


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО
Трусова Е.В.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№149/1 о/д
от «30» августа 2019г.

М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй иностранный язык
(французский язык)
5 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Теребилina М.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский язык)» (5 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 5 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО. 2. Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018. 3. Береговская Э.М. и др. Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Синяя птица»/«L'oiseau bleu»: Французский язык/второй иностранный язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (ФГОС)/Береговская Э.М., Белосельская Т.В. – М.: Просвещение, 2018.
Другие пособия (если используются)	1. Береговская Э.М. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица»/«L'oiseau bleu» для 5 класса. Французский язык (ФГОС).– М.: Просвещение, 2018. 2. Береговская Э.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Синяя птица»/«L'oiseau bleu» для 5 класса. Французский язык (ФГОС).– М.: Просвещение, 2018. 3. Береговская Э.М. Книга для чтения к учебнику «Синяя птица»/«L'oiseau bleu» для 5 класса. Французский язык (ФГОС).– М.: Просвещение, 2018.
Электронные ресурсы (если используются)	http://irgol.ru/ http://lexiquefle.free.fr/

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений, где изучается второй иностранный язык. Согласно письму министерства образования Московской области от 29.08.2018 года об обязательном включении второго иностранного языка в учебный план 5 класса, обучающиеся 5 «Г» класса ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» начинают изучение второго иностранного языка – французского языка. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции курса «Синяя птица» / “ L’oiseau bleu” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

УМК для 5 класса нацелен на достижение общеевропейского допорогового уровня подготовки по французскому языку (А-2) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования и науки;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование коммуникативной культуры, в частности, выработка умения грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения;
- расширение как общего, так и лингвистического кругозора;
- формирование мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность;

- развитие памяти, воображения, мышления;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах речевой деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?), и отвечать на них, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- составлять краткого рассказа о себе, своей семье, друге, интересах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- описывать события, передавать основное содержание прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации, доступных по объёму аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объёму аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- выполнять четкие указания и инструкции;
- прослушивать аудио в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст с добавлением в него пропущенных слов в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- писать небольшое личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- различать на слух французскую речь;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- выделять основную мысль в воспринимаемом письменно или на слух тексте;
- отделять в тексте главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии незнакомых слов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)» (5 класс)

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей обучающихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Содержание разделов учебного курса

1. Вводный курс (10 часов)

Алфавит. Правила чтения.

Лингвострановедение: знакомство со страной изучаемого языка.

Грамматика: множественное число существительных; количественные числительные 1-12.

Коммуникация: речевые клише для приветствия, знакомства и прощания; вопросы «Что это?» (Qu'est-ce que c'est ?), «Кто это?» (Qui est-ce ?).

Основные цели: дать общие представления о стране изучаемого языка; обучить правилам чтения.

2. Жак Гардьё и его семья (7 часов)

Лексика: цвета; семья; одежда; части тела.

Грамматика: личные местоимения; спряжение глаголов быть (être), иметь (avoir) в настоящем времени.

Коммуникация: представление себя и своей семьи.

Основные цели: обучить представлению себя и своей семьи; выработать умение применять формы глаголов «быть» (être) и «иметь» (avoir) в устной и письменной речи.

3. Звонит звонок на урок (7 часов)

Лексика: дом; дни недели; учебные предметы; школьные принадлежности.

Грамматика: количественные числительные 13-30; спряжение глаголов I группы (настоящее время); артикль.

Коммуникация: указание времени (Который час? – Сейчас...).

Основные цели: выработать умение спрягать глаголы первой группы в устной и письменной речи; обучить использованию структур, используемых для указания времени.

4. День рождения Сюзанны (8 часов)

Лексика: животные; месяцы; продукты питания.

Грамматика: женский род и множественное число прилагательных; предлоги de, à (соответствие русским родительному и дательному падежам), слияние предлогов с определёнными артиклями.

Коммуникация: праздники; Рождество.

Основные цели: обучить ведению диалога на тему праздников; выработать умение корректно использовать предлоги, изменять прилагательное в соответствии с родом и числом существительного.

5. Мы идём в магазин (7 часов)

Лексика: продукты питания.

Грамматика: глаголы I группы и неправильные глаголы (глаголы III группы) – делать (faire), идти (aller), приходиться (venir), брать (prendre), хотеть (vouloir), мочь (pouvoir).

Коммуникация: в магазине; приём пищи; режим дня.

Основные цели: выработать умение применять формы глаголов III группы в устной и письменной речи, обучить ведению ситуативных диалогов в магазине.

6. Мой маленький щенок (7 часов)

Лексика: домашние питомцы, животные на ферме и в зоопарке.

Грамматика: прошедшее время (passé composé).

Коммуникация: мой питомец.

Основные цели: выработать умение использовать глаголы в прошедшем времени; обучить представлению своего домашнего питомца и ведению диалога о животных.

7. В городе (8 часов)

Лингвострановедение: Париж.

Лексика: город; внешность человека.

Грамматика: прошедшее время (passé composé).

Коммуникация: мой родной город.

Основные цели: закрепить умение использовать глаголы в прошедшем времени; обучить представлению своего родного города и описанию Парижа.

8. Я люблю...Я не люблю (7 часов)

Лексика: времена года; свободное время; спорт.

Грамматика: ближайшее будущее время (future proche).

Коммуникация: то, что я люблю.

Основные цели:выработать умение использовать глаголы в ближайшем будущем времени; обучить выражению своих предпочтений и ведению диалога об увлечениях и спорте.

9. Длинные каникулы – это здорово!!! (7 часов)

Лексика: погода; времена года.

Грамматика: повторение изученного материала.

Коммуникация: каникулы.

Основные цели: обучить ведению диалога о проведении времени во время каникул; закрепить пройденный грамматический материал.

Формы и сроки контроля

По окончании прохождения каждой темы, за исключением вводного курса, предусмотрено написание контрольной работы(лексико-грамматический контроль), каждая контрольная работа – 1 учебный час. Таким образом, 8 контрольных работ за учебный год.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	1. Вводный курс (10 ч.)	Знакомство с Францией – страной изучаемого языка.	1
2.		Знакомство с французским алфавитом. Количественные числительные 1-12.	1
3.		Правила чтения буквосочетаний ou, on, om . Чтение гласной буквы e на конце слова. Речевые клише для приветствия.	1
4.		Правила чтения буквосочетаний an, am, en, em, qu . Чтение согласной буквы Ss . Речевые клише для знакомства. Вопрос «Кто это?» (Qui est-ce ?).	1
5.		Правила чтения буквосочетаний oi, eau, eu . Чтение согласной буквы Ss между двумя гласными. Вопрос «Что это?» (Qu'est-ce que c'est ?)	1
6.		Правила чтения буквосочетаний ch, au, ai . Речевые клише для прощания.	1
7.		Правила чтения буквосочетаний ph . Чтение согласной буквы Hh .	1
8.		Правила чтения буквосочетаний in, im, ain, ein, un, um, ien, il, ill, ail, aille, eil, eille . Множественное число существительных.	1
9.		Правила чтения буквосочетаний gn, ui . Чтение согласной буквы Gg .	1
10.		Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.	1
11.	2. Жак Тардьё и его семья (7 часов)	Введение грамматического материала. Личные местоимения.	1
12.		Введение лексического материала. Семья.	1
13.		Введение лексического материала. Цвета.	1
14.		Введение грамматического материала. Глагол «быть» (être).	1
15.		Введение лексического материала. Одежда.	1
16.		Введение грамматического материала. Глагол «иметь» (avoir).	1
17.		Контрольная работа №1. «Глаголы «быть» (être) и «иметь» (avoir)».	1
18.	3. Звонит звонок на урок (7 часов)	Введение лексического материала. Дни недели. Школьные принадлежности.	1
19.		Развитие навыков говорения. Время.	1
20.		Введение грамматического материала. Числительные.	1
21.		Введение лексического материала. Учебные предметы.	1
22.		Введение грамматического материала. Настоящее время глаголов I группы.	1
23.		Введение грамматического материала. Артикль.	1

24.		Контрольная работа №2. «Глаголы I группы в настоящем времени».	1
25.	4. День рождения Сюзанны (8 часов)	Введение лексического материала. Животные.	1
26.		Введение грамматического материала. Женский род и множественное число прилагательных.	1
27.		Введение лексического материала. Продукты питания.	1
28.		Введение грамматического материала. Предлоги de, à (соответствие русским родительному и дательному падежам), слияние предлогов с определёнными артиклями.	1
29.		Развитие лексических навыков. Месяцы.	1
30.		Развитие навыков говорения. Праздники.	1
31.		Повторение пройденного материала. Отработка навыков разговорной речи.	1
32.		Контрольная работа №3. «Имя существительное и имя прилагательное».	1
33.	5. Мы идём в магазин (7 часов)	Развитие лексических навыков. Продукты питания.	1
34.		Развитие грамматических навыков. Глаголы I группы и неправильные глаголы (глаголы III группы) – делать (faire), идти (aller), приходиться (venir), брать (prendre).	1
35.		Формирование диалогической речи. В магазине.	1
36.		Развитие навыков поискового чтения. Приемы пищи.	1
37.		Развитие грамматических навыков. Глаголы хотеть (vouloir), мочь (pouvoir).	1
38.		Развитие навыков говорения. В продуктовом магазине.	1
39.		Контрольная работа №4. Глаголы I группы и неправильные глаголы (глаголы III группы).	1
40.	6. Мой маленький щенок (7 часов)	Расширение лексических навыков. Домашние питомцы.	1
41.		Введение грамматического материала. Прошедшее время (passé composé).	1
42.		Расширение лексических навыков. Животные на ферме и в зоопарке.	1
43.		Развитие грамматических навыков. Прошедшее время (passé composé) с глаголом «быть» (être).	1
44.		Развитие навыков изучающего чтения. Мой питомец.	1
45.		Повторение изученного грамматического материала. Прошедшее время (passé composé).	1
46.		Контрольная работа №5. Прошедшее время.	1

47.	7. В городе (8 часов)	Введение лексического материала. Город.	1
48.		Развитие навыков диалогической речи. В городе.	1
49.		Расширение лексических навыков. Описание внешности человека.	1
50.		Расширение грамматических навыков. Прошедшее время (passé composé) с неправильными глаголами (глаголами III группы).	1
51.		Лингвотрановедение. Прогулка по Парижу.	1
52.		Развитие навыков изучающего чтения. Добро пожаловать в Тюль!	1
53.		Контрольная работа №6. Прошедшее время с неправильными глаголами.	1
54.		Повторение пройденного материала. Отработка навыков разговорной речи.	1
55.	8. Я люблю... Я не люблю (7 часов)	Введение лексического материала. Свободное время.	1
56.		Развитие лексических навыков. Времена года.	1
57.		Введение грамматического материала. Ближайшее будущее(future proche).	1
58.		Развитие навыков изучающего чтения. То, что мы любим.	1
59.		Введение лексического материала. Спорт.	1
60.		Расширение лексических навыков. Различные виды спорта.	1
61.		Контрольная работа №7. Ближайшее будущее.	1
62.		9. Длинные каникулы – это здорово!!! (7 часов)	Введение лексического материала. Погода.
63.	Развитие диалогической речи. Каникулы.		1
64.	Развитие навыков поискового чтения. Времена года.		1
65.	Развитие монологической речи. На каникулах.		1
66.	Развитие навыков изучающего чтения. Каникулы – это здорово!		1
67.	Контрольная работа №8. Времена французского глагола.		1
68.	Повторение пройденного материала. Итоговая проектная работа «Прекрасная Франция».		1
		Итого	68