

**Общеобразовательное частное учреждение
«Школа-интернат «Абсолют»**

142250, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов, Московская область
Телефон-факс: 8(4967) 12-83-63, 14-18-96 ОГРН 1135000006195, ИНН/КПП 5032999345/507701001
e-mail: school@absolute-school.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Московская Д.С./

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации



Ильина Н.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления» для 5-11-х классов

Срок реализации – 7 лет

Рабочую программу составили:

Дуденко Валерия Алексовна

Красивова Анастасия Сергеевна

2025 год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Математические представления»**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана. Количество часов 5 класс 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Количество часов 6 класс 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Количество часов 7 класс 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Количество часов 8 класс 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Количество часов 9 класс 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Количество часов 10 класс 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Количество часов 11 класс 2 часа в неделю, 68 ч. в год.
Обоснование выбора курса Базовый/профильный/углубленный курс	Программа отражает базовый уровень подготовки школьников.
Документы в основе Составления рабочей программы	1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. ФАОП ИН (УО) (вариант 2).
Учебники	-
Другие пособия (если используются)	1. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие/ под общ. ред. Н.А.Урядницкой.-М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. 2. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие.- М.: В. Секачев, 2022. 3. Руководство для учителя и карты с заданиями системы «НУМИКОН» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ; 4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2018
Цифровые образовательные ресурсы	1. https://educont.ru/ цифровой образовательный контент; 2. Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

Содержание учебного предмета "Математические представления"

92.2. Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

92.2.1. Раздел "Количественные представления".

92.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

92.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

92.2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

92.2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник,

точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

92.2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

92.2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления":

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по сортировке, сериации и классификации предметов по величине (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий), по форме (круг, квадрат, треугольник), по цвету (основные цвета);
- определять пространственное расположение предметов относительно себя;
- узнавать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);
- произносить числовую последовательность до 10;
- узнавать числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Достаточный уровень:

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 2. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

3. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества
 - Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 1. умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 2. умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 3. умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 4. умение обозначать арифметические действия знаками;
 5. умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
 - Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 1. умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 2. умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 3. умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 4. умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематическое планирование 5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	14	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)
2	Представления о форме	10	Учим геометрические фигуры для детей - Развивающие мультики для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
3	Представления о величине	7	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)
4	Пространственные представления	8	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)

5	Временные представления	29	Времена года для детей. Красочный развивающий мультимедиа обучающий малышей всем временам... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
---	-------------------------	----	---

Тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	14	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)
2	Представления о форме	10	Учим геометрические фигуры для детей - Развивающие мультики для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
3	Представления о величине	7	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)
4	Пространственные представления	8	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)
5	Временные представления	29	Времена года для детей. Красочный развивающий мультимедиа обучающий малышей всем временам... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Тематическое планирование 7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------------------------	------------------	--

1	Количественные представления	14	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)
2	Представления о форме	10	Учим геометрические фигуры для детей - Развивающие мультики для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
3	Представления о величине	7	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)
4	Пространственные представления	8	Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике (downsideup.org)
5	Временные представления	29	Времена года для детей. Красочный развивающий мультимедиа обучающий малышей всем временам... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Тематическое планирование 8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	42	https://uchi.ru/
2	Представления о форме	10	https://uchi.ru/
3	Представления о величине	12	https://uchi.ru/
4	Пространственные представления	8	https://uchi.ru/

Тематическое планирование 9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------------------------	------------------	--

1	Количественные представления	42	https://uchi.ru/
2	Представления о форме	10	https://uchi.ru/
3	Представления о величине	12	https://uchi.ru/
4	Пространственные представления	8	https://uchi.ru/

Тематическое планирование 10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	42	https://uchi.ru/
2	Представления о форме	10	https://uchi.ru/
3	Представления о величине	12	https://uchi.ru/
4	Пространственные представления	8	https://uchi.ru/

Тематическое планирование 11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественные представления	42	https://uchi.ru/
2	Представления о форме	10	https://uchi.ru/
3	Представления о величине	12	https://uchi.ru/
4	Пространственные представления	8	https://uchi.ru/