


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО
Трусова Е.В.


СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№149/1 о/д
от «30» августа 2019г.
М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
(английский язык)
8 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Теребилина М.В.*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета

«Иностранный язык (английский язык)» (8 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 8 класс, 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО. 2. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. VIII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.
Другие пособия (если используются)	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику английского языка для VIII класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VIII класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику английского языка для VIII класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Контрольные задания к учебнику английского языка для VIII класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.
Электронные ресурсы (если используются)	www.prosv.ru/umk/vereshchagina

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа предназначена для 8 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции предметной линии УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» 8 класс разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (английский язык);
- авторской программы предметной линии УМК «Английский язык» И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

В 8 классе на изучение английского языка отводится 102 часа (при 3 часах занятий в неделю). Английский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России. Такому развитию и воспитанию учащихся способствуют методические и педагогические особенности указанного курса.

Основные цели, на достижение которых направлено изучение английского языка в 8 классе, связаны с развитием иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Под *речевой компетенцией* понимается развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Учебник для 8 класса структурирован таким образом, что включает в себя разделы, посвящённые развитию всех видов речевой деятельности. Та же структура сохраняется и в рабочей тетради. Таким образом, все коммуникативные умения, которыми учащиеся владеют к началу 8 класса, получают дальнейшее развитие.

Языковая компетенция представляет собой овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы. Она

также включает в себя получение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках. Развитие языковой или лингвистической компетенции в 8 классе происходит за счёт более глубокого овладения учащимися уже известными им видо-временными формами английского глагола, включая пассивный залог. Большое внимание на страницах учебника уделяется проблеме дифференциации синонимов, семантики многозначных слов и специфики использования фразовых глаголов.

Благодаря *социокультурной компетенции* школьники приобщаются к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям. У учащихся формируются умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция — это умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. В 8 классе происходит её дальнейшее формирование. В частности, учебные материалы данного года обучения в достаточном объёме содержат задания на развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Не менее важной целью при изучении английского языка является развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка. Соответственно большое значение приобретает интегративный подход, который предполагает комплексное решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Воспитательный потенциал иностранного языка включает в себя:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям других культур; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК данной линии и в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие восьмиклассников.

Задания учебника способствуют развитию у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания и самореализации. Курс ориентирован на развитие школьников как личностей, способных участвовать в межкультурном общении и проявляющих при этом терпимость к иным воззрениям. Использование иностранного языка как средства приобретения новой информации об окружающем мире способствует расширению общего кругозора восьмиклассников. Филологический кругозор учащихся расширяется в процессе знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Содержание обучения для УМК-VIII отбиралось с учётом необходимости реализовать основные задачи предметной области «Филология», в которую входит иностранный язык как учебный предмет. Согласно ФГОС основного общего образования, филологическое образование обеспечивает изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятным, выражать внутренний мир человека.

Результаты обучения по УМК-VIII в соответствии с требованиями ФГОС представлены на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

К *личностным результатам* обучения по УМК-VIII можно отнести осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком для дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Авторы постарались наполнить УМК-VIII достаточным количеством учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям

российского общества, формированию правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д. Материалы страноведческого характера в УМК-VIII помогут восьмиклассникам в осознании культуры стран изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

Говоря о *метапредметных результатах*, отметим, что УМК-VIII построен таким образом, чтобы с его помощью учащиеся могли развивать и совершенствовать свои навыки и умения в учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Включение в УМК проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного и самопроверки помогают восьмиклассникам провести рефлексивный анализ качества усвоения материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

К ***предметным результатам*** изучения английского языка в 8 классе можно отнести приближение учащихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года школьники смогут продемонстрировать следующие результаты.

В области *говoreния* выпускник научится:

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;

- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;

- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области *аудирования* выпускник научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;

- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию.

В области **чтения выпускник научится:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы).

В области **письма и письменной речи выпускник научится:**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

В плане **языковой компетенции** учащиеся восьмого класса овладевают заложенным в содержании УМК-VIII и представленным детально в поурочном планировании лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, учатся его использовать при решении коммуникативных задач. В целом предполагается, что данный языковой материал позволит восьмиклассникам общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных ситуаций общения.

В отношении **социокультурной компетенции** учащиеся знакомятся с системой образования и средствами массовой информации Великобритании, с транспортной системой и магазинами Лондона, а также с выдающимися людьми Соединённого Королевства. Они расширяют свои представления о географическом и политическом устройстве Соединённого Королевства, Канады, приобретают новые сведения об иных европейских странах, мировой географии.

Развитие **компенсаторной компетенции** в УМК-VIII связано в основном с развитием умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе диалогического общения при помощи специальных клише (переспрос, уточнение, просьба пояснить), словарных замен, а также жестов и мимики. Не менее важно умение использовать языковую догадку.

Учебно-познавательная компетенция формируется в процессе овладения восьмиклассниками общеучебными и специальными умениями, необходимыми для приобретения новых умений и выполнения учебных заданий. Так, восьмиклассники учатся совершать действия на основе образцов, опор, работать с информацией, анализируя

её, выявлять сходства и различия между русским и английским языками, выделять реалии культуры стран изучаемого языка и сопоставлять их с реалиями родной культуры, пользоваться справочным материалом.

УМК-VIII, как и все учебники данной линии, реализует личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам..

В рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- отделять в прочитанном/прослушанном тексте главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого текста;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» (8 класс)

Раздел 1. **Выбор профессии** (Choosing a Career: The World of Jobs). Личностные и деловые качества современных молодых людей. Тематика раздела входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной компетенции в мире профессий, на рынке труда, решения проблем выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности на английском языке.

Раздел 2. **Образование** (Education: The World of Learning). Образование за рубежом и в России. Система образования. Тематика раздела также входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и родной страны и нацелена на обучение школьников навыкам коммуникативной компетенции в образовательной сфере и умению высказываться и вести беседу о возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом.

Раздел 3. **Магазины и покупки** (Shopping: The World of Money). Семейный бюджет. Мир денег. Профессии в сфере магазинов. Тематика раздела входит в ознакомление с социально-культурной сферой жизни страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной компетенции в сфере магазинов и покупок, знакомит учащихся с социокультурным компонентом построения речевого высказывания.

Раздел 4. **Мир науки и техники** (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology). Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале открытий и изобретений. Тематика раздела объединяет социально-культурную сферу и учебнотрудовую сферу образовательного процесса и развивает у учащихся навыки коммуникативной компетенции в сфере современных информационных технологий, научных открытий и формирует навык восприятия учебных и аутентичных текстов по теме.

Раздел 5. **Путешествия** (Going to Places: The World of Travelling). Достопримечательности стран изучаемого языка. Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит с достопримечательностями стран изучаемого языка и формирует навыки коммуникативной компетенции по теме «Туризм», «Экотуризм», «Путешествия».

Раздел 6. **Медиа**: телевидение, пресса (Newspapers and Television: The World of Mass Media). Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит со средствами массовой информации в стране изучаемого языка и

формирует навыки межкультурной коммуникативной компетенции по телефону, через интернет. Учащиеся приобретают навык восприятия аутентичных текстов.

Общее тематическое содержание

Тема курса	Количество часов
1. Выбор карьеры: мир профессий	18
2. Образование: мир обучения	14
3. Покупки: мир денег	16
4. Увлекательность и трудности: мир науки и техники	17
5. Вокруг света: мир путешествий	18
6. Газеты и телевидение: мир масс-медиа	19

Формы и сроки контроля

По окончании прохождения каждого из 6 юнитов предусмотрено написание контрольной работы (лексико-грамматический тест). Также предусмотрен входной контроль в начале учебного года. Каждая контрольная работа – 1 учебный час. Таким образом, 7 контрольных работ за учебный год.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	1. Выбор карьеры: мир профессий (18 часов)	Введение лексики на тему «Профессии». Образование существительных: суффиксы – er/or, словосложение.	1
2		Сослагательное наклонение – Present Subjunctive.	1
3		Отработка грамматического материала в речи: сослагательное наклонение – Present Subjunctive.	1
4		Входной контроль.	1
5		Активизация навыка поискового чтения «Unusual jobs: A Bodyguard».	1
6		Активизация навыка изучающего чтения «Little House on the Table».	1
7		Сослагательное наклонение – Past Subjunctive.	1
8		Отработка грамматического материала: сослагательное наклонение – Past Subjunctive и Present Subjunctive в сравнении.	1
9		Отработка грамматического материала: условное и сослагательное наклонение – Conditional Mood & Subjunctive Mood.	1
10		Активизация навыка диалогической речи.	1
11		Введение новой лексики на тему «Выбор карьеры. Профессии», фразовый глагол to hand.	1
12		Отработка новой лексики в устной и письменной речи.	1
13		Активизация навыка аудирования: текст «But You Promised You Wouldn't Tell».	1
14		Активизация навыка ознакомительного чтения: текст «Malcolm's Story».	1
15		Активизация навыка монологической речи на	1

		основе прочитанного.	
16		Активизация навыка монологической речи по теме «Выбор карьеры: Мир профессий».	1
17		Контроль лексики по теме «Выбор карьеры: Мир профессий». Подготовка проекта «The most popular jobs in Russia and in the World».	1
18		Лесико-грамматический тест по разделу.	1
19	2. Образование: мир обучения (14 часов).	Активизация лексики по теме «Начальная школа в Великобритании».	1
20		Отработка лексики в устной и письменной речи. Повторение и закрепление грамматического материала (The Subjunctive Mood; фразовый глагол to hand).	1
21		Аудирование текста «Среднее образование в Великобритании».	1
22		Совершенствование навыка изучающего чтения: текст «Hampton School».	1
23		Сослагательное наклонение; наречие. Активизация грамматического материала (образование наречий; степени сравнения наречий).	1
24		Отработка и закрепление грамматического материала.	1
25		Введение и активизация единиц классно-урочной тематики; отработка в монологической и диалогической речи.	1
26		Введение новой лексики по теме «Образование: Мир изучения», фразовый глагол to break.	1
27		Отработка и закрепление лексики в устной и письменной речи.	1
28		Совершенствование навыка аудирования: текст «Let There Be Peace».	1
29		Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения: текст	1

		«Hogwarts».	
30		Активизация пройденной лексики на тему "Образование".	1
31		Развитие навыков письма.	1
32		Лесико-грамматический тест по разделу.	1
33	3. Покупки: мир денег (16 часов).	Систематизация и активизация знакомой лексики по теме "Шоппинг".	1
34		Повторение пройденного грамматического материала.	1
35		Развитие навыков аудирования (интервью о британских магазинах).	1
36		Совершенствование навыка изучающего чтения: текст «Shopping in Britain».	1
37		Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст «What makes money valuable?»	1
38		Степени сравнения наречий (неправильные формы).	1
39		Модальные глаголы (can, could, may, might).	1
40		Закрепление и контроль грамматических навыков.	1
41		Развитие диалогической речи по теме "Шоппинг". Фразовый глагол to come.	1
42		Введение и активизация новой лексики по теме "Шоппинг".	1
43		Развитие навыков аудирования в формате ОГЭ (текст «The Verger»).	1
44		Совершенствование навыка изучающего чтения: текст «Getting dressed for the big school».	1
45		Введение и отработка нового грамматического материала: Различия в употреблении <i>What?</i> & <i>Which?</i>	1

46		Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Shopping. The World of Money».	1
47		Совершенствование навыков монологической речи по теме «Shopping».(Защита проектов.)	1
48		Лексико-грамматический тест по разделу.	1
49	4. Увлекательность и трудности: мир науки и техники (17 часов).	Активизация лексики по теме «Наука и техника». Совершенствование навыка просмотрового чтения.	1
50		Повторение и закрепление лексико-грамматического материала (Unit 3).	1
51		Совершенствование навыка аудирования: текст «The Man and His Work».	1
52		Совершенствование навыка ознакомительного чтения: текст «Virtual Reality: Danger Ahead?»	1
53		Введение и отработка нового грамматического материала: место обстоятельства в английском предложении.	1
54		Введение и отработка грамматического материала: модальные глаголы <i>must/have to/should/ought to</i> .	1
55		Отработка грамматического материала в речи: место обстоятельства в английском предложении, модальные глаголы <i>must/have to/should/ought to</i> .	1
56		Введение и отработка грамматического материала: субстантивированные прилагательные.	1
57		Введение речевых единиц: образцы предупредительных и запретительных знаков, объявлений, вывесок.	1
58		Введение и отработка новой лексики по теме «В мире науки и техники». Фразовый глагол <i>to see</i> .	1
59		Совершенствование навыка аудирования: текст «Is There Life in Space?»	1

60		Совершенствование навыка изучающего и поискового чтения: текст «The Surgeon».	1
61		Совершенствование навыка диалогической речи на основе прочитанного текста «The Surgeon».	1
62		Введение грамматического материала: <i>either/neither</i> .	1
63		Систематизация лексико-грамматического материала по теме «В мире науки и техники». Подготовка к проекту «A quiz on science and technology».	1
64		Совершенствование навыков монологической речи. (Защита проектов.)	1
65		Лексико-грамматический тест по разделу.	1
66	5. Вокруг света: мир путешествий (18 часов).	Активизация лексики по теме «Travelling».	1
67		Активизация и отработка лексико-грамматического материала (Unit 4) в речи.	1
68		Совершенствование навыков аудирования и поискового чтения: текст «Canada».	1
69		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения: текст «First Rules for Travellers».	1
70		Активизация и отработка грамматического материала: модальные глаголы <i>to be (to) & need</i> .	1
71		Введение и отработка нового грамматического материала: употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом.	1
72		Введение и отработка грамматического материала: сопоставление наречий и прилагательных в английском языке.	1
73		Введение и отработка грамматического материала: субстантивированные прилагательные – Nation and Nationality Words.	1
74		Активизация и отработка грамматического материала; притяжательный падеж у	1

		неодушевленных существительных.	
75		Введение и отработка речевых клише «Как добраться до..?». Совершенствование навыка диалогической речи.	1
76		Введение и отработка новой лексики по теме «Путешествия». Фразовый глагол to drop.	1
77		Совершенствование навыка аудирования: текст «A Drive in the Motor Car».	1
78		Совершенствование навыков просмотрового и поискового чтения: текст «Going to Norway».	1
79		Совершенствование навыка диалогической речи на основе прочитанного текста «Going to Norway».	1
80		Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Вокруг света: В мире путешествий». Синонимы travel, journey, voyage, trip.	1
81		Совершенствование навыка диалогической речи по теме.	1
82		Совершенствование навыков монологической речи. (Защита проектов по теме.)	1
83		Лексико-грамматический тест по разделу.	1
84	Газеты и телевидение: мир масс-медиа (19 часов)	Активизация лексики по теме «СМИ».	1
85		Активизация и отработка лексико-грамматического материала (Unit 5).	1
86		Совершенствование навыков аудирования: текст «The Press in Britain and Else where».	1
87		Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения: текст «Interview with Prince William».	1
88		Введение и отработка нового грамматического материала: неличные формы глагола – герундий и первое причастие.	1
89		Введение и отработка нового грамматического материала: структуры с инфинитивом.	1

90	Отработка грамматического материала: разница в употреблении герундия, причастия и инфинитива.	1
91	Дальнейшая отработка грамматического материала: разница в употреблении герундия, причастия и инфинитива.	1
92	Введение и отработка речевых клише для беседы по телефону.	1
93	Введение и отработка фразового глагола to hold и новой лексики по теме «СМИ».	1
94	Словообразование: префиксы со значением «не». Синонимы to let, to allow.	1
95	Совершенствование навыка аудирования: текст «Wilful Nadia».	1
96	Совершенствование навыка просмотрового чтения: текст «How I became a Writer».	
97	Совершенствование навыка диалогической речи на основе прочитанного текста «How I became a Writer».	1
98	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Газеты и телевидение: В мире СМИ».	1
99	Совершенствование навыка монологической речи по теме. Устное сообщение о любимой передаче.	1
100	Подготовка проекта «Кто хочет стать миллионером?»	1
101	Совершенствование навыков монологической речи. (Защита проектов по теме.)	1
102	Лексико-грамматический тест по разделу.	1
	Итого	102