

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
Протокол № 1
от 30.08.2019г
Руководитель МО
Чаева Е.Н.



«Согласовано»

Зам. директора по УР
Д.С. Шульгина

30.08.2019г



Введено приказом №

149/1 о/д	30.08.2019
------------------	-------------------

Директор
М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
“Русский язык”
4а класс**

Рабочую программу составила: *Елисеева О.А*

- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Русский язык» (4 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования. Количество часов - 3 ч в неделю, 102 ч в год.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС О УО(ИН) 2. В основе составления программы учебник: Учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык 4 класс» 1 и 2 часть. М.Просвещение 2018г.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык 4 класс» 1 и 2 часть. М.Просвещение 2018г.
Другие пособия (если используются)	Для учителя: 1.Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006. 2.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008. 3.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005. 4.Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008. 5.Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009. 7.Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009. 8.«Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007. 9.Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.
Электронные ресурсы (если используются)	• http://www.proschkolu.ru

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• http://www.uchportal.ru• http://interneturok.ru |
|--|---|

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

1. Отличать устную и письменную речь
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем;
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
6. Определять главную мысль предложения;
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Личностные результаты.

Обучающийся будет знать:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
5. Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
6. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
7. Осознание языка как основного средства человеческого общения

8.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

Познавательные УД

Обучающийся будет уметь:

- 1.Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- 2.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- 3.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УД

Обучающийся будет уметь:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УД

Обучающийся будет уметь:

- 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- 2.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом

4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Личностные УД

Обучающийся будет уметь:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (4 класс)

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов «друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам **что делает? что делают? Что делал? что будет делать?** Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Повторение изученного материала за год.

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольные работы</i>	2	2	3	10
<i>Самостоятельные работы</i>	2	1	2	7

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Повторение - 10 ч	Инструктаж по Т/Б. Выделение предложения из текста.	1
2		Предложение законченное и незаконченное.	1
3		Контрольное списывание. Самопроверка.	1
4		Завершение начатого предложения.	1
5		Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6		Входной контрольный диктант.	1
7		Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	1
8		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
9		Составление предложений по сюжетной картинке.	1
10		Составление предложений по предметной картинке.	1
11	Звуки и буквы – 14ч	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12		Гласные звуки и буквы.	1
13		Контрольное списывание. Самопроверка.	1
14		Различение ударных и безударных гласных.	1
15		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
16		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
17		Проверка безударной гласной в слове.	1
18		Проверка безударной гласной в слове.	1
19		Контрольное списывание. Самопроверка.	1
20		Проверка безударной гласной в слове.	1
21		Контрольный диктант «Безударные гласные»	1
22		Работа над ошибками.	1
23		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
24		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарный диктант.	1
25	Звуки и буквы – 21 ч.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными буквами и, е, ё, ю, я.	1
26		Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1
27		Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1
28		Различение твёрдых и мягких согласных.	1
29		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
30		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
31		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
32		Различение правил правописания в словах.	1
33		Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
34		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
35		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
36		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
37		Различение сходных по буквам слов с разделительным (ь) знаком и без него.	1
38		Мягкий знак показатель мягкости и разделительный мягкий	1

		знак.	
39		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
40		Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
41		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
42		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
43		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
44		Контрольный диктант «Правила правописаний слов в предложении»	1
45		Работа над ошибками. Правила правописаний слов в предложении. Закрепление знаний.	1
46	Повторение 1	Правильное употребление слов-предметов с другими словами	1
47	Слово (12ч).	Различение основных категорий слов (названий действий).	1
48		Правильное употребление слов-действий с другими словами.	1
49		Дифференциация основных категорий слов (названий предметов и действий)	1
50		Различение основных категорий слов (признаков предметов)	1
51		Различение слов-признаков по вопросам и окончаниям.	1
52		Выделение окончаний в словах-признаках.	1
53		Правильное употребление слов-признаков с другими словами.	1
54		Упражнения на нахождение близких по значению слов-признаков.	1
55		Дифференциация слов на изученные правила.	1
56		Восстановление деформированного текста.	1
57		Диктант на тему: «Слово».	2
58		Работа над ошибками.	1
59	Имена собственные 10ч	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	1
60		Расширение круга имен собственных: названий городов, сел, морей, рек, озер и гор.	2
61		Дифференциация слов типа: мир—площадь Мира.	2
62		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
63		Работа с дифференцированным текстом «Морозные узоры», стр.156.	1
64		Предлоги над, под, около, до, без, перед.	1
65		Выделение слов с предлогами из предложений.	1
66		Диктант на тему: «Употребление имен собственных с предлогами».	1
67		Работа над ошибками.	1
68		Разделительный Ъ.	1
69	Родственные слова (7ч).	Родственные слова.	1
70		Общая часть родственных слов (корень).	1
71		Проверка «опасных» гласных в родственных словах.	1
72		Упражнения в написании родственных слов. Выделение корня.	1
73		Диктант на тему: «Безударные гласные».	1
74		Работа над ошибками.	1
75		Составление сказки по аналогичному примеру.(стр. 183, упр. 35.)	1
76	Предложение-18ч	Простое предложение. Предложение как единица речи.	1
77		Составление вопросительного и повествовательного предложения.	1
78		Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	1
79		Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1

80		Составление и написание письма родным.	1
81		Диктант на тему: «Знаки препинания в конце предложения»	1
82		Работа над ошибками.	1
83		Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1
84		Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении.	1
85		Понятие о главных словах в предложении.	1
86		Второстепенные члены предложения..	1
87		Дополнение предложений второстепенными членами.	1
88		Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.	1
89		Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1
90		Диктант на тему: «Предложение».	1
91		Работа над ошибками.	1
92		Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1
93		Проверяемые и непроверяемые гласные.	1
94	Повторение пройденного – 8ч	Словарный диктант.	1
95		Написание слов с проверяемыми гласными.	1
96		Главные и второстепенные члены предложения.	1
97		Различение звонких и глухих согласных.	1
98		Итоговый диктант.	1
99		Работа над ошибками.	1
100		Итого:	102ч.