

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

<p>«Рассмотрено и принято» Методическим объединением - Протокол № <u>1</u> от 30.08.2019 Руководитель МО Е.В. Трусова</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УР Д.С. Шульгина 30.08.2019</p>	<p>Введено приказом № 149/1 о/д от 30.08.2019 Директор М.М. Прочухаева</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**По внеурочной деятельности
(занимательный английский)**
5 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Богданова К.В.*

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 5 классов по английскому языку в ОЧУ Школе - Интернат «Абсолют», рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

III. Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

Речевая компетенция:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Содержание программы

Предметное содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям основного школьного образования и включает следующие темы:

- 1) Просмотр мультфильма из British council for kids "Когда цирк приезжает в город" Ответы на вопросы по видео.Разбор новой лексики.
- 2) Игра с флешкарточками на тему "Профессии" "Виды транспорта".
- 3) Чтение отрывка из сказки "The Nutcracker". Разбор новой лексики.
- 4) Просмотр мультфильма из British council for kids "Удивительные супергерои".Найти новые слова в поисковике слов
- 5) Выполнение упражнений с story cards ("The Nutcracker")
- 6) Работа с постером к сказке "The Nutcracker". Разделение класса на 2 команды
- 7) Физминутка. TPR игры. Составление the mind map на тему "Holidays"
- 8) Чтение отрывка из сказки "The Nutcracker". Распределить слова по категориям. Ответить на вопросы к сказке
- 9) Составить предложения из карточек. Прочитать и перевести.
- 10) Просмотр мультфильма из British council for kids на тему "Деловая пчелка" Ответы на вопросы к видео.
- 11) Просмотр мультфильма из British council for kids на тему "Деловая пчелка" Ответы на вопросы к видео (2 часть)
- 12) Расшифровка анаграмм на тему "Means of transport". Физминутка
- 13) Чтение отрывка из сказки "The Nutcracker". Решить кроссворд.
- 14) Игры с флешкарточками на тему "Sports" "Games": "Угадай и заberi карточку" "Запомнить порядок слов"
- 15) Просмотр мультфильма из British council for kids на тему "Дим и Перл". Разбор новой лексики
- 16) TPR игра. Игра: Simon says. Решить кроссворд
- 17) Найти слова в цепочке. Выбрать лишнее слово. Пропеть песню на тему: Профессии.
- 18) Чтение отрывка из сказки "The Nutcracker". Ответы на вопросы к сказке
- 19) Игры с флешкарточками на тему "School", "Plants" .
- 20) Просмотр мультфильма на тему "Полет от солнца к звездам". Найти слова в поисковике слов.
- 21) Аудирование из British council for teens « First day at school». Написание письма на тему «Путешествия».
- 22) Аудирование « Celebration». Изучение правил написания ЭССЕ
- 23) Просмотр видео на тему «Наречия частоты». Изучение произведения «Кентервильское приведение». Глава 1.

- 24) Просмотр видео на тему « Прилагательные в сравнительной и превосходной степени»
- 25) Игра с карточками на тему «Глаголы во 2 и в 3 форме»
- 26) Изучение произведения «Кентервильское приведение». Вопросы к тексту.
Глава 2
- 27) Изучение модальных глаголов в форме настольной игры
- 28) Кроссворд на тему «Правильные и неправильные глаголы»
- 29) Предложения нереального условия.
- 30) Изучение культурных особенностей Великобритании.
- 31) Поиск слов (Wordsearch) на тему глаголы в 3 форме.
- 32) Изучение произведения «Кентервильское приведение». Вопросы к тексту.
Глава 3
- 33) Аудирование «Stop wasting time»из British council for teens.
- 34) Просмотр обучающего видео из British council for teens «At the shop».
Задание к видео.
- 35) Подбор заголовка к фото. Работа в парах
- 36) Интервью. Telephone survey
- 37) Развитие навыков чтения на основании произведения «Кентервильское приведение». Вопросы к тексту. Глава 3.
- 38) Просмотр обучающего видео из British council for teens «Talking about your weekend»
- 39) Видео-зона «How to make a day of the dead nask»
- 40) Изучение статьи « 7 tips for a tidy desk»
- 41) Обучающее видео на тему «Conjunctions»
- 42) Writing exercises « Открытка из Нью-Йорка»
- 43) «Эмоджи в Соединенном Королевстве»
- 44) Обучающее видео « Выходные в Манчестере»
- 45) Письмо другу « Выходные за городом»
- 46) Работа в парах. Telephone survey.
- 47) Развитие навыков чтения на основании произведения «Кентервильское приведение». Вопросы к тексту. Глава 4.
- 48) Проектная работа на тему «Культурные особенности США»
- 49) Пассивная форма глагола. Видео на тему Passive voice.
- 50) Работа в парах на тему «Косвенная речь»
- 51) Изучение текста «Школы –интернат в Соединенном Королевстве»

- 52) История Англии. Аудирование.
- 53) Свадьбы в Великобритании. Telephone survey.
- 54) Изучение произведения «Кентервильское приведение». Вопросы к тексту.

Глава 4

- 55) Просмотр и изучение обучающего видео «Social Media Revolution»
- 56) Изучение диалектов Английского языка.
- 57) Развитие навыков аудирования «Free time»
- 58) Развитие навыков аудирования «Amazing facts»
- 59) Видео-зона «How to make a backspin»
- 60) Творческая работа «How to make your own Christmas card»
- 61) Развитие навыков написания ЭССЕ «Как ты обычно проводишь свои выходные»

- 62) Видео-зона «12 year-old genius»

- 63) Сравнение двух фото: общее и различия

- 64) Изучение произведения «Кентервильское приведение». Вопросы к тексту.

Глава 5

- 65) Работа в парах. Составление предложений в Present Perfect.

- 66) Квест на тему: ЗОЖ

- 67) Изучение произведения «Кентервильское приведение». Вопросы к тексту.

Глава 6. Заключительная часть

- 68) Просмотр обучающего видео на тему: Начальная форма глагола. Физминутка.