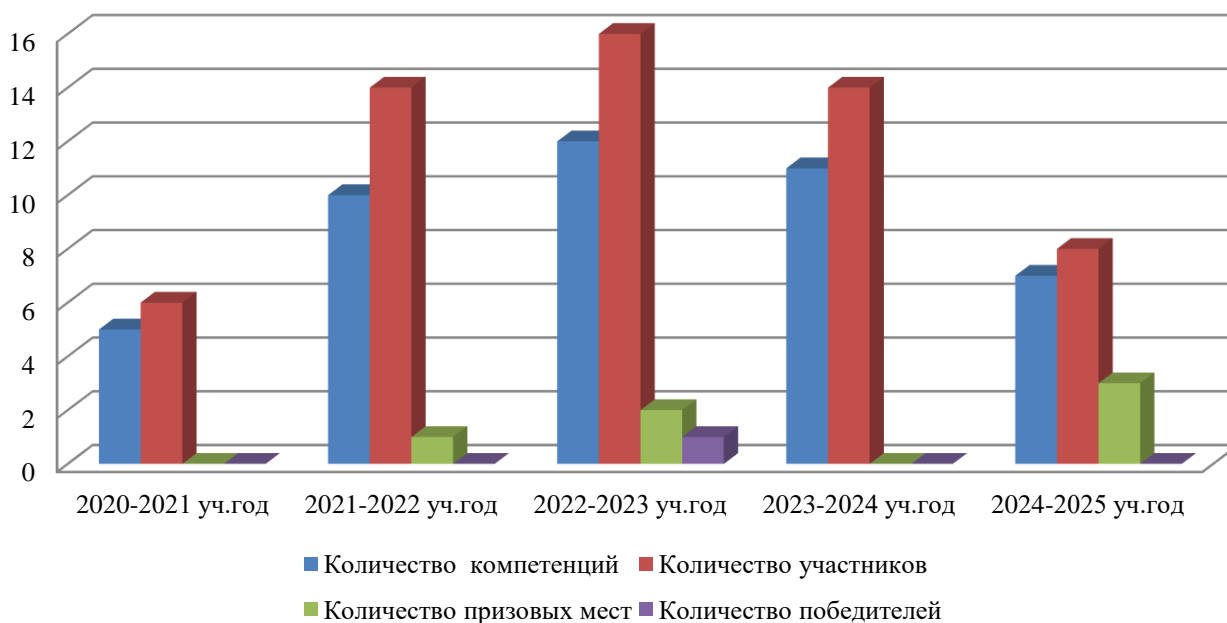
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)



Абилимпикс



WorldSkills Junior (Профессионалы)



Подготовка обучающихся для участия в конкурс профессионального мастерства реализуется через работу школьных клубов и профессионального обучения в школьных мастерских.

В 2024 – 2025 году ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» организовала и провела на своей базе Адаптированную олимпиаду «Абсолют» Новый формат, в которой приняли участие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) других образовательных организаций региона.

6. Учебный процесс

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Школа реализует инклюзивную модель и работает в режиме школы полного дня с пятидневной учебной неделей для обучающихся 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Продолжительность урока 40 минут, (1 класс – ступенчатый режим обучения: продолжительность урока 35 минут в 1-ом полугодии, 40 минут во 2-ом полугодии). В школе имеется группа круглосуточного пятидневного пребывания.

На случай введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции Школа имеет:

- графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- фиксированное закрепление кабинетов за классами;
- графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- рециркуляторы Дезар в каждом кабинете стационарно, в местах общего пользования - передвижные (по графику);
- бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки.

Во второй половине дня обучающиеся имеют возможность выполнять в школе домашнее задание во время самоподготовки и получать консультации у учителей-предметников, посещать клубы и секции в системе дополнительного образования, проходить профессиональное обучение.

7. Профессиональное обучение

В 2024-2025 учебном году в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» осуществлялось профессиональное обучение по 11 программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:

Наименование специальности:	Количество зачисленных:
Парикмахер (16437)	9
Плотник (16671)	3
Пекарь (16472)/ Повар (16675)	15
Швея(19601) /Портной (16909)	3

Слесарь по ремонту автомобилей (18511)	24
Водитель ТС категории «В» (11442)	24
Сборщик кожгалантерейных изделий (18185)	7
Монтаж оборудования связи (14601)	6
Специалист ногтевого сервиса (13456)	13

Выезды на практику осуществлялись по следующим специальностям:

- Пекарь (16472)/ Повар (16675): пекарня «Поль Бейкери» и ресторан «Большой» - 11 выездов;
- Парикмахер (16437), Специалист ногтевого сервиса (13456): салон «Прайд Веллнесс» - 7 выездов.

В рамках программ профессиональной ориентации были проведены следующие мероприятия:

- Профориентационные диагностики – 30;
- Индивидуальные профориентационные консультации – 30;
- Индивидуальные беседы с родителями 9-11 классов 2025 года – 15;
- Индивидуальные рекомендации для родителей выпускников (на основе диагностик, консультаций и бесед) – 21;
- Индивидуальные маршруты профессиональной ориентации/адаптации – 21;
- Письма-запросы в учебные заведения: - 31;
- Посещение «Дня открытых дверей» в учебных заведениях: - 3.

По данному направлению обозначились следующие ключевые проблемы:

- Посещаемость проф.обучения (конфликты выбора и наложения графиков: выбор клуба вместо проф.обучения или во время занятий по проф.обучению проходят консультации-подготовки к экзаменам);
- Несогласованность родителей/опекунов и обучающихся в выборе программ по проф.обучению;
- Несогласованность родителей/опекунов и учеников в выборе места для продолжения обучения;
- Недостаточное представление о профессиях, трудоустройстве и оплате труда;
- Попустительское отношение родителей к проф.обучению и практикам (обучающиеся уезжают с родителями в дни выездных практик, родители забирают обучающихся до окончания занятий (а то и перед) по проф.обучению);
- Попустительское отношение приглашенных экспертов и организаторов на конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы».

Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году следующие:

- Повышение качества профессионального обучения;
- Увеличение количества обучающихся по программам по проф.обучению;
- Расширение ассортимента площадок для отработки практических навыков;
- Посещение занятий по проф.обучению для анализа и рекомендаций.

8. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания, разработанную на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом особенностей ФГОС второго и третьего поколения и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ.

Цель воспитания обучающихся в ОЧУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ОЧУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»:

- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- формирование общекультурных ценностей, соответствующих концепции школы,
- дополнение спектра и наполнения общешкольных мероприятий через реализацию узконаправленных образовательных инициатив – проектов,
- организация регулярных мероприятий, направленных на получение социального опыта, самостоятельной жизни для обучающихся с 6 по 10 класс,
- организация тематических каникулярных смен со смешанным составом.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) реализует возможности школы полного дня
 - обеспечивает самоподготовку (выполнение домашних заданий) обучающихся и консультационные занятия учителей по учебным предметам
 - вовлекает школьников в клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования и профессионального обучения;
 - осуществляет коррекционно-развивающую деятельность;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, занятий дополнительного образования и профессионального обучения, поддерживает использование на учебных занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, практики, культурные мероприятия и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общешкольные мероприятия

Учебный год	Всего мероприятий	Из них		
		Спортивных	Образовательных	Творческих
2020 – 2021	68	11	22	35
2021 – 2022	91	12	49	30
2022 – 2023	97	10	51	36
2023 – 2024	78	14	33	31
2024- 2025	95	18	38	39

Общее количество общешкольных мероприятий в 2024/2025 уч. году сентябрь – май – 95 мероприятие.

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях 186 (100%)

В 2024-2025 году увеличение количества мероприятий связано в первую очередь с реализацией педагогами образовательных инициатив – проектов таких как «STEM», «Напиши свою сказку», «Настоящие уроки», «100 про100», «Сборник практикоориентированных заданий», «Адаптированная олимпиада»,

«Соревнования по плаванию». Мероприятия проектов направлены на определенные возрастные группы, что позволяет сделать участие в них более адресным. Так например, проект «Создай свою сказку» ориентирован на обучающихся 1-3 классов. Тогда как проекты «Абсолютная сотня» и «Настоящие уроки» на обучающихся 5-9 классов «А» и «Г». Проект «Сборник практикоориентированных заданий» наиболее интересен выпускникам (8, 9, 10 классы).

Участие в мероприятиях образовательных проектов формирует у обучающихся понимание ценности научного познания, развивает устную речь, побуждает к чтению.

Особое внимание уделяется профориентационной работе. В школе проходят профориентационные игры организованные совместно с АНО «Старт в будущее», цикл учащиеся посещают стажировки в группе «Абсолют», а также мероприятия, организованные учебными заведениями г. Серпухов.

Кроме того, продолжает увеличиваться количество мероприятий по физическому воспитанию, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Кроме традиционных мероприятий, таких как «Гонка героев», спортивные игры «Зимние забавы», соревнования «Юный велосипедист», школьные турнир по армрестлингу, настольному теннису, баскетболу, на регулярной основе стали проходить межшкольные турниры по волейболу с участием команды МБОУ «Оболенская СОШ». Школьный турнир по плаванию проходил в этом году в 3 этапа с привлечением не только родителей и педагогов школы, но и с участием команд из МБОУ «Оболенская СОШ» (пос. Оболенск и дер. Райсеменовское).

Школьная театральная студия «Закулисье» подготовила музыкальный спектакль «Однажды в сказке»

Все мероприятия отражены в Календаре событий и календарном плане воспитательной работы.

Инструментом, позволяющим оценить уровень активности обучающихся и классов в общешкольных мероприятиях является «Индекс активности». По итогам 2024-2025 учебного года Лидерами индекса активности стали 25 обучающихся.

Лидеры Индекса активности 2024 – 2025

Фамилия, имя	Класс	% участия в общешкольных мероприятиях
Начальная школа		
Ковалев Дмитрий	4г	58
Алексеева Майяна	2г	55
Кондратьева Валерия	4г	55
Мигуш Вероника	4г	55
Сабуров Даниил	4г	55

Крылов Михаил	4г	55
Григорьев Николай	4г	52
Демина Есения	2г	48
Рябов Иван	4г	48
Зырянов Дмитрий	2г	45
Бакулина Мария	1г	45
Фесенко Вадим	4г	45
Средняя и старшая школа		
Бирюков Ян	8г	48
Зубарев Максим	8г	40
Новикова Виктория	5г	40
Семичастнов Михаил	5г	38
Блажевич Дамир	8г	38
Алексеев Янислав	6г	36
Наимов Алексей	7г	36
Пудов Николай	8г	36
Алексеев Руслан	5г	33
Гвоздев Егор	5г	33
Наимова Ирина	7г	33
Файзов Мансур	7г	33
Леденева Ксения	7а	31

Участие классов в мероприятиях фиксируется в Индексе активности классов (учитываются мероприятия, в которых приняло участие более 50% обучающихся с учетом количества мероприятий для ступени обучения). Классами-лидерами стали

- начальная школа 4г, 2г, 1г;
- средняя и старшая школа 5г, 7г, 8г.

Индекс активности классов 2024-2025

Общее количество мероприятий - 95	
Класс	Годовой % участия в мероприятиях
1г	42
1а	26
2а-3а	23
2в	16
2г	48
3в-4в	19
3б,г	35
4а	19
4г	58

5г	28
5а-6а	14
6г	14
7а	14
7г	26
7в-9в	10
8а	17
8г	26
9а	14
9г	10
10а,г	14
10в	2
11г	4

Анализируя участие обучающихся в мероприятиях в течении 3-х учебных лет, можно сделать вывод, что в школе формируется команда обучающихся активно участвующих в мероприятиях. Это ребята демонстрирующие лидерские качества и готовые не только участвовать, но и являться организаторами событий для других школьников. Кроме тогда данная команда пополняется новыми ребятами, которые также становятся организаторами школьных событий.

Индекс активности классов за 3 учебных года

2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
Количество мероприятий - 91		Количество мероприятий - 97		Количество мероприятий - 78		Количество мероприятий - 95	
Класс	Годовой % участия	Класс	Годовой % участия	Класс	Годовой % участия	Класс	Годовой % участия
						1а	26
						1г	42
				1г	35	2г	48
		1ав	14	2а	16	2а-3а	23
				2в	16	2в	16
		1б	23	2б	24	3б	35
		1г	34	2г	28	3г	35
1а	31	2а	16	3а	21	4а	19
1в	24	2в	18	3в	21	3в-4в	19
1г	41	2г	28	3г	31	4г	58

		3а-4а	35	4а-6а	34	5а-6а	14
2Г	30	3Г	30	4Г	28	5Г	28
3Г	19	4Г	26	5Г	21	6Г	14
4В	27	5В-7В	16	6В-8В	31	7В-9В	10
4Г	35	5Г	43	6Г	28	7Г	26
5а	18	6а	16	7а	21	8а	17
5Г	41	6Г	21	7Г	24	8Г	26
6а	15	7а	13	8а	16	9а	14
6Г	30	7Г	25	8Г	28	9Г	10
7а	24	8а	14	9а	16		
7В	11	8В	13	9В	16	10В	2
7Г	29	8Г	30	9Г	21	10а,г	14
8а	27	9а	15				
8б	27	9б	20				
8Г	18	9Г	21	10а,г	19	11а,г	4
9а	55						
9Г	19	10 -11	30	11Г	24		
10Г	38						
11Г	35						

В 2023-2024 учебном году с целью создания условий для повышения мотивации к учебе, раскрытия творческого потенциала обучающихся, поощрения обучающихся за успехи в учебной деятельности, творчестве, спорте в школе был введен рейтинг «Абсолютный лидер». В 2024-2025 учебном году работа в этом направлении была продолжена.

В рейтинге принимают участие школьники 2-11 классов, обучающиеся по основным и адаптированным общеобразовательным программам

Рейтинг строится на основе результатов, измеряемых следующими инструментами:

- «Индекс обученности»
- «Индекс домашнего задания»
- «Индекс активности»
- «Индекс поведения»
- Таблица участия обучающихся во внешкольных мероприятиях (олимпиадах и конкурсах)

Десять обучающихся, набравших максимальное количество баллов в рейтинге по итогам 1 и 2 триместров и 2-е учащиеся лидеров по посещаемости клубов и

занятий профессионального обучения, были награждены многодневной экскурсионной поездкой в Кавказские минеральные воды в период с 26 по 31 мая.

Итоги рейтинга «Абсолютный лидер» 2024/2025 учебный год

п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Место в рейтинге индекс обученности	Место в рейтинге индекс Д/З	Место в рейтинге индекс поведения	Место в рейтинге Индекс активности	Место в рейтинге участие в мероприят	Сумма баллов	Место в рейтинге Абсолютный лидер
1	Кондратьева Валерия Романовна	4г	2	4	1	1	7	15	1
2	Илюхин Давид Викторович	3г	1	7	1	3	8	20	2
3	Алексеева Майяна Сергеевна	2г	7	8	1	2	7	25	3
4	Маркеева Полина Евгеньевна	4а	4	12	1	6	3	26	4
5	Семичастнов Дмитрий Михайлович	7г	2	7	4	6	3	22	1
6	Таранин Артем Дмитриевич	5г	1	2	4	5	12	24	2

7	Новикова Виктория Эдуардовна	5г	8	4	7	1	9	29	3
8	Леденева Ксения Андреевна	7а	6	6	1	6	12	31	4
9	Блажевич Дамир Енович	8г	5	4	15	4	6	34	5
10	Дуюнов Александр Андреевич	8г	4	8	6	8	10	36	6

Лидер посещаемости клубов дополнительного образования – Ковалев Дмитрий 4г
 Лидер посещаемости занятий профессионального обучения – Любаев Егор 10 г
 Выездные мероприятия.

Количество выездных мероприятий с сентября 2024 по июнь 2025 года – 146 (без учета выездов на занятия в бассейн, иппотератию, тренировки по хоккею, подвоз обучающихся)

Из них

- выезды на олимпиады, конкурсы мастерства, интеллектуальные и творческие конкурсы – 38;
- спортивные соревнования – 31;
- экскурсии, посещения театров, музеев – 53;
- учебная практика – 24.

Количество обучающихся, принявших участие в выездных мероприятиях 181 чел (97,3%)

Физкультурно-спортивное направление.

Традиционно наши обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней и приносят школе медали победителей и призеров. Большинство соревнований, в которых приняли участие обучающиеся, относятся к спортивной ЛИН (для участников с интеллектуальными нарушениями) и СОМО (специальная олимпиада Московской области). В этом году наши учащиеся впервые приняли участие в

юнифайдспорте (направления юнифайд-минифутбол и юнифайд настольный теннис)

Спортивные соревнования

Вид спорта	Название соревнования	1 м	2 м	3 м
футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийские соревнования по футболу для детей с ОВЗ "Стальная Воля" (сентябрь). В составе сборной 2. Первенство Московской области по мини-футболу спорт ЛИН 3. Региональный турнир по мини-футболу "Закрытие летнего сезона", среди игроков 2010-2012г.р 4. Финал Всероссийских соревнований по мини-футболу для детей с ОВЗ "Стальная Воля" г. Сочи (ноябрь). В составе сборной. 5. Муниципальный турнир по минифутболу, посвященный дню защитника отечества 6. Региональный турнир по мини-футболу "К Всемирному дню футбола", среди игроков 2010-2012 г.р (декабрь) 7. Соревнования по юнифайд-мини-футболу 5x5 Специальной Олимпиады Московской области 8. Региональный турнир по мини-футболу в честь "Дня защитника отечества", среди детей 2013-2015 г.р 9. Региональный турнир по мини-футболу, среди детей 2013-2015 г.р (март) 10. Соревнования по юнифайд-мини-футболу 5x5 Специальной Олимпиады Московской области 2 этап (март) 11. Первенство России по мини-футболу спорт ЛИН, среди юношей и девушек до 18 лет, г.Саранск (март). В составе сборной 12. Международный инклюзивный турнир 	12	2	1

	<p>по футболу "Кубок Добра", среди детей 2011-2013 г.р. (март)</p> <p>13. Всероссийские соревнования по мини-футболу для детей с ОВЗ "Стальная Воля" г.Сочи, (апрель). В составе сборной.</p> <p>14. Турнир по мини-футболу «Кубок Абсолют» (май)</p> <p>15. "Межшкольный Кубок" по футболу, среди частных школ, среди игроков 5-7 классов (май)</p> <p>16. Всероссийский турнир по футболу для детей с ОВЗ «Стальная воля» г. Нижний Тагил (июнь). В составе сборной</p>			
Легкая атлетика	<p>1. Специальная олимпиада Московской области по легкой атлетике (сентябрь)</p> <p>2. Зимнее Первенство Московской области по легкой атлетике спорт ЛИН (февраль)</p> <p>3. Зимнее Первенство России по легкой атлетике спорт ЛИН (февраль)</p> <p>4. Летнее Первенство Московской области по легкой атлетике спорт ЛИН (апрель)</p> <p>5. Летнее Первенство и Чемпионат России по легкой атлетике спорт ЛИН, г. Саранск, (июнь)</p>	13	6	10
Настольный теннис	<p>1. Специальная олимпиада Московской области по настольному теннису (декабрь)</p> <p>2. Соревнования по юнифайд-настольному теннису Специальной Олимпиады Московской области парный разряд (март)</p>	1	6	2
Плавание	Специальная олимпиада Московской области по плаванию (февраль)	2	2	2
Лыжные гонки	1 этап Всероссийской зимней Спартакиады по лыжным гонкам, г. Киров (декабрь)			

Волейбол	Специальная олимпиада Московской области по волейболу	1		
Баскетбол	Специальная олимпиада Московской области по баскетболу	1		
Бадминтон	Региональный турнир по бадминтону для детей с ОВЗ (декабрь)	1		
Конный спорт	Специальная олимпиада Московской области по конному спорту (апрель) Региональный турнир по конному спорту. Английская езда (апрель). Иппофест г. Москва (май)	6	5	4

В 2024 – 2025 учебном году возросло количество участия обучающихся в соревнованиях по футболу (2022 – 2023 год – 13 участия; 2023 – 2024 – 15 участия, 2024 -2025 – 16 участия). Возрасла и результативность (2022 – 2023 год – 5 побед; 2023 – 2024 – 8 побед, 2024 – 2025 – 12 побед). Кроме того, ребята улучшили свои результаты в соревнованиях по настольному теннису, волейболу, бадминтону. Впервые приняли участие в соревнованиях по конному спорту и показали высокие результаты.

В 2024 – 2025 учебном году на стадионе «Лужники» прошел IV турнир по мини-футболу «Кубок Абсолют» совместно с обучающимися других школ РФ.

Футбольный турнир «Кубок Абсолют»

	Турнир 15-17.09 2022 года	Турнир 17-19.05 2023 года	Турнир 16-18.05 2024	Турнир 17 мая 2025		
				Школьные команды	Команды ОВЗ	Итого
Количество участвовавших команд	8	10	9	10	7	17
Количество обучающихся	68	80	75	99	54	153
Количество регионов	2 (Москва и МО)	3 (Москва, МО, Санкт- Петербург)	3 (Москва МО, Нижегоро дская обл)	3 (Москва, МО, Нижегоро дская обл)	2 (МО, Пермский край)	4 (Москва, МО, Нижегоро дск. Обл, Пермский край)

Локация команд	г. Москва, г. Серпухов, г.о. Серпухов, г.о. Чехов,	г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Серпухов, г.о. Серпухов, г.о. Дмитровский, г.о. Чехов, г.о. Серпухов	г. Москва, г. Серпухов, г.о. Серпухов, г.о. Чехов, г. Чкаловск	Г. Москва, г.Серпухов, пос. Любучаны, г. Чехов г. Чкаловск, пос. Оболенск, д. Райсеменовское	Г. Серпухов, г. Пермь, г. Щелково, г. Ступина, г. Видное, г. Егорьевск, д. Райсеменовское	
----------------	--	--	--	--	---	--

Летняя образовательная смена.

Летняя образовательная смена – это комплекс учебно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, социализацию, физическое развитие и реализуемых в рамках деятельностного подхода.

В 2024/2025 учебном году запланировано и проведено 1 летняя смена образовательных проектов, 1 летняя образовательная смена «Абсолютная сотня» и 1 летняя профадаптационная смена для обучающихся с ОВЗ.

Первая смена проходила в период со 2 мая по 20 июня. В ней приняли участие 133 обучающихся. Для них были организованы 29 проектных мастерских, 2 экскурсионных выезда и 6 посещений бассейна.

Вторая образовательная смена «Абсолютная сотня» проходила в период с 14 по 26 июля. В ней приняли участие 72 обучающихся. 34 участника по программе круглосуточного пребывания и 38 участников с дневным пребыванием. Для них были организованы 11 образовательных лабораторий, 8 клубов, 4 выездные экскурсии, 6 посещений бассейна, 4 выезда на занятия иппотерапией.

В период с 11 по 2 августа в школе во второй раз пройдет летняя профадаптационная смена для детей с ОВЗ. Ориентировочное количество участников – 24 обучающихся и 10 родителей. Из них 7 семей с круглосуточным пребыванием. Для участников смены будут организованы занятия в 8 мастерских школы с целью ознакомления с профессиями (швея, плотник, переплетчик, керамист, озеленитель) и развития творческих навыков и ручной умелости. Кроме того участники смены посетят 2 экскурсии, 4 занятия иппотерапией. Для родителей, участников смены, организованы занятия родительского клуба, включающие в себя психологические тренинги, занятия в мастерских керамики, танца, живописи, актерского мастерства.

9. Дополнительное образование

Школе важно развивать обучающихся в различных направлениях, подходящих всем категориям детей. Через пробы себя дети с помощью педагогов выявляют личные интересы, строят свое будущее.

В 2024-2025 учебном году Центр дополнительного образования школы-интерната «Абсолют» реализовывал образовательные программы 38 клубов по 4 ключевым направленностям: художественная, социально-гуманитарная, спортивно-физкультурная, техническая.

Основные направления деятельности клубов:

- Развитие творческого потенциала и самореализации обучающихся;
- Формирование практических навыков и компетенций в различных областях;
- Социальная адаптация и интеграция.
- Пропаганда здорового образа жизни и физическое развитие.
- Развитие инженерно-технического мышления и цифровой грамотности.
- Организация содержательного досуга.

Мониторинг посещаемости клубов (2023-2024 и 2024-2025 учебные года) позволяет сделать следующие выводы:

1. Общий рост активности

2. Суммарная посещаемость за 2024-2025 год выросла на 18% по сравнению с 2023-2024 годом. Наиболее значительный прирост наблюдается в клубах: ◦ Программирование (+42%) ◦ КиберСпорт (+38%) ◦ Гончарная мастерская (+25%) 2. Уменьшение посещаемости зафиксировано в: ◦ Арт-студии (-12%) ◦ Лоскутиках (-9%) ◦ Закулисье (-20%)

3. Стабильно популярные направления

- Хореография
- Футбол
- Робототехника
- Вкусные истории
- СпортДрайв Волейбол
- 3-Д моделирование
- Арт-студия
- Гончарная мастерская
- Глинчики

Динамика развития посещаемости в 2024-2025 учебном году

Пик активности Наибольший рост посещаемости зафиксирован в III периоде (26.02–08.06):

- +32% в спортивных клубах (Футбол, Волейбол)
- +28% в технических направлениях (Программирование, 3D-моделирование).

Наибольшее количество обучающихся посетило клубы:

- Гончарная мастерская – 100
- Арт-студия – 92

- СпортДрайв - 83
- Глинчики - 71

Хорошую динамику и результаты показали открытые в 2024 году клубы: Мастерская лозы Мастерская свеч Программирование (новый педагог) Требуют поддержки и изменений клубы: Полимерная глина Конструирование и моделирование Закулисье Столярное дело Робототехника Программирование На закрытие претендует клуб «Копирайтинг» в виду отсутствия желающих.

Вывод: Система дополнительного образования демонстрирует положительную динамику.

Ключевые успехи и достижения

1. Творческая направленность

1. «Лоскутики» (рук. Селюнина Ю.К.):

- Участие в международном фестивале «Душа России» (лауреаты).
- Создание коллекции детской одежды «Не такой, как все» для показа в Москве (прошли 1 тур).
- Инклюзивность: вовлечение детей с ОВЗ через адаптированное оборудование.

2. «Швейные секретки» (рук. Кроткова Н.Г.):

- Участие в школьных ярмарках, изготовление подарков.

3. «Мастерская лозы» (рук. Охримчук С.Н.)

- 3-е место на фестивале «Протвинские умельцы–2025» + мастер-класс на Межрегиональном семинаре-практикуме для педагогических работников.
- Освоение техники плетения «веревочка».

4. «Полимерная глина» (рук. Колодяжная О.С.)

- 3 мастер-класса для детей и взрослых;
- банк раздаточного материала для учителей и подарочной сувенирной продукции;

5. Кукольный театр «Теремок» (рук. Гайворонская С.В.):

- Показ теневого спектакля «Курочка Ряба» (Виктор Патронов, Людмила Першиц).-
- Создание материальной базы для проведения занятий
- Спектакль штокового театра «Курочка Ряба», отрывок рассказа на литературной гостиной «К юбилею В. Астафьева»
- Социализация детей: развитие эмоционального интеллекта и позитивного общения.

6. Хореографический коллектив «Абсолют» (рук. Беляева Ю.А.):

- Участие в 6 всероссийских конкурсах («Вне рамок», «Золотые таланты»).
- Телесъемка на канале «Россия-Культура» (проект «Большие и маленькие»).
- Репертуар: 3 готовых номера с костюмами («Выходной», «Научитесь отпускать»).

7. Гончарная мастерская» (рук. Кашина А.Д.):

- Создано 320 изделий: сервизы, тарелки, новогодние миниатюры.
- Командные проекты: чайный сервиз (20 учеников), плитка для подноса (8 учеников).

- Освоение гончарного круга и росписи керамики.

8. МультСтудия

- участие в конкурсе ШРД очно;

- участие в дистанционных конкурсах с анимированой кулинарной книгой «Рецепт жареных гренок»;

9. «Волшебный песок» (рук. Барыбина Н.А.):

- Видеоролики ко Дню учителя и Дню космонавтики.

- Мастер-класс для стажировок

10. Студия вязания

11. Вокально-шумовой ансамбль

12. Мастерская свеч

- участие в ярмарках «Абсолют»

13. Переплётное дело

- Изготовление большого количества сувенирной продукции для гостей Форума «Путь к Успеху», ко Дню Учителя, 50 упаковочных коробок для «АбсолютСтрахования», 200 упаковочных коробок для ИГ «Абсолют», новогодняя сувенирная

продукция для сотрудников школы;

- 5 Книг Рецептов в стиле скрапбукинг;

- Флажки в празднику Масленицы;

- Книжки- малышки (летняя лагерная смена);

- Сувенирная продукция для Ярмарок ИГ «Абсолют».

14. Театр-студия «Закулисье»

- Постановка и показ спектакля «Однажды в сказке»

- Участие в школьных мероприятиях

- Ведение концертов

- Постановка спектакля «4 Королевства» (5г+6а)

15. Арт-студия

16. Глинчики

17. Я - пою!

- активное участие в школьных мероприятиях: Концерт «ко Дню учителя», Праздничная

программа « День матери», Вечер встречи выпускников, Праздничная программа «Февро

- март», Концерт «Шоу талантов», Праздник « День окончания школы»

- участие в инклюзивном фестивале творческих возможностей « Мы»:

- Вихрицкая Лидия – лауреат 2 степени

- Маркеева Полина – участник

- Першиц Людмила - участник

2. Техническая направленность

1. «3D моделирование» (рук. Самохин А.С.):

- Участие в региональном этапе «Абилимпикс» (моделирование самоката).
- Переход на профессиональное ПО (Компас-3D), обновление принтеров.
- Формирование стабильного состава клуба.

2. «Робототехника» (рук. Ковдря А.В.):

- Успехи в онлайн-олимпиадах Краснов С. - 3 место, Сабуров А - участник)
- Достижения учеников: Зайцев Матвей (работа с 3 видами конструкторов).

3. «Программирование»:

- Освоение Arduino, участие в STEM-проектах.

4. Киберспорт:

- Финалисты турниров по Tanks Blitz.
- Развитие soft skills: командная работа, стратегическое мышление, развитие кругозора.

5. Конструирование и моделирование

- 3 общешкольных мероприятия
- 1 выставка работ
- 1 участие в чемпионате (г. Новосибирск)

3. Спортивно-физкультурная направленность:

1. «Детский фитнес» (рук. Таранина А.В.):

- Развитие физических качеств (гибкость, выносливость) через игровые тренировки.
- SWOT-анализ: Сильные стороны — эмоциональная вовлеченность; слабые — нехватка теоретической базы.

2. «Спорт Драйв» (рук. Охримчук С.Н.)

- 5 детей научились ездить на велосипеде, 5 — уверенно на самокате.
- Проведены соревнования «Юный велосипедист» (29 участников)
- Мастер-классы в рамках стажировок
- Зайцев Матвей стали участников отборочного тура конкурса «Абилимпикс».

3-5. Волейбол, бадминтон, настольный теннис (рук. Зубарев):

- 1 место в СОМО Московской области по баскетболу (16-21) г. Щелково;
- 1 место и призёры - в СОМО Московской области по настольному теннису (10-12

и

14-16), юнифайз олимпиады среди воспитанников школ-интернатов.

- 1 место и призёры - в СОМО Московской области по волейболу (12-15 и 16-21)
- 1 место Кухтин Никита в открытом первенстве по бадминтону г. Щелково среди воспитанников школ-интернатов.

6. Футбол (рук. Баранов Ю.М.)

- 1 места во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу «Стальная Воля» (г. Самара, Сочи)
- 1 место, 3 место - в Региональных турнира по мини-футболу

- 1 место по юнифайд-мини-футболу 5x5 Специальной Олимпиады МО 1 этап.
- 2 место по юнифайд-мини-футболу 5x5 Специальной Олимпиады МО 2 этап.
- 1 место - Международный инклюзивный турнир по мини-футболу спорт ЛИН, г. Саранск
- 1 место - Международный инклюзивный турнир по мини-футболу «Кубок Добра»
- 1 место - Межшкольный турнир по футболу среди частных школ (5-7 классы)
- Лучшие игроки: Артемкина Мария, Алексей Наимов, Кухтин Никита, Бирюков Ян.

7. Хоккей (рук. Решетняк Н.А.)

8. Самбо (рук. Мартиросян И.С.)

- участие в областных турнирах, победители и призёры в личных и командных соревнованиях;

- Чаков Максим - 3 место в трёх турнирах.

- Ковалев Дима - 3 место

9. Армрестлинг (рук. Килякова Т.И.)

Настоящий прорыв ученика 7А «Собянина Александра

- 1 место на чемпионате МО среди спортсменов с ПОДА (г. Подольск)

- 2 место на Кубке России среди спортсменов с ПОДА (г. Орёл) и присвоение 1 взросло разряда

- 4 место на Чемпионате России среди спортсменов с ПОДА (г. Орёл) и присвоение квалификации «Кандидат в мастера спорта»

4. Социально-гуманитарная направленность: _____

1. Литературный клуб:

- Участие в конкурсах: «Живая классика», «Табуретка».

- Инклюзивный фестиваль «Мы», V ежегодный международный творческий конкурс

«Нити культуры - 2025»

- Активное участие более чем в 10 школьных мероприятиях

- Поездки в музеи («Бородинская панорама», «Зоя»).

2. «Вкусные истории»:

- Формирование навыков здорового питания, этикета, изучение кулинарных традиций.

- Участие в ярмарках, создание «анимированной кулинарной книги».

3. «Юный кулинар» и «Лаборатория вкуса»:

- Приготовление блюд (выпечка, консервирование), обучение работе в команде.

4. Игры Оратора

- участие в проекте «Архитектура абсолютной личности: пошаговый алгоритм взросления»

- Участие в первом Всероссийском чемпионате по дебатам

5. Лаборатория вкуса.

6. Копирайтинг

Выявленные проблемы и трудности

1. Оборудование и ресурсы:

- Износ 3D-ручек («3D моделирование»), блокировка игровых ресурсов («Киберспорт»), долгое ожидание «донышек» от 3-Д мастерской, подготовка трубочек (Лоза),

2. Теоретическая база:

- Недостаток теории в «Детском фитнесе», «Робототехнике».

3. Вовлеченность:

- Низкая активность родителей («Детский фитнес», «Лоскутики»).

4. Время и доступность:

- Плотный график («Робототехника»), отсутствие домашних ПК у детей («Литературный клуб», Киберспорт и др.).

5. Ресурсы для творчества:

- Нехватка реквизита («Теремок»: нужны шапочки сказочных героев).

6. Инфраструктура:

- Ограниченная площадка для тренировок (футбол, волейбол).

10. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив представлен следующими сотрудниками:

- Воспитатели ГПД 3
- Тьютор 9
- Психолог 3
- Дефектолог 2
- Логопеды 2
- Социальные педагоги 3
- Штатные педагоги 66

Первую квалификационную категорию имеют 21 педагог, высшую – 27 педагогов.

Обучение педагогического коллектива традиционно проводилось

- на заседаниях педагогических советов в течение года, включая летний выездной педагогический совет;
- через курсы повышения квалификации и обмен педагогическим опытом;
- через участие в дистанционных семинарах регионального и всероссийского уровня, являются экспертами в конкурсах в сфере образования.

В 2024 – 2025 учебном году значительно увеличилось количество стажировок для коллег профессионального педагогического сообщества России. В зависимости от тематики в них принимали участие сотрудники школы: администрация, руководители служб, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

Статистика за 4 года:

ИНСТРУМЕНТ: СТАЖИРОВКИ

ПРОВЕДЕНИЕ СТАЖИРОВОК:

- ✓ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФ. СООБЩЕСТВА
- ✓ ФОРМИРОВАНИЕ РЕПУТАЦИИ
- ✓ ОБМЕН ОПЫТОМ

2022 ▶ 2023 ▶ 2024 ▶ 2025

399

УНИКАЛЬНЫЕ УЧАСТНИКИ

138

ОРГАНИЗАЦИИ-УЧАСТНИКИ

45

ГОРОДА-УЧАСТНИКИ

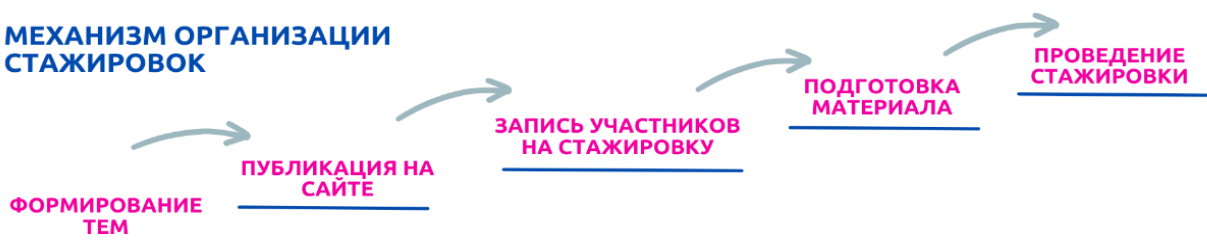
ОСНОВНЫЕ БЛОКИ



КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ

- ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ДОП. ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФ. ОБУЧЕНИЯ
- РОЛЬ МОНИТОРИНГА В РАБОТЕ ШКОЛЫ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН

МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОК



Инклюзивная школа разных возможностей "Абсолют"

11. Психолого – педагогическое сопровождение

Основными направлениями деятельности в 2024 – 2025 учебном году были следующие:

- создание оптимальных условий для познавательного, речевого и социально-личностного развития обучающихся;
- выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности Службы сопровождения;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;

Деятельность специалистов Службы сопровождения осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений:

- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое;

Деятельность службы осуществлялась учителями-логопедами (3 чел.), учителями-дефектологами (3 чел.), педагогами-психологами (3 чел.), социальными педагогами (2 чел.), тьюторами (9 чел.), воспитателями (2 чел.).

Диагностическое направление:

Специалисты службы сопровождения осуществляли на протяжении 2024-2025 учебного года психологическое, дефектологическое, логопедическое обследование обучающихся.

Диагностическая работа по обследованию обучающихся проводилась в несколько этапов:

- первичная диагностика для определения ресурсов обучающегося и составления индивидуального образовательного маршрута (1-21 сентября);
- дифференциальная диагностика, которая проводится за первое полугодие учебного года (декабрь);
- исходящее углубленное обследование (10-31 мая).

Диагностическая работа обеспечивает:

- многоаспектный сбор сведений о ребёнке,
- проведение комплексного обследования,
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося,
- выявление его резервных возможностей, анализ причин трудностей адаптации,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей,
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания,
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося,
- определение индивидуального образовательного маршрута, выявление необходимости направления детей в территориальную ПМПК для проведения дифференциальной диагностики,
- подготовку рекомендаций педагогам по оказанию обучающимся психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения,
- заполнение протоколов обследования и других необходимых документов,
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Вид диагностики	Количество
Логопедическая диагностика	164
Дефектологическая диагностика	173

Коррекционно-развивающее направление:

Цель деятельности – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

В течение 2024-2025 учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Специалисты	Количество занятий
Логопеды	3344 занятия
Дефектологи	2318 занятий
Психологи	2059 занятий

В 2024-2025 учебном году специалисты службы сопровождения продолжили положительную практику проведения интегрированных уроков совместно с педагогами, работа проводилась системно согласно плану работы.

Логопеды	Класс	Тип занятия
Елисеева О.А.	2А, 3А, 3В, 4В	Альтернативная коммуникация и развитие речи.
Психологи		
Донькина Ю.А.	5А,6А,7А	Коммуникация и взаимодействие
Калугина Д.В.	4Г,5Г	Коммуникация и взаимодействие

Консультативная деятельность:

В течение 2024 - 2025 учебного года проводились индивидуальные консультации с обучающимися, с родителями обучающихся, с педагогами школы. Применялись разнообразные формы работы: беседы, индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях.

Вид консультации	Количество
Консультации родителей	18 консультации
Консультации педагогов	22 консультаций

Запросы от родителей можно разделить на следующие категории:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- консультации по результатам диагностики.

Педагоги школы обращались за консультацией по вопросам:

- обучения, воспитания и развития детей;
- нарушения поведения, снижения мотивации к обучению;
- обсуждение результатов психологических диагностик обучающихся;
- консультации по вопросам психофизических особенностей обучающихся.

В рамках коррекционно развивающей работы в течение года проходили занятия анималтерапией и использовались как психотерапевтическая методика, способствующая развитию социализации, умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций. Применяется для усиления педагогического воздействия на личность ребенка, в том числе в комплексном подходе в процессе коррекционно развивающей работы. Занятия канистерапией и иппотерапией обучающиеся посещали в сопровождении социальных педагогов.

В коррекционной работе с течение года использовался метод Акватерапия. Акватерапия — это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, коррекции и профилактики агрессивного поведения, при котором применяется вода.

Терапии	количество
Канистерапия	60 обучающихся
Иппотерапия	35 обучающихся
Акватерапия	142 обучающихся

Так же в рамках коррекционно-развивающей работы осуществлялось тьюторское сопровождение обучающихся имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), обучающихся с расстройством поведения и эмоций и имеющих умственную отсталость.

Тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умения проявлять свой образовательный интерес и погружения в опыт ученичества. Тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося. Задача тьютора помочь

действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы. Тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Тьюторское сопровождение	Количество
Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)	27 обучающихся
Расстройство поведения и эмоций.	10 обучающихся

Для систематизации информации о проблемном поведении ученика, чтобы разработать эффективную программу коррекции тьюторами в течение учебного года заполнялись протоколы поведения. По результатам проведен анализ и выданы рекомендации.

Вид документа	Количество
Протокол поведения	108
Рекомендации	108

Так же для повышения качества работы тьюторов регулярно проводились собрания тьюторской службы: 17 раз.

Воспитатели (группа круглосуточного пятидневного пребывания)

В группе круглосуточного пятидневного пребывания проживало 18 обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.

Залогом успешной воспитательной и учебной деятельности с учащимися в ГКП является тесное сотрудничество воспитателей, родителей, учителей и специалистов. Постоянный контакт учителя и воспитателя: беседы, обсуждения отдельных вопросов, взаимная информация, делают воспитательную работу более эффективной, что позволяет в короткий срок сформировать у учащихся навыки самостоятельного и рационального учебного труда. Воспитательная работа с обучающимися была направлена на воспитание целостной личности, самостоятельной, творческой, социально адаптированной.

Основные формы организации работы по направлениям: практические занятия, беседы, чтение художественной и научно-популярной литературы, экскурсии, дидактические игры.

Экспертная работа:

В течение года специалисты службы сопровождения учувствовали в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на каждого ребенка, который включает в себя: воспитательное, педагогическое, логопедическое,

дефектологическое сопровождение. А так же в составлении специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся классов «В». В течение учебного года были даны рекомендации родителям обучающихся и написаны характеристики

За учебный год было составлено:

Вид документа	Количество
ИОМ	163
СИПР	26
Рекомендации первое полугодие	189
Рекомендации второе полугодие	186
Характеристики	189

Специалисты службы сопровождения принимали участие в работе школьного ППк, в том числе первичная диагностика претендентов на поступление в школу, а так же участие в междисциплинарных встречах с педагогами школы.

Вид совещания	Количество
Школьный ППк «Первичная встреча»	96 первичных встреч
Школьный консилиум	10 встреч
Междисциплинарные совещания	30 встреч

Так же специалисты службы сопровождения регулярно принимали участие в стажировках для сторонних специалистов с целью диссеминации опыта. Специалисты проводили открытые уроки и занятия, так же проводили мастер классы.

Социальными педагогами осуществлялась работа по созданию благоприятных условий для личностного развития и формирования ключевых компетенций обучающихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-правовой и психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита прав и интересов обучающихся. В рамках этой работы социальные педагоги осуществили:

Вид взаимодействия	Количество
Выход в семьи с целью обследования социально-бытовых условий	24
Работа с обучающимися	230
Работа с родителями	169
Взаимодействие с организациями	27

Поставленные цели и задачи перед специалистами службы на 2024-2025 учебный год выполнены.

12. Медицинское сопровождение

В школе ведется планирование и проведение работы по охране здоровья обучающихся, осуществляется медицинское обслуживание детей. На постоянной основе работает медицинская служба. В штат сотрудников входят:

Главная медицинская сестра -1

Старшая медицинская сестра - 1

Медицинская сестра (круглосуточная) - 3

Медицинская сестра по физиотерапии и массажу - 1

Согласно Приказу МЗ РФ от 06 декабря 2021 года № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям и порядка профилактических прививок» в 2024 году в Школе учащиеся привиты согласно Плану по информированному добровольному согласию, полученному в письменной форме от родителей учащихся. Число привитых представлено в таблице:

Название вакцины	Число привитых
ОПВ (оральная вакцина против полиомиелита)	0
АДС-м	7
Корь+паратит	4
Краснуха	4
Ультрикс-квадри (против гриппа)	44

В целях раннего выявления туберкулёза 135 учащимся планово проведена иммунодиагностика препаратом Диаскинтест.

Дети, которым не проводилась туберкулинодиагностика в связи с отказом родителей в письменной форме, предоставили заключения врача-фтизиатра об отсутствии у ребенка заболевания туберкулезом.

В течение 2024 года согласно плану по показаниям учащимся проводились курсы массажа. Результаты представлены в таблице:

Месяц	Количество детей	Количество процедур
Январь	9	70
Февраль	10	44
Март	9	34
Апрель	4	20
Май	1	6
Сентябрь	2	7
Октябрь	6	47
Ноябрь	5	21
Декабрь	8	52

13. Число детей, прошедших профилактические и диспансерные осмотры в Школе, по возрастам представлены в таблице:

Число детей прошедших профилактические и диспансерные осмотры в Школе:	
1.1. всего в возрасте от 0 до 17 лет включительно:	108
1.1.1. в возрасте от 0 до 4 лет включительно	0
1.1.2. в возрасте от 0 до 14 лет включительно	80
1.1.3. в возрасте от 5 до 9 лет включительно	24
1.1.4. в возрасте от 10 до 14 лет включительно	56
1.1.5. в возрасте от 15 до 17 лет включительно	28
1.1.6. детей-инвалидов в возрасте от 0 до 17 лет включительно	38

В 2024 году специалистами ГБУЗ «ДГП № 32 ДЗМ» города Москвы «Детская городская поликлиника № 32 Департамента здравоохранения города Москвы» (врач –педиатр, и невролог детский) согласно списку на базе Школы в присутствии законных представителей консультированы 182 учащихся. Всем обучающимся и их родителям (законным представителям) по итогам диспансеризации озвучены и/ или выданы рекомендации

14. Работа социальной службы

В 2024-2025 уч. г. социальный педагог службы работала по следующим направлениям:

- работа с документацией, и личными делами обучающихся в бумажном и электронном документообороте (CRM);
- прием документов по электронной почте претендентов на обучение;
- организация первичных встреч;
- статистика/учет обратившихся с запросом на обучение;
- взаимодействие с организациями: Окружным Управлением Социального Развития, Социальной защиты населения, ОДН, Серпуховское УВД, учебные организации Московской области и другими учреждениями г.о. Серпухова и Московской области;
- взаимодействие с классными руководителями, учителями предметниками и специалистами школы, родителями, законными представителями;
- работа с обучающимися по адаптации к самостоятельной жизни и социализации, в обществе (правовое воспитание, профилактика вредных привычек). Сопровождение учащихся на занятия и внешкольные мероприятия, государственные экзамены;
- взаимодействие с семьями (приёмными, родными, опекаемые) обучающихся.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива обучающихся. Были составлены списки по статусным категориям, программам обучения, по семьям, месту проживания, Социальный паспорт

школы. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, классными руководителями.

В работе с обучающимися осуществлялся контроль за пропусками уроков, внешним видом обучающихся. Ежедневный контроль и сопровождение в группе пятидневного/круглосуточного пребывания.

Проводилась работа по выявлению обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группы риска»). Совместно с сотрудниками ОДН велась работа по профилактике правонарушений с обучающимися.

Проведены беседы: групповые, индивидуальные, профилактические с подростками на тему: «Культура поведения», «Правила поведения в школе», «Ответственность за совершенные поступки», «Профилактика правонарушений», индивидуальные беседы о взаимоотношениях со взрослыми и одноклассниками. Осуществлялось сопровождение обучающихся на мероприятия, экзамены, иппотерапию, канистерапию, в Военкомат.

В работе с родителями в течение года были организованы посещения семей для обследования жилищно-бытовых условий обучающихся школы, кандидатов претендентов на обучение в школу, с составлением актов посещений.

Оказывалась консультативная помощь семьям в виде устной беседы для родителей /законных представителей:

- в решении социально-правовых, психолого-педагогических, медицинских вопросов;
- проводилось социально-педагогическое просвещение в виде устной беседы для родителей /законных представителей из неблагополучных семей на социально-бытовые темы, внешний вид детей, соблюдение безопасности детей в выходные и каникулярные дни во время прогулок;
- осуществлялась работа (встречи, беседы, телефонные звонки) с родителями/законными представителями по предоставлению документов для внесения изменений в личные дела обучающихся и кандидатов на обучение (подготовка к школе);
- осуществлялось взаимодействие с родителями/законными представителями, классными руководителями для сбора пакета документов на утверждение кандидатов на Губернаторскую премию.

В работе с классными руководителями проводились совместные междисциплинарные встречи, школьные консилиумы, осуществлялось участие в родительских собраниях, профилактических беседах.

В направлении сотрудничества со сторонними организациями организовано взаимодействие с ОДН, с ОУУП и ПДН по согласованию

ежегодного плана на учебный год, проведена встреча сотрудниками ОДН, органов опеки и попечительства г. Серпухова по 3 обучающимся.

Целями и задачами на 2025-2026 учебный год являются:

Цель:

- создание благоприятных условий для личностного развития и формирования компетенций обучающихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) а также защита прав и интересов обучающихся.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся;
- посредничество между обучающимся и школой, семьей (законными представителями), средой, специалистами социальных служб и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в образовательном учреждении, в семье (приемной семье), в окружающей социальной среде;
- профилактика нежелательного поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

15. Востребованность выпускников

Школа отслеживает занятость всех своих выпускников (с 2015 года).

- Общее количество выпускников на данный момент - 116 человек;
- Погибших – 3 человека (подтвержденных);
- Выпускники, которые официально трудоустроены - 52 человек;
- Выпускники, продолжающие обучение – 35 человек;
- Выпускники, пребывающие в ПНИ – 1 человек;
- Выпускники, пребывающие в МЛС – 0 человек;
- Выпускники, служащие в ВС РФ – 4 человека;
- Выпускники, находящиеся в декретном отпуске – 4 человека;
- Выпускники, не трудоустроенные – 20 человека;
- Выпускники, поддерживающие связь со школой – 93 человека.

За 2024 – 2025 учебный год было осуществлено 36 выездов к выпускникам. Оказана помощь 24 выпускникам (жилищно – бытовая, медицинская, юридическая, помощь в трудоустройстве, помощь в организации получения образования).

Выпускники школы обучаются в следующих учебных заведениях:
«Губернский колледж»;

«Чеховский техникум»;

«Серпуховский колледж»;

«Московский колледж социальных профессий имений Е.И. Холостовой»;

«НИУ МГСУ»;

«КГУ им. К. Э. Циолковского»;

«РГСУ»;

«ГТК «Знание»;

«Луховицкий аграрно-промышленный техникум»;

«Подольский колледж им. А.В.Никулина»;

Колледж филиал «МАИ» г.Химки;

Колледж «Синергия»;

«ГГУ» г.Гжель;

«Сергиево-посадский колледж».

В 2025 году выпускники поступили:

Название учебного заведения	Количество поступивших
«Губернский колледж»	6
«Чеховский техникум»	3
«Серпуховский колледж»	5
Колледж «Московия»	1
«Тарусский техникум»	1
ТулГУ	1
МБОУ СОШ №19 г.о. Серпухов	1
Работает	1

16. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь школы, доступная для участников образовательного процесса 5083,9 кв.м, из них образовательная составляющая 3637 кв.м.

В школе 18 учебных кабинетов. Школа имеет:

- лабораторию по физике/химии (полностью оснащенную современным оборудованием),
- лабораторию по биологии,
- медицентр (полностью оснащенный современным оборудованием),
- кабинет социально – бытового обслуживания (СБО - 2),
- компьютерный класс (количество мест – 10),

- кабинеты для работы специалистов службы сопровождения (логопедический, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога – психолога),
- мастерские (швейная, столярная, токарная, автомастерская, гончарная, творческая, парикмахерская),
- автотренажер,
- сенсорную комнату и кабинет психологической разгрузки,
- спортивный зал (284,4 кв.м),
- актовый зал в 2 функциональные зоны (203,2 кв.м – полностью оснащенный современным оборудованием),
- столовую и зал для приема пищи (97,7 кв.м – полностью оснащенная современным оборудованием).

В образовательном учреждении имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно

- персональные компьютеры, имеющие доступ в интернет - 24, из них 14 ноутбуков; 10 планшетных компьютеров;
- мультимедийные проекторы – 10;
- интерактивные доски – 10;
- интерактивные панели – 6;
- в отдельных кабинетах имеются ТВ с выводом информации с компьютера на экран;
- принтеры – 35;
- сканеры – 3.

Всего в учреждении 101 персональный компьютер, 15 МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, копирования.

Образовательной организацией созданы все условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможности самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется медицинский блок, оснащенный всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В 2025 году на территории школы закончено благоустройство. На территории имеется площадка ПДД, памптрек, футбольное поле со специальным покрытием, крытые беседки, детские площадки (качели, горки, домики Хоббита), веревочный городок, экологическая тропа, открытые классы, площадка с тренажерами, яблоневый сад, теплица, велодорожка, зона для прогулок, амфитеатр, зона для кругового общения, луговые газоны.

Фонд библиотеки формируется за счет средств учредителя федерального бюджета

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Пособия и рабочие тетради	941
2	Учебники	8014

3	Художественная	3962
---	----------------	------

Библиотека осуществляет закупку учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; Приказом Министерства просвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 25, в том числе оснащены персональными компьютерами – 1, из них с доступом к сети Интернет – 1.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 42 обучающихся, 8 учителей, число посещений – 118.

В библиотеке имеется электронный каталог, принтер, сканер.

В школе предусмотрены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень которых регулируется Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих. Активно ведутся и развиваются аккаунты в социальных сетях.

17. Финансово-экономическая деятельность организации (2024 календарный год)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	198 842,0	35 681,0	0,0
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	2	133 199,0	34 796,0	0,0

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
(сумма строк 03–05)				
заработная плата	3	103 101,0	26 726,0	0,0
прочие выплаты	4	0,0	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	5	30 098,0	8 070,0	0,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	64 760,0	0,0	0,0
в том числе: услуги связи	7	956,0	0,0	0,0
транспортные услуги	8	3 100,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	9	4 759,0	0,0	0,0
арендная плата за пользование имуществом	10	780,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	8 433,0	0,0	0,0
прочие работы, услуги	12	46 732,0	0,0	0,0
социальное обеспечение	13	855,0	855,0	0,0
прочие расходы	14		0,0	0,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	25 756,0	316,0	0,0
в том числе: увеличение стоимости основных средств	16	24 883,0	0,0	0,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	873,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	0,0	0,0	0,0

18. Ближайшие перспективы развития

Воспитание:

- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- формирование общекультурных ценностей, соответствующих концепции школы,
- введение тематических прогулок на школьных площадках школы,
- дополнение спектра и наполнения общешкольных мероприятий через реализацию узконаправленных образовательных инициатив – проектов.

Социализация:

- организация регулярных мероприятий, направленных на получение социального опыта, самостоятельной жизни для обучающихся с 6 по 10 класс,
- описание моделей выбора обучающимися клубов системы дополнительного образования
- организация 5 тематических каникулярных смен (ноябрь, апрель, июнь, июль, август) со смешанным составом детей.

Сопровождение обучающихся:

- изменение модели персонального сопровождения через включение обучающегося в составление индивидуального образовательного маршрута и последующего самоанализа, усиление контроля процесса достижения результата: адаптация, когнитивные навыки, коммуникации,
- расширение спектра курсов по развитию когнитивных навыков.

Организация учебного процесса:

- массовое внедрение адаптированных материалов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося,
- поэтапное введение системы критериального оценивания образовательных результатов обучающихся,
- повышение качества урока,
- введение регулярного детализированного мониторинга индивидуальной успешности обучающегося,
- повышение качества урока,
- введение обязательного обучения по программам профессионального обучения с 7 класса.

ВСОКО:

- возобновление проведения независимой диагностики учебной успешности по основным дисциплинам во всех классах,
- усиление контроля за объективностью текущих и итоговых оценок, через системный анализ индивидуальной учебной успешности,
- проведение адаптированной олимпиады «Новый формат» (плановый показатель 350 участников).

Профессиональное обучение:

- расширение перечня программ профессиональной подготовки за счет следующих: слесарь-сантехник, рабочий зеленого хозяйства, тракторист,
- введение формы итогового проекта в качестве зачета/экзамена по направлениям профессионального обучения и организованной презентации портфолио,

- расширение спектра площадок для отработки практических навыков.

Кадровая политика:

- организация и обеспечение коллегиального взаимодействия в цифровом формате на платформе 1С,

- реализация общешкольных образовательных проектов - инициатив, направленных на формирование проектных команд,

- системная работа по сопровождению с вновь принятыми педагогами (1-3 год работы),

- формирование общекультурных ценностей, соответствующих концепции школы,

- апробация новых программ стажировок на базе центра педагогами школы.

Работа с выпускниками

- реализация адресной помощи через системное и регулярное выявление ключевых трудностей,

- формирование партнерского контура с целью трудоустройства и получения социальных контактов.