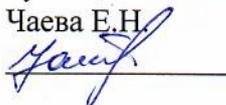


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

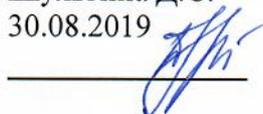
**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
от 30.08.2019
Протокол №1
Руководитель МО
Чаева Е.Н.



«Согласовано»

Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
30.08.2019



Введено приказом

№ 149/1 о/д
от 30.08.2019

Директор
Прочухаева М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающее занятие

2 «А» класс

Рабочую программу составила: *Дуденко В.А.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета
«Коррекционно-развивающее занятие» (2 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Коррекционно-развивающее занятие» относится к обязательной части учебного плана, 2 часа в неделю.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой: 1. ФГОС О УО (ИН).
Учебники	1. Левина М. 365 весёлых уроков труда.- М.: Рольф, 2000. 2. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

- различает материалы по качеству: бумага, ткань, природный материал;
- узнаёт материал на ощупь, по звуку;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о форме и величине предметов;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;
- строит из кубиков простые конструкции.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающее занятие»
(2 класс)**

1. **Действия с материалами (39 часов).** Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Переливание материала. Наматывание материала.
Основная цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными материалами.
2. **Действия с предметами (29 часов).** Захватывание, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета, издающего звук. Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе. Вращение предмета. Нажимание на предмет. Сжатие предмета. Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия. Нанизывание предметов.

Основная цель: формирование целенаправленных произвольных действий с предметами.

Формы и сроки контроля

Во время обучения во втором классе ребят по программе АООП НОО ФГОС ОВЗ 2 вариант, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Действия с предметами (39 часов)	Вводный инструктаж по Т/б. Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	1
2.		Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики, мелкие игрушки).	2
3.		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинами, крупой).	1
4.		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1
5.		Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь).	1
6.		Прослеживание движения луча карманного фонаря, солнечного зайчика.	1
7.		Выполнение подражательных действий со сменой вида движения.	1
8.		Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	1
9.		Катание шариков в определённом направлении.	1
10.		Бросание шариков в сосуд с узким горлышком.	2
11.		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).	2
12.		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой, пальцами.	2
13.		Открывание и закрывание коробок, матрёшек.	1
14.		Вынимание предметов из ёмкости, складывание предметов в ёмкость.	1
15.		Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1
16.		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
17.		Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание предметов.	2
18.		Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание шаров на шнур.	2
19.		Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: собирание пирамидки.	2
20.		Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	1
21.		Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастно насыщенных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый).	2

22.		Выбор и показ предметов по названию цвета: красного, синего, жёлтого.	2
23.		Дид. Игра «Дай такой». Выбор предмета одного цвета из 2-х контрастных цветов по образцу и инструкции.	2
24.		Знакомство с основными геометрическими фигурами.	1
		Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник.	1
25.		Выбор по образцу и инструкции геометрической фигуры «Дай такой».	1
26.		Нанизывание колец одного размера на стержень, выбирая из двух контрастных размеров.	1
27.		Использование приёма наложения предметов для их сравнения по величине.	1
28.		Подбор разнородных предметов одинаковых по величине друг к другу.	1
29.	Действия с материалами (29 часов)	Сминание материала (салфетки) одной рукой.	1
30.		Сминание двумя руками.	1
31.		Сминание бумаги пальцами.	1
32.		Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1
33.		Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку - от себя.	1
34.		Размазывание мягкого пластилина сверху вниз.	1
35.		Размазывание мягкого пластилина слева направо.	1
		Размазывание мягкого пластилина по кругу.	1
36.		Размазывание мягкого пластилина по линиям.	1
37.		Размазывание солёного теста по шаблону.	1
38.		Размазывание солёного теста по формочкам.	1
39.		Раскатывание скалкой солёного теста.	1
40.		Разминание глины в двух руках.	1
41.		Раскатывание глины.	1
42.		Раскатывание шара кругообразными движениями и вдавливание углубления.	1
43.		Изготовление гусеницы из предварительно подготовленных шаров разных размеров.	1
44.		Раскатывание шара кругообразными движениями и вдавливание различных материалов.	1
45.		Сплющивание шарика между ладонями.	1
46.		Соединение двух частей (баранки, гриб со шляпкой, снеговик).	1
47.	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание	1	

		шариков различного размера.	
48.		Пересыпание материала (крупя, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	2
49.		Переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	1
50.		Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).	2
51.		Намотка на катушку, клубок.	2
52.		Разрывание ниток.	1
53.		Разрывание ткани по шву.	1
		Итого:	68

