

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПМО
протокол №1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель МО
Чайка Е.Н. Чаева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С. Шульгина
от «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора №149/1 о/д
от «30» августа 2019

Прочухаева М.М. Прочухаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной язык

2 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Гудкова Ю.С.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета
«Родной язык» (2 класс)**

| | |
|---|--|
| Место в учебном плане/недельная нагрузка | Начальный уровень образования, учебный план 1 класс, 0,5 час в неделю, всего 17 часов. |
| Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса | Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников |
| Документы в основе составления рабочей программы | <p>1. 1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. ФГОС НОО</p> <p>3. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2018.</p> <p>4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Одобрена решением от 04.03.2019</p> |
| Учебники | Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 2 класс, Москва, «Просвещение», 2018 год. |
| Другие пособия (если используются) | |
| Электронные ресурсы (если используются) | <ul style="list-style-type: none"> • https://uchi.ru • https://fgosreestr.ru • https://education.yandex.ru/ |

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- интерес к изучению языка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- способности переживать и сопереживать, ценить, любить и защищать этот мир - мир природы, людей и искусства, мир чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения адекватно воспринимать оценки учителя;
- самостоятельно формулировать систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- умения работать в соответствии с заявленным планом;
- высказываний своих предположений (версий) на основе работы с материалом учебника.

Познавательные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- моделирование различных языковых единиц (слово, предложение);
- умение использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- умение выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- умения находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание.

Коммуникативные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участие в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражение своих мыслей с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- умение быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения обращать внимание на особенности употребления слов;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание учебного предмета «Родной язык» (2 класс)

Общение 2ч

Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.

Азбука вежливости 1 ч

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Азбука вежливости, речевой этикет. Словарь. Почему это так называется?

Слово 3 ч

Словарь. Почему это так называется? Разные способы толкования слов. Фразеологизмы.

Слушание и говорение (5 ч)

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. Речевой этикет. Этикетные средства в письменной речи. Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста.

Текст (6 ч)

Что такое текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Работа с деформированным текстом.

Формы и сроки контроля

| Вид контроля | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | Год |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| <i>Творческие работы</i> | 0 | 1 | 1 | 2 |
| <i>Контрольные работы</i> | 1 | 2 | 1 | 3 |
| <i>Проверочные работы</i> | 0 | 1 | 1 | 2 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

| № | Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------|--|--------------|
| 1 | Общение (2 ч) | Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает. | 1 |
| 2 | | Словесное и несловесное общение. Речь правильная и неправильная. | 1 |
| 3 | Азбука вежливости 1 ч | Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. | 1 |
| 4 | Слово (3 ч) | Словарь. Почему это так называется? | 1 |
| 5 | | Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов. | 1 |
| 6 | | Фразеологизмы. | 1 |
| 7 | Слушание и говорение (5 ч) | Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. | 1 |
| 8 | | Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. | 1 |
| 9 | | Этикетные средства в письменной речи. | 1 |
| 10 | | Структура поздравления. Контрольная работа. | 1 |
| 11 | | Графическая структура письменного текста. | 1 |
| 12 | Текст (6 ч) | Что такое текст. Типы текстов. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. | 1 |
| 13 | | Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 |
| 14 | | План. Составление плана к тексту. | 1 |
| 15 | | Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 16 | | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 17 | | Творческое изложение. | 1 |

ИТОГО: 17 часов