

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Руководитель МО

Трусова Е.В.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Шульгина Д.С.

«30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№149/1 о/д

от «30» августа 2019г.

М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
(английский язык)
6 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Теребиллина М.В.*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета

«Иностранный язык (английский язык)» (6 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 6 класс, 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО. 2. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. VI класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
Другие пособия (если используются)	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику английского языка для VI класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VI класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику английского языка для VI класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Контрольные задания к учебнику английского языка для VI класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.
Электронные ресурсы (если используются)	www.prosv.ru/umk/vereshchagina

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения по УМК-VI в соответствии с требованиями ФГОС представлены на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

К *личностным результатам* обучения по УМК-VI можно отнести осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком для дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Авторы постарались наполнить УМК-VI достаточным количеством учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества, формированию правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д. Материалы страноведческого характера в УМК-VI помогут шестиклассникам в осознании культуры стран изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

Говоря о *метапредметных результатах*, отметим, что УМК-VI построен таким образом, чтобы с его помощью учащиеся могли развивать и совершенствовать свои навыки и умения в учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении всех школьных предметов.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Что касается ***предметных результатов***, ожидается, что к концу учебного года **выпускник научится** понимать:

- а) основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- б) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- в) признаки изученных грамматических явлений;
- г) основные нормы речевого этикета;
- д) роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В области *аудирования* выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- выделять значимую информацию,
- определять тему и выделять главные факты.

В области *говорения* выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

В области **чтения выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области **письменной речи выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: а) для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; б) осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; в) приобщения к ценностям мировой культуры;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- отделять в прочитанном/прослушанном тексте главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого текста;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» (6 класс)

Содержание обучения иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей обучающихся усвоить отобранный материал.

Содержание разделов учебного курса

1. Погода (7 часов)

Грамматика: The Present Continuous Tense, The Past Continuous Tense.

Лексика: погода.

Коммуникация: описание погоды.

Лингвострановедение: знакомство со страной изучаемого языка (Великобританией) с точки зрения погодных условий.

Основные цели: дать представление о географическом положении Великобритании и его влиянии на погодные условия страны; обучить использованию глаголов в настоящем и прошедшем временах группы Continuous; обучить речевым клише для коммуникации по теме «Погода».

2. Климат (6 часов)

Грамматика: The Present Perfect Tense в сравнении с The Past Simple Tense и The Present Perfect Continuous Tense. Употребление предлогов in(to), out (of).

Лексика: климат.

Коммуникация: обсуждение климатических изменений.

Основные цели: дать представление о проблеме климатических изменений и обучить основам ее обсуждения на английском языке; выработать умение корректно применять глаголы в The Present Perfect Tense, The Past Simple Tense и The Present Perfect Continuous Tense, обучить использованию предлогов in(to), out (of).

3. Мир природы (7 часов)

Грамматика: употребление местоимений; модальные глаголы; пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Лексика: мир живой природы.

Коммуникация: мир вокруг нас.

Основные цели: выработать умение корректно применять местоимения, использовать модальные глаголы и глаголы в пассивном залоге.

4. Человек и мир природы (7 часов)

Грамматика: придаточные предложения условия и времени (1 тип); степени сравнения прилагательных; конструкция so...neither...

Лексика: человек и природа.

Коммуникация: проблемы окружающей среды.

Основные цели: выработать умение корректно изменять прилагательные, используя различные степени сравнения, строить придаточные предложения условия и времени (1 типа), употреблять конструкцию so...neither; обучить ведению диалогов и монологов на тему проблем окружающей среды.

5. Экология (6 часов)

Грамматика: Reported speech.

Словообразование: суффиксы -er, -ment, -less, -tion, -ness, -ly.

Лексика: экология.

Коммуникация: обсуждение проблемы загрязнения окружающей среды.

Основные цели: выработать умение корректно использовать Reported speech; обучить словообразованию при помощи суффиксов -er, -ment, -less, -tion, -ness, -ly; обучить ведению диалогов и монологов на тему загрязнения окружающей среды.

6. Итоги 1 (3 часов)

Коммуникация: погода, климат и экология.

Основные цели: систематизировать и повторить пройденный материал; провести контроль лексики и грамматики по пройденным темам.

7. Что мы знаем о Великобритании? (1 час)

Лингвострановедение: Великобритания.

Коммуникация: вечеринка на Хэллоуин.

Основные цели: развить навыки говорения и расширить лингвострановедческие знания о Великобритании.

8. Англия (5 часов)

Грамматика: конструкции its/it's; English Participle.

Лексика: природа Великобритании (Англии).

Лингвострановедение: регионы и города Англии.

Основные цели: выработать умение корректно использовать конструкции *its/it's*; обучить образованию и использованию *Participle I* и *II*; дать представление о регионах и городах Англии, а также об особенностях ее природных условий.

9. Англия (8 часов)

Грамматика: восклицательные предложения (конструкции *What..! How..!*); конструкция *such...so...*

Лингвострановедение: регионы и города Англии; королева Елизавета и королевская семья.

Коммуникация: магазины Англии.

Основные цели: выработать умение корректно использовать конструкции *such...so...*; обучить построению восклицательных предложений с использованием конструкций *What..! How..!*; дать представление о королевской семье и ее роли в Великобритании; обучить ведению диалогов и монологов на тему покупок в Англии.

10. Земля Шекспира (6 часов)

Грамматика: *Complex Object*.

Лингвострановедение: биография и наследие В. Шекспира.

Коммуникация: покупка билетов в театр.

Основные цели: выработать умение корректно использовать *Complex Object*; обучить ведению диалога о покупке билетов в театр; дать представление о роли В. Шекспира в литературе Великобритании и мира.

11. Итоги 2 (4 часа)

Лингвострановедение: Англия; Лондон; королевская семья.

Коммуникация: поздравления.

Основные цели: систематизировать и повторить пройденный материал; провести контроль лексики и грамматики по пройденным темам.

12. Праздники (2 часа)

Лингвострановедение: рождественские традиции в Великобритании.

Коммуникация: праздники.

Основные цели: познакомить с традициями празднования Рождества в Великобритании.

13. Шотландия (4 часа)

Грамматика: конструкции *to make smb + Adj, to let/make smb do smth*; употребление инфинитива с частицей *to* и без нее.

Лингвострановедение: Шотландия; Р. Бёрнс.

Коммуникация: путешествие в Шотландию.

Основные цели: выработать умение корректно использовать конструкции *to make smb + Adj, to let/make smb do smth*, а также употреблять инфинитив (с частицей *to* или без нее); дать представление о природе, достопримечательностях и культуре Шотландии.

14. Уэльс (6 часов)

Грамматика: конструкции *have to do smth, have got to do smth; Complex Object*.

Лексика: фразовый глагол *to look*.

Лингвострановедение: Уэльс.

Коммуникация: путешествие в Уэльс.

Основные цели: выработать умение корректно использовать конструкции *have to do smth, have got to do smth*, повторить и систематизировать грамматические навыки по теме «Complex Object»; дать представление о природе, достопримечательностях и культуре Уэльса.

15. Что мы знаем о США? (3 часа)

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Лингвострановедение: США.

Коммуникация: путешествие в США.

Основные цели: выработать умение корректно использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные; дать общее представление о географическом положении, истории и достопримечательностях США.

16. Географические особенности США (5 часов)

Грамматика: The Past Perfect Tense; лексические единицы *million, thousand, hundred* в качестве существительных и числительных.

Лингвострановедение: география, территориальное деление и население США.

Коммуникация: путешествие в США.

Основные цели: выработать умение корректно использовать лексические единицы *million, thousand, hundred*; обучить корректно использовать глаголы в The Past Perfect Tense; дать представление о географии, территориальном делении и населении США.

17. Политические особенности США (4 часа)

Грамматика: Reported speech; предлоги.

Лингвострановедение: политическое устройство США.

Коммуникация: история и политическое устройство США.

Основные цели: систематизировать грамматические навыки по теме «Reported speech»; выработать умение корректно использовать предлоги; дать представление об истории и политическом устройстве США.

18. Американские президенты (5 часов)

Грамматика: временные формы группы Past; использование enough.

Лексика: фразовый глагол to take.

Лингвострановедение: политическое устройство США.

Основные цели: систематизировать грамматический материал (временные формы группы Past); дать представление о политическом устройстве США, роли определенных личностей в их истории.

19. Итоги 3 (3 часа)

Лингвострановедение: американская культура питания.

Коммуникация: англоговорящие страны.

Основные цели: систематизировать и повторить пройденный материал; систематизировать лингвострановедческие знания о США, Шотландии и Уэльсе; провести контроль лексики и грамматики по пройденным темам.

20. Географические особенности Австралии (4 часа)

Грамматика: Future Continuous Tense; использование most, least.

Лексика: фразовый глагол to give.

Словообразование: отрицательные приставки un-, in-.

Лингвострановедение: Австралия.

Коммуникация: путешествие в Австралию.

Основные цели: выработать умение корректно использовать most, least; обучить корректно использовать глаголы в Future Continuous Tense; дать общее представление об Австралии, географии этой страны.

21. Климат и дикая природа Австралии (4 часа)

Грамматика: порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях.

Лексика: фразовый глагол to make.

Лингвострановедение: особенности природы Австралии.

Основные цели: систематизировать грамматический материал (порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях); дать представление о природных особенностях Австралии.

22. Итоги 4 (2 часа)

Лингвострановедение: Австралия.

Основные цели: систематизировать и повторить пройденный материал; систематизировать лингвострановедческие знания об Австралии; провести контроль лексики и грамматики по пройденным темам.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – побуждение к действию;
- комбинированные диалоги

Объем диалога – от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность 1,5 – 2 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая оценочные суждения), рассуждением с высказыванием своего мнения.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз. Продолжительность 1 - 1,5 минуты.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеют образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество (3 – 5%) незнакомых слов. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера. Время звучания – до 1,5 минут.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,
- выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в объеме 740 - 750 единиц (включая 600, усвоенных в начальной школе и 5 классе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite); *ize/ise* (revise);

- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

- наречий *-ly* (usually);

- числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) характера.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall/should).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные

местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы и сроки контроля

По окончании прохождения каждого тематического блока, объединяющего несколько юнитов, предусмотрено написание проверочной работы. Также предусмотрен входной контроль в начале учебного года. Каждая контрольная работа – 1 учебный час. Таким образом, 6 контрольных работ за учебный год.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	1. Погода (7 часов)	Повторение: The Present Simple Tense, The Past Simple Tense.	1
2		The Present Continuous Tense, The Past Continuous Tense.	1
3		Входной контроль.	1
4		Введение новой лексики по теме "Погода".	1
5		Развитие навыков чтения: текст "Прогноз погоды". Анализ текста.	1
6		Развитие навыков говорения: описание погоды.	1
7		Развитие навыков письма и аудирования.	1
8	2. Климат (6 часов)	The Past Simple Tense vs The Present Perfect Tense. The Present Perfect Tense vs The Present Perfect Continuous Tense.	1
9		Употребление предлогов in(to), out (of).	1
10		Введение новой лексики по теме "Климат".	1
11		Развитие навыков чтения: текст "Климат". Анализ текста.	1
12		Развитие навыков говорения: обсуждение климатических изменений.	1
13		Развитие навыков письма и аудирования.	1
14	3. Мир природы (7 часов)	Употребление местоимений.	1
15		Модальные глаголы.	1
16		Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1
17		Введение новой лексики по теме "Мир живой природы".	1

18		Развитие навыков чтения: текст "Животные в опасности". Анализ текста.	1
19		Развитие навыков говорения: мир вокруг нас.	1
20		Развитие навыков письма и аудирования.	1
21	4. Человек и мир природы (7 часов)	Придаточные предложения условия и времени (1 тип).	1
22		Степени сравнения прилагательных.	1
23		Употребление конструкции также so...neither...	1
24		Введение новой лексики по теме "Человек и природа".	1
25		Развитие навыков чтения: текст "Эта хрупкая планета". Анализ текста.	1
26		Развитие навыков говорения: проблемы окружающей среды.	1
27		Развитие навыков письма и аудирования по теме "Человек и природа".	1
28	5. Экология (6 часов)	Reported speech.	1
29		Словообразование (суффиксы -er, -ment, -less, -tion, -ness, -ly).	1
30		Введение новой лексики по теме "Экология".	1
31		Развитие навыков чтения: текст "Clean up the countryside" society". Анализ текста.	1
32		Развитие навыков говорения: обсуждение проблемы загрязнения окружающей среды.	1
33		Развитие навыков письма и аудирования.	1
34	6. Итоги 1 (3 часа)	Развитие навыков говорения: погода, климат и экология.	1
35		Развитие навыков аудирования (прогноз погоды на радио).	1

36		Контроль лексики и грамматики по теме. Проверочная работа.	
37	7. Что мы знаем о Великобритании? (1 час)	Развитие навыков говорения и расширение лингвострановедческих знаний: Великобритания.	1
38	8. Англия (5 часов)	Грамматические конструкции its/it's. English Participle.	1
39		Введение новой лексики по теме "Природа Великобритании (Англии)".	1
40		Развитие навыков аудирования (регионы и города Англии).	1
41		Развитие навыков чтения: текст "Discover Britain: England". Анализ текста.	1
42		Развитие навыков письма и аудирования.	1
43	9. Англия (8 часов)	Лингвострановедение: регионы и города Англии. Развитие навыков монологической речи.	1
44		Употребление восклицательных предложений в английском языке (конструкции What..! How..!)	1
45		Развитие диалогической речи (магазины Англии).	1
46		Употребление конструкции such...so...в английском языке.	1
47		Введение и отработка новой лексики.	1
48		Развитие навыков чтения (текст "Royal London").	1
49		Лингвострановедение: королева Елизавета и королевская семья.	1
50		Развитие навыков письма и аудирования.	1
51	10. Земля Шекспира (6 часов)	Complex Object.	1
52		Введение и отработка новой лексики.	1
53		Развитие навыков диалогической речи.	1

54		Развитие навыков чтения (текст "The actors come to town").	1
55		Развитие навыков монологической речи. Беседа о прочитанном.	1
56		Развитие навыков письма и аудирования.	1
57	11. Итоги 2 (4 часа)	Повторение лексико-грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.	1
58		Развитие навыков чтения (текст "Greeting cards"). Обсуждение текста.	1
59		Развитие навыков письма (написание поздравительных открыток).	1
60		Контроль лексики и грамматики по теме. Проверочная работа.	1
61	12. Праздники (2 часа)	Развитие навыков чтения (текст "A Christmas carol").	1
62		Развитие навыков монологической речи. Беседа о прочитанном. Развитие навыков письма.	1
63	13. Шотландия (4 часа)	Грамматические конструкции to make smb + Adj, to let/make smb do smth. Употребление инфинитива с частицей to и без нее.	1
64		Введение и отработка новой лексики.	1
65		Развитие навыков чтения и диалогической речи (чтение и обсуждение текста "Scotland the beautiful").	1
66		Развитие навыков письма и аудирования.	1
67	14. Уэльс (6 часов)	Систематизация грамматических навыков (пассивный залог). Конструкции have to do smth, have got to do smth.	1
68		Фразовый глагол to look. Повторение и систематизация грамматических навыков (Complex Object).	1

69		Введение и отработка новой лексики.	1
70		Развитие навыков чтения и диалогической речи (чтение и обсуждение диалога).	1
71		Развитие навыков письма и аудирования.	1
72		Контроль лексики и грамматики по теме. Проверочная работа.	1
73	15. Что мы знаем о США? (3 часа)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
74		Развитие навыков чтения и диалогической речи (чтение и обсуждение диалога "Trip to the USA").	1
75		Развитие навыков письма.	1
76	16. Географические особенности США (5 часов)	The Past Perfect Tense.	1
77		Введение и отработка новой лексики.	1
78		Существительные и числительные (million, thousand, hundred).	1
79		Развитие навыков чтения и диалогической речи (чтение и обсуждение текста "Country and people").	1
80		Развитие навыков письма и аудирования.	1
81	17. Политические особенности США (4 часа)	Повторение и систематизация грамматики (Reported speech).	1
82		Введение и отработка новой лексики. Использование предлогов.	1
83		Развитие навыков чтения и диалогической речи (чтение и обсуждение текста "Who rules the country?").	1
84		Развитие навыков письма и аудирования.	1
85	18. Американские президенты (5 часов)	Систематизация и отработка грамматического материала: временные формы группы Past.	1

86		Фразовый глагол to take. Использование enough.	1
87		Введение и отработка новой лексики.	1
88		Развитие навыков чтения и диалогической речи (чтение и обсуждение текста "Two American presidents").	1
89		Развитие навыков письма и аудирования.	1
90	19. Итоги 3 (3 часа)	Развитие навыков чтения(чтение и обсуждение текста "American food and drink"), монологической и диалогической речи(систематизация лингвострановедческих знаний о США, Шотландии и Уэльсе).	
91		Развитие навыков письма и аудирования.	1
92		Контроль лексики и грамматики по теме. Проверочная работа.	1
93		Введение и отработка грамматического материала: Future Continuous Tense.Фразовый глагол to give.	1
94	20. Географические особенности Австралии (4 часа)	Введение и отработка новой лексики. Использование most, least. Словообразование: отрицательные приставки un-, in-.	1
95		Развитие навыков чтения и диалогической речи(чтение и обсуждение диалога "What do we know about Australia?", текста "The Geography of Australia").	1
96		Развитие навыков письма и аудирования.	1
97	21. Климат и дикая природа Австралии (4 часа)	Введение и систематизация грамматического материала: порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. Фразовый глагол to make.	1
98		Введение и отработка новой лексики.	1
99		Развитие навыков чтения и диалогической речи (чтение и	1

		обсуждение текста “The most extraordinary country to explore”).	
100		Развитие навыков письма и аудирования.	1
101	22. Итоги 4 (2 часа)	Развитие навыков чтения и диалогической речи(чтение и обсуждение текста “Words we use”). Систематизация лингвострановедческих знаний об Австралии.	1
102		Контроль лексики и грамматики по теме. Проверочная работа.	1
		Итого	102